

Бэла Нуриева , Нигяр Мустафа-заде

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

Учебник по предмету
“Русский язык (как язык обучения)”
для 3-го класса
общеобразовательных школ

Утверждено
Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ № 973 от 05.07.2010 г.)

ÇAŞIOĞLU
Баку – 2016



– Русский язык



– Чтение



– Восклицайчик



– Спросик-вопросик



– Словарные слова



– Интеграция

ель¹ – фонетический разбор

поездка² – разбор слова по составу

Наступила поздняя осень⁴ – разбор предложения по членам

Рецензент: Нигяр Джафарова – учитель
полной средней школы № 219 г. Баку

Бэла Нуриева, Нигяр Мустафа-заде

Русский язык 3. Учебник по предмету “Русский язык (как язык обучения)”
для 3-го класса общеобразовательных школ. Баку: Чашыоглу, 2016 – 208 с.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

Отзывы, замечания и предложения, связанные с учебником, просим отправлять на электронные адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az. Заранее благодарим за сотрудничество!

ISBN 978-9952-27-260-4

© - Министерство образования Азербайджанской Республики – 2016



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА



I РАЗДЕЛ



Урок 1

Азербайджанские народные загадки

1) Есть арбуз, в нём зёрен нет,
А вместит весь белый свет.

2) В небе начинается,
На земле кончается.

3) Завяжу – бежит,
Развяжу – лежит.

4) Голубой атлас,
Дорогой атлас,
А посередине –
Золотистый таз.



5) День и ночь течёт девица –
Ей нельзя остановиться.

6) Против солнца сильна,
Против ветра слаба,
А сама незряча –
Нету глаз, а плачет.

7) Днём и ночью начеку,
На лету да на скаку.
Он на мельнице хозяин
И работник на току.

Алфавит

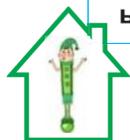


На странице букваря
Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей,
Знает каждый грамотей!

Прочитай алфавит, правильно называя каждую букву.

А а	Б бэ	В вэ	Г гэ	Д дэ	Е е	Ё ё
Ж жэ	З зэ	И и	Й и краткое	К ка	Л эль	М эм
Н эн	О о	П пэ	Р эр	С эс	Т тэ	У у
Ф эф	Х ха	Ц цэ	Ч чэ	Ш ша	Щ ща	Ъ твёрдый знак
Ы ы	Ь мягкий знак	Э э	Ю ю	Я я		



Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.





1 Спиши текст. Проверь.

День знаний.

15 сентября в нашей стране отмечается День знаний. К этому дню готовятся взрослые и дети. Взрослые вспоминают своё детство, как они первый раз переступили порог школы.

День знаний начинается с торжественной линейки. Звонит первый звонок. Он зовёт в школу. Он зовёт тебя к новым знаниям в новом учебном году.

2 Расположи слова-отгадки со стр. 5 в алфавитном порядке. Запиши.

3 Игра «Шифровка». Зашифруй своё имя с помощью чисел. (Тебе поможет алфавит). Образец: Родина – 18, 16, 5, 10, 15, 1.

4 Вычеркни повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв составь и запиши слово. Подбери и запиши из словаря 5 слов, которые относятся к этому слову.



5 В Солнечной системе 8 планет. В порядке удаления от Солнца планеты расположились в таком порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Расположи названия планет в алфавитном порядке. Запиши.



Урок 2

Пословицы и поговорки

- Лучший друг – мать, лучшая страна – Родина.
- Без беды друга не узнаешь.
- Храбрец себя винит, трус – товарища.





- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- Уважай других, если хочешь, чтобы тебя уважали.
- Тогда слово – слово, когда оно вовремя сказано.
- Будь своему слову господином.
- Кто свою мать уважает, чужую не обругает.
- Лучше есть свой чёрствый хлеб, чем чужой плов.
- Не верь тому, что слышишь, верь тому, что видишь.



Урок 3

Приметы и поверья

- В праздник веселись, чтоб жизнь прошла в радостях.
- Взяв у близкого человека мёд, взамен что-то надо отдать.
- Если ласточки летают низко, быть дождю.
- Когда ворон много, быть зиме холодной.
- Катыг и хлеб говорят: «Не режь меня тёплым».
- Говорят: если кто-то праздник Новруз вне дома встретит, тот семь лет будет встречать этот праздник вдали от семьи.
- Рассыпать рис под ноги – грех.
- Гнездо ласточки не разрушают.



Гласные и согласные



Знаешь ли ты, что такое фонетика?

6

Спиши 5 первых пословиц и подчеркни в них мягкие согласные.



7



у
[у]

ФОНЕТИКА

а
[а]

Это наука о звуках языка.

В русском языке 42 звука. 6 гласных [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

36 согласных

[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч], [ш], [щ].



Обозначают на письме твёрдость согласных звуков.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з		ъ			
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ь

Всегда мягкие согласные.
 Всегда твёрдые согласные.

Обозначают на письме мягкость согласных звуков.

э
[э]

ё
[ё]

Йотированные гласные **я, ё, ю, е** обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, ь и ъ знаков: **я**- [йа], **ё**-[йо], **ю**-[йу], **е**-[йэ]

7

Выпиши из пословиц и поговорок 9 слов, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука.

8

Спиши текст. Подчеркни в тексте твёрдые согласные.

Дружи с книгой!

Какое чудо самое удивительное на свете? Это книжка! В книжках живут сказки, рассказы, удивительные истории. В книге прячутся и море, и корабли, и ветер, сказочные герои.

9

Разбери слова по образцу.

Образец: семья – 2 слога, 2 гласн., 2 согл., 5 букв, 5 звуков.

Родина, друзья, слово, алфавит, степь, герой, вьюга, объём, маяк.



Урок 4

Миф – это древнее сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы.

8





Сказание о потопе

(Древнеиндийский миф)

Ману, сын Вивасвата, поселился на земле в уединённой обители близ южных гор. Однажды поутру, когда он умывал руки, как это делают и поныне, ему попала в воде, принесённой для умывания, маленькая рыбка. Она ему сказала: «Сохрани мне жизнь, и я спасу тебя». – «От чего ты спасёшь меня?» – спросил удивлённый Ману. Рыба сказала: «Придёт потоп для всех живых существ. От него я спасу тебя». – «Как же мне сохранить тебе жизнь?» И она сказала: «Нам, рыбам, пока мы так малы, отовсюду грозит смерть. Одна рыба пожирает другую. Ты сначала держи меня в кувшине, а когда я из него вырасту, выкопай пруд и держи меня там; и когда я вырасту ещё больше, отнеси меня к морю и выпусти на простор, ибо тогда смерть уже не будет грозить мне ниоткуда». Ману так и сделал. Вскоре она выросла и стала огромной рыбою джхаша с рогом на голове; а это самая большая из всех рыб. И Ману выпустил её в море. Тогда она сказала: «В такой-то год будет потоп. Ты сделай корабль и жди меня. А когда настанет потоп, взойди на корабль, и я спасу тебя».

И в том году, который ему указала рыба, Ману построил корабль. Когда настал потоп, он взошёл на корабль, и рыба приплыла к нему. Семь святых мудрецов, сыновей Ангираса, вошли на корабль вместе с ним. Повинуясь велению рыбы, Ману взял с собою семена различных растений. Потом он привязал верёвку к рогу рыбы, и она быстро повлекла его судно вперёд по бушующим волнам. Не видно стало земли, скрылись из глаз страны света; одна вода была вокруг них. Ману, семеро мудрецов и рыба были единственными живыми существами в этом водном хаосе*. Свирепые ветры раскачивали корабль из стороны в сторону. Но рыба всё плыла и плыла вперёд по водной пустыне и наконец привела корабль Ману к высочайшей горе Гималая. Тогда она сказала Ману: «Я спасла тебя. Привяжи корабль к дереву. Но будь осторожен, вода может смыть тебя. Спускайся постепенно, вслед за спадом воды». Ману последовал совету рыбы. С тех пор это место в северных горах называется «Спуск Ману».

А потоп смыл все живые существа. Один Ману остался, чтобы продолжить человеческий род на земле.

*Хаос – беспорядок





Слово и слог. Перенос слов.



Вспомни, какие слова можно переносить, а какие переносить нельзя?

Мы изучали перенос,
Вот как слова я перенёс:
Едва я перенёс **е** – **два**
И получил за это «два».

Укол я перенёс **у** – **кол**
И получил за это «кол».
Опять я перенёс **о** – **пять**
Теперь, наверно, будет «пять».
(А. Шибеева)

Слова переносятся с одной строки на другую по слогам: **са-лют, ма-ма, де-ти.**

Буква **й** при переносе не отделяется от гласной: **лей-ка, волей-бол.**

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: **суб-бота, хок-кей, ал-лея.**

Мягкий знак при переносе не отделяется от согласной буквы: **маль-чик, седь-мой.**

Нельзя переносить: 1) слова из одного слога (**хлеб, друг, парк**); 2) слог из одной буквы (**урок, Иран, яма**).

10 Что такое миф? Спиши определение мифа со стр.8, разделяя слова чёрточками для переноса. Обозначь ударение.

11 Собери из слогов слова, а из слов предложение. Запиши.



12 Спиши выделенный фрагмент из мифа «Сказание о потопе». Над каждым словом напиши количество слогов.

13 Запиши в каждый столбик по 5 слов. Ты уже догадался, на какую тему будешь подбирать слова?

1 слог
тигр

2 слога
олень

3 слога
пантера





Урок 5

Легенда – это древний жанр устного народного творчества. Предание, рассказывающее о великих исторических событиях, но при этом имеющее элементы фантастики.

Легенда об Арионе

(Древнегреческая легенда)

...В прежние времена в городе Мефимны жил Арион, прославившийся своей несравненной игрой на кифаре. Многие годы он служил у Периандра, правителя Коринфа. Но пришло время, когда ему захотелось от-правиться в Италию. Заработав там великое богатство, Арион собрался в обратный путь. Он нанял корабль у коринфских мореходов, которые оказались нечестными людьми. Позавидовали они богатству Ариона и задумали в открытом море выбросить его за борт. Как ни умолял Арион корабельщиков, смягчить их сердца не удалось. Они приказали бедняге либо самому лишиться себя жизни, либо сейчас же броситься в море. Тогда Арион попросил о последнем желании: позволить ему спеть в полном наряде певца, встав на скамью гребцов. Окончив песнь, он, как был во всём наряде, так и кинулся в море.

Корабль уплыл. Отчаяние охватило сердце Ариона, но ему не суждено было утонуть. Его подхватил на спину дельфин и вынес к Тенару. Радуюсь неожиданному спасению, Арион вышел на берег и направился напрямиком в Коринф. У себя на родине он поведал Периандру всё, что с ним приключилось, но правитель не поверил рассказу. Он заключил Ариона под стражу, а затем повелел привести к себе корабельщиков. Поначалу корабельщики хотели обмануть Периандра. Они говорили, что Арион живёт и здоровствует где-то в Италии. Но вдруг перед корабельщиками внезапно появился Арион в том самом одеянии, в каком он бросился в море. Поражённые корабельщики не могли уже





отрицать своей вины, так как были уличены.* Жадные корабельщики были наказаны, а Арион вернул свои богатства. С тех самых пор на Тенаре есть жертвенный дар Ариона – медная статуя, изображающая человека на дельфине.

Страна Морфология



Что изучает морфология?
Какие части речи вы знаете?

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?:** (кто?) мама, (что?) Родина.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?:** (какой?) чистый, (какая?) солнечная, (какое?) голубое, (какие?) добрые.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?:** (что делать?) читать, (что сделать?) решить.

Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении: **в, на, до, у, про, от, из, перед, около, через, для, по, к, с, за, о.**



* Уличены – доказана вина





14 Из первой части легенды об Арионе выпиши по 5 слов в каждый из трёх столбиков:
 имена существительные имена прилагательные глаголы

...

...

...

Допиши к именам прилагательным подходящие по

15 смыслу имена существительные.

Сладкая ... , спелая ... , горький ... , кислый ... , душистая ... ,
 солёный ... , трудный ... , сложная

16 Спиши выделенный фрагмент из легенды об Арионе. Укажи знакомые части речи.

Игра «Грамматическая арифметика».

17 Смелость – ость + ый = смелый

Белила – ил – а + ый = ...

Вёсла – вё + бык - к + й = ...

Храп – п + брысь – сь + й = ...

Весна – на + ёлка – ка + ый = ...

Сирота – рота + ль + ный = ...

Толк – к + сто – о + ый = ...



Какие слова получились? Какими частями речи они являются?



Уроки 6-7

Сон медведя

(Азербайджанская сказка)

Жил-был в лесу старый медведь. Наступила зима, всё покрылось снегом; птицы, звери попрятались в свои норы. Медведю есть нечего, хоть помирай с голоду. Голодной курице снится просо, а медведю приснилось мясо, и он начал во сне есть его, причмокивая. Проснулся медведь от своего же чавканья и пошёл искать приснившееся мясо.





Долго он шёл, через горы, через долины* и дошёл, наконец, до какой-то горы.

На склоне горы чабан пас овец. Один из козлов, вожак стада, взобрался на скалу чуть поодаль от чабана и общипывал колючий кустарник. Вдруг козёл поскользнулся на камне и кубарем полетел вниз. А под скалой стоял голодный медведь, который преградил козлу дорогу.

– Ага, братец козёл, – воскликнул медведь, – скажи-ка, сон в руку. Сейчас я тебя съем, да так, что даже не почувешь.

Подумал было козёл убежать, но понял, что не сможет – мешали и ушибы, и медведь, загородивший дорогу.

– Батюшка медведь, – сказал спокойно хитрый козёл, – меня и так когда-нибудь съедят. Лучше даже, если ты съешь меня, – ты справедливый: верю, что перед тем, как съесть, выполнишь мою просьбу.

– Какая же твоя просьба, братец козёл? – спросил медведь.

– Батюшка медведь, ты ведь знаешь, что у меня хороший голос, – говорит козёл. – Так позволь мне перед смертью спеть.

Медведь согласился.

А козёл-вожак обычно блеянием своим предупреждал стадо об опасности. Чабаны, едва заслышав козлиное «б-б-е», понимали, что в стадо забрался враг. Вот и начал козёл блеять. Чабаны схватили дубины, кликнули собак и бросились на голос. Подоспел чабан как раз вовремя. Начал он колотить дубиной медведя, а собаки вцепились в косолапого. С рёвом бросился бежать медведь, еле ноги унёс.

Спрятался медведь в заросли, затаился. Зажили болячки, и снова дал о себе знать голод. Пошёл он опять искать виденное во сне мясо. Шёл он, шёл и встретил двух чёрных баранов. Видят бараны, что убежать им не удастся, вежливо поклонились медведю и говорят:

– Как поживаешь, батюшка медведь?

– Какое житьё, – отвечает медведь, – неделю маковой росинки во рту не было, умираю с голоду. Хорошо вот вас встретил. Съем я вас обоих и сразу веселее станет.

Переглянулись бараны и поняли друг друга без лишних слов.

– Батюшка медведь, съешь сначала меня, – говорит один баран.

– Нет, нет, меня сперва, – говорит другой. Видит медведь, что дело затягивается, и предложил:

– Давайте договоримся так – разоидитесь в разные стороны, разбежитесь и бодните* друг друга, у кого рог сломается, того я съем первого.

А баранам только этого и надо было. Разошлись они и встали с двух

* Дол – равнина

* Бодать – ударять рогами



сторон от медведя. Разбежались и боднули медведя, да так, что он без памяти упал. Пока медведь приходил в себя, баранов и след простыл.

Очнулся медведь и, ворча, двинулся дальше. Встретил он на узкой тропке, между двух утёсов, коня. Медведь обрадовался: «Как хорошо. Лучше съесть одного коня, чем козла или двух баранов. Наемся досыта».

Преградил медведь дорогу коню. Тому бежать некуда, но конь знал, как медведь глуп.

– Братец медведь, – говорит конь, – у меня к тебе просьба – не ешь меня спереди, пройди назад, а я, чтобы тебя не утруждать, протяну копыто тебе прямо в рот. И тебе хорошо, и я не увижу, как ты меня ешь.

Медведь, не почуяв никакого подвоха в словах коня, прошёл назад, разинул пасть, а конь как лягнёт медведя – тот все зубы и проглотил. Упал медведь, а конь ускакал и вскоре скрылся из виду. Пришёл в себя медведь и печальный двинулся дальше. Встретил по пути лиса. Видит лис, что медведь еле жив, и спрашивает:

– Батюшка медведь, что это с тобой приключилось? Медведь рассказал лису обо всём случившемся. Лис расхохотался и говорит:

– Батюшка медведь, иди и пусть больше никогда тебе не снится мясо.

Заглавная буква



Какие слова пишутся с заглавной буквы?



Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия планет, стран, городов, морей, гор пишутся с заглавной буквы.

Азербайджан, **И**льхам **А**лиев, **Б**аку, **К**аспийское море

18

Выбери нужную букву. Запиши предложения и над каждым словом укажи количество слогов.

Баку – главный город (**А,а**)зербайджана.





Луна – спутник (З,з)емли.

В саду (Р,р)оза поливала (Р,р)озу.

Собака (Ш,ш)арик поймал воздушный (Ш,ш)арик.

19 Письменно ответь на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. В каком городе ты родился (родилась)?
3. На какой улице ты живешь?
4. Как зовут твою учительницу?
5. Как зовут твоего друга (подругу)?



20 Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши.

Город –	Художник –
Река –	Поэт –
Планета –	Композитор –

21 Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Возвращаясь под вечер с (Пп)оля,
 Потеряла (Сс)ерёжку (Пп)оля.
 Ту (Сс)ерёжку нашёл (Сс)ерёжка,
 Прибежал, постучал в окошко:
 – Отыскалась твоя (Сс)ерёжка.



(Я.А.Козловский)

Объясни, почему одни и те же слова пишутся по-разному: то с большой, то с маленькой буквы.

Словосочетание



Какие слова не образуют словосочетание?



Словосочетание – это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого. Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

В предложении *Побежал серый волк в деревню* два словосочетания:

- 1) волк (**какой?**) серый; 2) побежал (**куда?**) в деревню.





22 Выпиши словосочетания для описания осени. Обозначь ударение.

Пушистый снег, пожелтели на деревьях, лёд на речке, вкусная земляника, подснежники в проталинках, густая трава, в золотом уборе, к середине октября, купались в море.

23 Прочитай. Найди словосочетания. Обоснуй выбор.

Наступила осень. Тёмные тучи. На земле. Опавшие листья. Улетели на юг.

Составь предложения со словосочетаниями.

24 Запиши словосочетания, изменяя их по образцу.

Образец: *кирпичный дом – дом из кирпича.*

Яблочный пирог – ... , пшеничный хлеб – ... , бельевой шкаф – ... , стеклянный сосуд –

Составь и запиши два предложения с любыми из словосочетаний.



Уроки 8–10

Принцесса из апельсина

(Итальянская сказка)

Жил-был на свете принц, красивый двадцатилетний юноша. И захотелось ему жениться. Стал король приглашать ко двору разных принцесс, одна красивее другой. Но никто из них не приглянулся юноше.

Ни одна ему не угодила, и бедняжки принцессы, раздосадованные и обиженные, со слезами уехали восвояси*.

Принц не хотел жениться, на ком попало. И тогда юноша взял у отца денег да доброго коня, и поехал по свету искать себе невесту. Изъездил край из конца в конец, да всё попусту. Вот едет он однажды глухим лесом, видит, в зарослях ежевики старая женщина притулилась* – жалкая да иссохшая, вся в лохмотьях, от холода дрожит.

Принц был добр душою, как добр наш итальянский хлеб. Спрыгнул он с коня и спрашивает старушку:



* Восвояси – к себе домой

* Притулилась – прикрылась





– Не холодно тебе, бабушка, в такой ветхой одежде?

– Уж так зябко, так холодно, что и сказать не могу!

Принц протянул старушке свой великолепный плащ, весь жемчугом и алмазами расшитый. А потом и говорит:

– Прими и этот кошелёк с деньгами.

– Спасибо, добрый человек. Скажи, куда путь держишь? – молвила старушка.

Рассказал принц, что ищет-ищет, да никак не сыщет себе невесту, придётся ему, видно, возвращаться домой ни с чем. Тогда старушка поведала принцу о прекрасной принцессе из Апельсина, объяснила, как её найти и посоветовала сначала прикупить в городе женской одежды, гребней и шпилек.

Поскакал принц в город, накупил нарядов, денег не жалея, и помчался в лес, к лачужке. Вошёл принц в дом. Кухня вся черным-черна от сажи, в одном углу трухлявый шкаф стоит, в другом – старенькая старушка у очага сидит, палкой золу ворошит.

– Что тебе надобно в моём доме? – спрашивает.

Принц сказал, что привёз для неё всякой одежды. Накинул ей на плечи красивую шаль, помог умыться, подобрать волосы шпильками и даже вдеть в уши серёжки. Вмиг преобразилась старушка. Видная, статная, как есть королева! Старушка поблагодарила принца и спросила, что он желает взамен.

– Ничего не хочу. Скажи только, где мне найти прекрасную принцессу из Апельсина?

Встала старушка на ноги, доковыляла до шкафчика и вынула оттуда три апельсина и протянула их принцу со словами:

– Смотри, очищай их обязательно близ ручья.

Поблагодарил принц старую женщину, взял апельсины и уехал. Едет-едет, и так ему захотелось расковырять хоть один апельсинчик! Стал он искать поблизости какой-нибудь ручеёк, да нигде не нашёл. А у него уж и терпенья не стало...

Из первых двух апельсинов появлялись девушки, одна краше другой. Но так как принц не мог найти воды поблизости, им не суждено было жить. Так исчезли первые две принцессы. Обидно было принцу их потерять и он решил:

– Ну, уж теперь ни за что не дотронусь до апельсина, пока не сыщу источника, – сказал себе принц.





И вот, наконец, добрался он до родника. Радостный, соскочил с коня и начал потихоньку снимать кожуру с третьего апельсина. Явилась ему третья девушка – прекрасная как солнце и с глазами как синее небо. Просит красавица юношу:

– Принц, дай мне скорее воды!

Бросился юноша к роднику, набрал в пригоршни ключевой воды и дал девушке напиться.

– Благодарю, – сказала она и поцеловала юношу.

Понял принц: она-то и есть его суженая. Счастливый и весёлый, посадил юноша невесту на коня и повёз с собою. К вечеру добрались они до заезжего дома близ Рима и заночевали. Поутру принц решил купить для своей невесты самые распрекрасные наряды. Поцеловал он красавицу, вышел во двор и попросил хозяйку оберегать его невесту от зла. Бросил ей кошелёк с деньгами и помчался в город.

А хозяйка-то была злой колдуньей и захотела она вместо принцессы отдать замуж за принца свою дочку, безобразную, как пугало. Поднялась колдунья в комнату принцессы из Апельсина и говорит:

– Принц просил, чтоб я тебя причесала.

– Спасибо, но я всегда сама причёсываюсь.

– Как же ты справляешься с такими косами до пят?

– Да уж справляюсь, – улыбнулась девушка.

– Давай всё-таки я тебя причешу.

– Ладно, согласилась девушка.

Стала злая колдунья расчёсывать ей волосы. А как расчесала, воткнула принцессе шпильки прямо в голову. Не простые шпильки, заколдованные. Превратилась тут девушка в ласточку, вспорхнула птичка, покружилась по комнате и вылетела в окно.

– Скорее иди сюда, – крикнула колдунья дочери. – Сиди в комнате, жди принца.

В полдень вернулся юноша домой. Взбежал по лестнице, влетел в комнату, увидел колдунью дочку и оторопел:

– А где же моя невеста?

– Я это и есть. Только иссохла от тоски, тебя поджидая, – отвечает колдунья дочка. И давай вздыхать и плакать.

Никак не верит принц, что перед ним невеста. «Не в тоске тут дело, – думает. – У этой уродки злое сердце». Но слова своего он нарушить не мог и сказал обманщице:





– Что ж, едем во дворец, нас там ждут.

Поехали они в Рим. Король с королевой на радостях, что сын наконец-то решил жениться, толком не разглядели, как зла и дурна собой будущая невестка. В тот же день назначили свадьбу и устроили большой праздник. Обед приготовили на славу. И мороженое на столе, и орешки, и всяческие сладости. На королевской-то кухне кастрюлек много! Повар на кухне кушанья готовит, королевских гостей потчевать* спешит. Вдруг слышит, чей-то тоненький голосок поёт:

**Повар, повар у плиты, Чтоб жаркое подгорело,
Заклинанье слушай ты: Чтобы ведьма не поела!**

Остолбенел повар. Осмотрелся – нет никого, только ласточка на подоконнике сидит. Вытащил он жаркое из духовки – а оно всё сгорело. Приготовил он наскоро другое блюдо, поставил жариться, а голосок снова поёт.

Оборотился повар к окну, а там опять ласточка сидит и на него пристально глядит. И снова жаркое в угли превратилось. Испугался повар, бросил все кастрюльки и сковородки, побежал к принцу и рассказал ему, что делается на кухне.

– Да тебе, не приснилось ли? – удивился юноша.

– Какое там, принц, чистая правда.

– А ну-ка пойдём, посмотрим!

И принц вместе с поваром пошёл на кухню. В третий раз поставил повар жариться кусок мяса. Когда кушанье было почти готово, голосок пропел ту же песенку. И опять мясо дочерна подгорело. А на окне – снова ласточка сидит...

– Я хочу поймать её, – говорит принц.

– Не трогай ласточку, это ведь ведьма! – кричит невеста; мигом примчалась она на кухню вслед за принцем.

Подошёл юноша к окну, и ласточка сама далась ему в руки. Стал он гладить птичку и нащупал что-то твёрдое у неё в головке. Вытащил одну шпильку – показалась одна девичья рука, вытащил другую – другая рука, вытащил третью шпильку – предстала перед ним красавица из Апельсина. Бросилась она в объятия юноше, и рассказала всё, как было.

Схватили колдунью, крепко связали и бросили в темницу. А принц с принцессой поженились и устроили такой свадебный пир, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

* Потчевать – угощать





Предложение



Чем отличается слово от предложения?



Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. В конце предложения ставится точка (.), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!) или многоточие (...).

25 Определи конец предложений. Спиши.

Осень.

Быстро пролетело время пожелтели берёзки вода в реке потемнела холодный ветер обрывает листья с деревьев и кружит их в воздухе часто моросит дождь улетают на юг перелётные птицы.

26 Составь и запиши два-три предложения о погоде.

27 Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их. Озаглавь текст.

часто, резкий, дует, ветер
деревьев, листья, жёлтые, с, опадают
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

28 Разгадай ребус. Напиши поговорку.



29 Прочитай текст.

Максуд и Эмин нашли в кустах гнездо. В гнезде были маленькие птенцы. Ребята хотели их взять. Вдруг налетели вороны. Они стали защищать своих малышей. Ребята испугались и убежали. Нельзя разорять птичьи гнёзда!

Письменно ответь на вопросы.

1. Что в кустах нашли ребята? 2. Кто был в гнезде? 3. Что решили ребята? 4. Как вели себя вороны? 5. Что должны помнить дети?

30 Составь из данных слов предложения. Начиная предложе-





ния с выделенных слов.

Октябрь.

жаркое, **давно**, лето, прошло
и, **цветы**, поникли, завяли
сухие, **ветер**, с, срывает, листья, деревьев
серых, **всё**, тучах, небо, в
мелкий, **льёт**, дождь
сыро, во, осенью, дворе
называют, **такую**, ненастьем, погоду



Урок 11

Старый отец

(Белорусская сказка)

В прежние времена было так: как состарится отец, завезёт его сын в глухую пущу* да и бросит там...

Вот однажды повёз сын отца в пущу. Жаль ему отца – сильно любил он его, да что поделаешь! Не повезёшь, люди засмеют, старых обычаев, скажут, не держится. Ещё из села прогонят...

Едет он невесёлый, а отец и говорит ему:

– Неужто ты, сынок, меня, старого да хворого, одного в лесу бросишь?

Подумал сын, утёр слезу и говорит:

– Нет, отец, не брошу. Но для людей хотя бы это надо сделать. Ночью я за тобой приеду и буду тебя до самой смерти в тёмной коморке держать, чтоб никто не видел.

Так сын и сделал.

Когда настала ночь, он привёз из пущи отца и спрятал его в тёмной коморке.

А случилось несчастье – град всё жито побил, и нечем было новое посеять.

Пришёл сын к отцу в тёмную коморку, жалуется:

– Что делать? Не посеем жита – в будущем году без хлеба останемся. Отец говорит:

– Нет, сынок, пока я жив, без хлеба мы не будем. Слушай меня. Когда ты был ещё маленький, я гумно* строил. А был в том году большой

* Пуща – густой лес

* Гумно – сарай для собранного хлеба





урожай. Вот я необмолоченным житом гумно и накрыл. Сними кровлю, обмолоти – и будет у тебя зерно на посев.

Сын так и сделал. Снял кровлю с гумна, обмолотил и посеял осенью жито.

Дивуются соседи: откуда это он зерно достал? А сын молчит, ведь нельзя же признаться, что это старик-отец ему помог.

Подошла зима. Нечего есть. Опять идёт сын к отцу в тёмную коморку.

– Так, мол, и так – говорит, – придётся с голоду помирать...

– Нет, – говорит отец, – с голоду мы не погрём. Слушай, что я тебе скажу. Возьми лопату да покопайся в хате под лавкою. Там, когда я был ещё молодой, закопал немного денег на чёрный день. Жизнь, сынок, прожить – не поле перейти: всё может случиться. Так я думал, так и делал.

Обрадовался сын, выкопал отцовские деньги и купил зерна.

И сам с семьёй ест, да ещё и соседям занимает. Вот они и спрашивают у него:

– Скажи нам, брат, откуда ты хлеб достаёшь? Признался сын:

– Отец, – говорит, – кормит меня.

– Как же так? – дивуются соседи. – Ты же отвёз своего отца в лес, как и все добрые сыновья!

– Нет, – говорит сын, – я сделал не так, как вы делаете, а оставил отца у себя век доживать. Вот зато, как пришла беда, отец мне и помог. У старых людей ума больше, чем у молодых.

Перестали с той поры сыновья отцов своих в пущу отвозить, а стали их под старость уважать да кормить.



Уроки 12–13

Падишах и садовник

(Азербайджанская сказка)

У одного садовника был великолепный сад. В нём росли плоды, ягоды и цветы всех стран мира. Слух о саде разнёсся повсюду. Прослышал об этом и шах страны, в которой жил садовник. Позвал он визиря и говорит:

– Такой прекрасный сад достоин только шаха.





Тут же, поняв мысль шаха, визирь ответил:

– Правду изволишь говорить, властелин.

В тот же день падишах приказал прогнать старика из сада.

– Я ведь жил за счёт сада, – сказал старик. – Продавал выращенные мною плоды и кормил семью. Как же теперь я буду жить?

А шахские люди отвечают:

– Думай сам, как быть. Шах тебе ничего не даст взамен твоего сада.

Пришёл опечаленный садовник домой. Жена видит, задумчив муж.

– О чём ты думаешь? Что случилось? – спросила она.

Садовник рассказал обо всём своей жене. С того самого дня садовника и близко к саду не подпускали. Бедный старик не знал, как быть, как прокормить детей своих. Однажды и говорит старик жене:

– Жена, шах поступил несправедливо со мной, вот и я хочу обмануть его. Я убедился, что падишах неумный человек. Будь он умным, никогда бы не забрал он у меня честным трудом взращённый сад и не сделал бы меня своим врагом.

– В твоём возрасте обманом заниматься? – не переставала уговаривать жена.

– Ты не права, жена, – отвечает старик, – человеку в любом возрасте не пристало обманывать. Но, чтобы избежать голодной смерти, не грех и обмануть жестокого разбойника.

После долгих разговоров старик переоделся, положил в хурджун всяких железок и двинулся в путь. Подошёл он ко дворцу и говорит:

– Скажите вашему падишаху, что его хочет видеть один ремесленник.

Слуги доложили падишаху, тот приказал привести к нему просителя.

Старик поклонился шаху и говорит:

– Да продлятся годы властелина мира, я могу изготовить такой венец, что видеть его смогут только твои друзья, а враги нет. Тем самым ты сможешь распознать всех врагов короны.

– Старик, я давно мечтаю о подобном, – воскликнул падишах.

– Если сделаешь такой венец, получишь взамен, что пожелаешь.

– Мне потребуется сорок дней для работы, мера золота и немного драгоценных камней, – говорит садовник.

Падишах согласился, пригрозив отрубить старику голову, если тот не выполнит обещания.

Садовник поклонился падишаху, забрал золото, драгоценные камни





и вернулся домой. Разменяв несколько золотых, старик купил для семьи еды и питья. Жена скупила обновки детям. Стали они жить припеваючи. Но жена садовника нет-нет да и призадумывалась, волновалась за мужа.

– Тот, кто обманом вытянул у падишаха столько золота, и с остальной задачей справится. Так что ты не беспокойся, всё устроится, – успокаивал жену старик.

Прошло со времени этой беседы ещё несколько дней, закончился сорокадневный срок, отпущенный садовнику падишахом. Падишах приказал слугам привести к нему старика. А старик говорит:

– Передайте падишаху, чтобы собрал на площади народ, да и сам пришёл туда же, я скоро буду.

Слуги передали шаху слова старика. По шахскому приказу все собрались на площади, пришёл и шах со всей своей свитой.

Поклонился старик шаху и с его разрешения обратился к народу:

– Люди, я изготовил волшебную корону: друзьям шаха эта корона будет видна, а недруги её не увидят. Тем самым шах распознает врагов трона.

Закончил свою речь старик, сунул руку в хурджун, вытащил, будто оттуда что-то и возложил на шахскую голову. На самом-то деле в руках у него ничего и не было, провёл он пустыми руками над головой властелина и говорит:

– Поздравляю тебя, мой шах, с короной. Теперь пусть твои друзья скажут тебе, как прекрасен этот венец, а ты радуйся, приветствуй друзей и уничтожь врагов.

Старик отошёл в сторону и дал придворным возможность поглядеть на «корону» шаха. А у шаха был очень льстивый визирь. Он первым выскочил вперёд и закричал:

– Да продлятся годы падишаха, поздравляю, какая прекрасная корона, как она тебе к лицу!

Затем к шаху подошёл советник, поглядел на место, где должна была находиться корона, ничего не увидел, но подумал, что сочтут его врагом шаха, и воскликнул:

– Ах-ах, есть ли на свете вторая такая ценная, прекрасная корона? Будто солнце взошло над головой вашего величества.

Таким образом, почти все придворные прошли мимо шаха, восхищаясь короной, на самом-то деле ничего не увидев.





А народ смотрел издали, и никто не видел никакой короны. Одни думали, что стоят далеко, поэтому не видят венца, другие со страху, а третьи просто, как все, в один голос поздравляли шаха.

Падишах провёл рукой по голове и ничего не почувствовал. Приказал принести зеркало, и опять ничего не увидел. Хотел он напустить на мастера, обвинить его во лжи, да подумал, что сочтут ещё его самого противником трона. Поэтому он воскликнул:

– Тот, кто предан мне, пусть одарит мастера подарками!

Все наперебой стали одаривать старика. Наконец площадь опустела. Падишах отвёл старика в сторону и спрашивает:

– Послушай, старик, что же ты натворил – обманул и меня, и народ?

– О, падишах, – ответил старик, – я тот самый человек, у которого ты отобрал сад, оставил детей без пропитания. Ну, я и ответил вот таким образом.

– А если я прикажу повесить тебя?

– Тогда все станут тебя осуждать за неблагодарность к мастеру, который изготовил тебе волшебную корону.

Падишах понял, что если казнит старика, то окончательно потеряет всякое уважение, и отпустил его. Садовник вернулся домой, обрадовав жену и детей. С тех пор они стали жить-поживать, да добра наживать.

Виды предложений

По цели высказывания предложения делятся на:

повествовательные (предложения, в которых о чём-либо сообщают)	Ильхам Алиев – президент Азербайджана.
вопросительные (предложения, в которых о чём-то спрашивают)	Где растёт эльдарская сосна?
побудительные (предложения, в которых побуждают к действию).	Ребята, включите компьютеры!



31

Спиши текст. Поставь нужный знак в конце предложения.

Белая, красная, жёлтая, розовая, чайная, чёрная роза
Каких только роз не бывает Чудесный цветок радует наш взор





У него нежный, тонкий аромат А ты любишь розы

(По Н. Паклину.)

Прочитай, передавая голосом интонацию каждого предложения.

32 Придумай и запиши одно повествовательное, одно вопросительное и одно побудительное предложение.

33 Спиши предложения. В скобках укажи вид предложения по цели высказывания.

1. Что читают дети? 2. Лучшая сторона – Родина. 3. Нармин, полей цветы! 4. Что заливают в бак машины? 5. Реши пример, Максуд! 6. Труд украшает человека.

По интонации предложения делятся на:

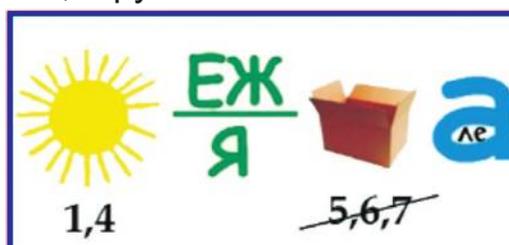


восклицательные (предложения, которые произносятся с сильным чувством)	Как прекрасен наш край!
невосклицательные (предложения, которые произносятся спокойно)	В саду созрел богатый урожай яблок.

34 Напиши по памяти загадку. Отгадай её. Определи вид данного предложения по цели высказывания и интонации.

На кустах белеют чашки, в них и нитки, и рубашки.

35 Разгадай ребус. Напиши. Составь и запиши с этим словосочетанием предложение.



36 Спиши текст. Проверь. Укажи вид предложений по цели высказывания и интонации.

Какую пользу приносят людям пчёлы?

Пчёлы собирают с цветов нектар и превращают его в мёд. Мёд – ценный и очень полезный для человека продукт.





Урок 14

Мальчик с пальчик

(Русская сказка)

– Ты кто таков?

– Я твой сынок, народился из твоего мизинчика.

Взяла его старуха, смотрит – мальчик крохотный-крохотный, еле от земли видно. И назвала его Мальчик с пальчик. Стал он у них расти. Ростом мальчик не вырос, а разумом умнее большого оказался. Вот он раз и говорит:

– Где мой батюшка?

– Поехал на пашню.

– Я к нему пойду, помогать стану.

– Ступай, дитяtko.

Пришёл на пашню:

– Здравствуй, батюшка!

Осмотрелся старик кругом:

– Что за чудо! Голос слышу, а никого не вижу. Кто таков говорит со мной?

– Я – твой сынок. Пришёл тебе помогать пахать. Садись, батюшка, закуси да отдохни маленько!

Обрадовался старик, сел обедать. А Мальчик с пальчик залез лошади в ухо и стал пахать, а отцу наказал:

– Коли кто будет торговать меня, продавай смело: небось – не пропаду, назад домой приду.

Вот едет мимо барин, смотрит и дивуется: конь идёт, соха орёт, а человека нет!

– Этого ещё видом не видано, слыхом не слыхано, чтобы лошадь сама собой пахала!

Старик говорит барину:

– Что ты, разве ослеп? То у меня сын пашет.

– Продай мне его!

– Нет, не продам: нам только и радости со старухой, только и утечи, что Мальчик с пальчик.

– Продай, дедушка!





– Ну, давай тысячу рублей.

– Что так дорого?

– Сам видишь: мальчик мал, да удал, на ногу скор, на посылку лёгок!

Барин заплатил тысячу рублей, взял мальчика, посадил в карман и поехал домой. А Мальчик с пальчик прогрыз дыру в кармане и ушёл от барина. Шёл, шёл, и настигла его тёмная ночь. Спрятался он под былинку подле самой дороги и уснул. Набежал голодный волк и проглотил его. Сидит Мальчик с пальчик в волчьем брюхе живой, и горя ему мало!

Плохо пришлось серому волку: увидит он стадо, овцы пасутся, пастух спит, а только подкрадётся овцу унести – Мальчик с пальчик и закричит во всё горло:

– Пастух, пастух, овечий дух! Спишь, а волк овцу тащит!

Пастух проснётся, бросится бежать на волка с дубиной да ещё притравит его собаками, а собаки ну его рвать – только клочья летят! Еле-еле уйдёт серый волк!

Совсем волк отощал, пришлось пропадать с голоду. Просит он Мальчика с пальчик:

– Вылезай!

– Довези меня домой к отцу, к матери, так вылезу.

Делать нечего. Побежал волк в деревню, вскочил прямо к старику в избу. Мальчик с пальчик тотчас выскочил из волчьего брюха:

– Бейте волка, бейте серого!

Старик схватил кочергу, старуха ухват – и давай бить волка. Тут его и порешили, сняли кожу да сынку тулуп сделали.

Главные и второстепенные члены предложения



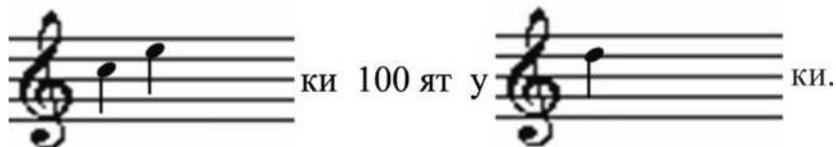
Назовите главные члены предложения.

На какие вопросы отвечают главные члены?

Для чего нужны второстепенные члены?

37

Разгадай ребус. Напиши предложение. Сделай разбор предложения по членам.





Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Девочка гуляет со своей собакой.

Сказуемое – это главный член предложения, который обозначает, что говорится в предложении о подлежащем и отвечает на вопросы **что делать? что сделать? что делает?**

Девочка гуляет со своей собакой.

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.

п. **ск.** **вт.ч.** **вт.ч.**

Дерева надела золотой наряд.



38 Составь из слов пословицы. Запиши. Найди в них главные и второстепенные члены.

1. Скуки, умелые, не, руки, знают.
2. Каждая, течёт, к, река, морю.
3. Утонет, в, дело, доброе, воде, не.
4. Берёт, города, смелость.

39 Составь из предложений текст и озаглавь его. Спиши.

Веселье и уют наполняют наш дом в такие вечера. Наша семья очень дружная. На нём стоит пузатый самовар, вазочки с вареньем, печеньем. По вечерам мы собираемся за большим столом.⁴ Стол накрыт скатертью.⁴



Уроки 15-16

Лис и волк

(Азербайджанская сказка)

Повадился в стадо жадный волк. Каждый день уносил он по несколько овец. Но этого ему было мало, и он наведывался в курятник. Неподалёку жил ловкий и хитрый лис. Питался он курами. Из-за волка, поедającego кур, лису приходилось частенько голодать. Подстерёг раз лис волка и говорит:

– Батюшка волк, все бараны села принадлежат тебе, каждый день уносишь ты по две овцы, так этого тебе мало, ты ещё и нашу долю – кур





забираешь.

– Дедушка лис, – отвечает волк, – как это ты осмеливаешься разговаривать со мной в таком тоне? Что хочу, то и делаю. Захочу и тебя съем.

– Батюшка волк, – говорит лис, – ты сильнее и можешь съесть меня. Но и я ведь не лыком шит*. Я – лис и могу пригвоздить твой язык к стене и сотворить с тобой, что пожелаю.

– Лис, я бы съел тебя сейчас, но не голоден, – разгневался волк. – Интересно, как можешь ты, столь слабый зверь, сделать такое со мной?

– Батюшка волк, не сила главное. Важнее ум и ловкость. А этого у тебя нет, – ответил лис.

– Дедушка лис, – рассмеялся волк, – делай, что хочешь.

– Сегодня я занят, – заявил лис. – Завтра поговорим.

Разошлись волк и лис в разные стороны. До самого утра лис глаз не сомкнул – обдумывал, как наказать волка. Спозаранок вышел он на перекрёсток, взяв шило, иглу, принялся шить чарыхи*.

Остановился проходивший мимо волк.

– Что ты делаешь, дедушка лис?

– Не видишь, чарыхи шью, – ответил лис.

– Не научишь ли и меня? – спросил волк.

– Почему не научить, – согласился лис. – Но придётся чуть помучиться.

– Помучусь, потерплю, ты только научи, – говорит волк.

– Высунь-ка язык и положи на этот пень, – предложил лис, – я воткну в твой язык шило. Ты потерпи немного. Тогда ты научишься шить чарыхи.

Волк, поверив лису, высунул язык, положил его на пень. Лис с силой воткнул шило в волчий язык и пригвоздил его к пню. Волк начал орать, а лис быстренько смотал удочки. До самого вечера бился волк и, наконец, высвободил язык, рассечённый на полосы. В ту ночь волк не смог заснуть от боли.

Наступило утро. Пошёл волк искать лиса. Он нашёл его у мельницы. Лис сидел над мельничным колесом.

– Дедушка лис, – сказал волк, – ты вчера сыграл со мной эту злую шутку, но хоть шить-то чарыхи я уже могу?

– Конечно, можешь, – ответил лис.

– А что ты здесь делаешь? – спрашивает волк.

– Да был у меня кусок сыромятины, хотел сшить себе чарыхи,

* Не лыком шит – не простой, не глупый

* Чарыхи – азербайджанская национальная обувь





вздумал намочить кожу, а вода затянула её под колесо, – отвечает лис.

– Дедушка лис, отдай мне эту кожу, попробую сшить себе чарыхи, – просит волк. А лису только это и надобно.

– Ну, что ж, батюшка волк, лезь под колесо, достань кожу и станет она твоей, – отвечает. Волк бросился под колесо за сырмятиной да обломал себе все кости. А лис тем временем вернулся в лес, нарезал прутьев и сел у обочины дороги плести корзину. Вскоре на дороге показался ковыляющий волк. Видит, сидит лис и плетёт корзину. Лис, увидев волка, удивился:

– Батюшка волк, что это ты хромаешь? А где кожа?

– Да не до кожи мне было, – отвечает волк. – Зацепился я за мельничное колесо, помяло всего до полусмерти, еле ноги унес. Двигаться не могу. Потом волк поглядел на работу лиса и говорит:

– Дедушка лис, хорошую корзину ты плетёшь.

– Хочешь, и тебя научу, – предложил лис.

– Конечно, хочу, – обрадовался волк.

– Ну, тогда влезай в корзину, – сказал лис, – и наблюдай оттуда за моей работой, запоминай. Влез волк в корзину. Лис плёл-плёл и постепенно заплёл и верх корзины. Хочет волк выйти из корзины, да не может.

– Дедушка лис, я же остался внутри корзины, – говорит волк. – Открой её, я выйду.

– Не беспокойся, батюшка волк, – успокаивает лис. – Вижу, побит ты здорово, не можешь ходить. Я покачу корзину, а ты спокойно сиди внутри. Волк обрадовался тому, что не придётся ему двигаться. Покатил лис корзину и докатил её до чабана.

– Что это у тебя, лис? – спросил чабан.

– Волк в корзине, – отвечает лис, – хочу сбросить его со скалы.

– Послушай, лис, – говорит чабан, – зачем тебе трудиться, катить куда-то корзину. Отдай волка мне, я сам расправлюсь с ним. Ох и зол же я на него. Вот и недавно утащил он овцу из отары.

– Ну, что ж, – согласился лис, – покорми меня, отдам тебе волка.

Чабан принёс лису полбарана. А лис отдал свою корзину. Заиграл чабан на свирели и созвал всех чабанов. Расплели они верх корзины и видят, сидит внутри матёрый волк. Взяли чабаны дубинки и забили волка до смерти. Весть об этом разнеслась по всему селу. А лис, торжествуя, подумал: «Ну вот, глупый волк, что сумел сотворить с тобой хитрый лис».



Нераспространённые и распространённые предложения

Если предложение состоит только из главных членов, то оно называется **нераспространённым**.

Наступила осень. Дождик моросит.

Если в предложении есть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены, то оно называется **распространённым**.

На уроке ребята решали трудную задачу.



40 Прочитай отрывок из стихотворения.

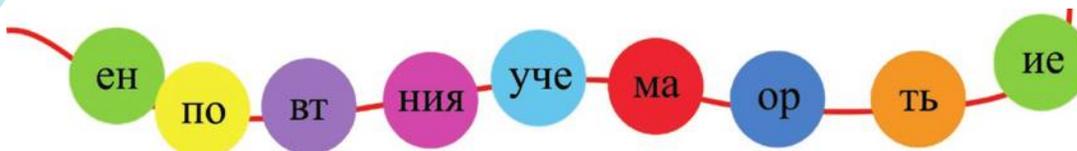
Осень¹ наступила. Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах
Только зеленеет озимь на полях.

(А. Плещеев.)



Встретил ли ты нераспространённые предложения? Какие? Добавь второстепенные члены предложения, составь два распространённых предложения и запиши.

41 Сложи правильно бусы. Прочитай известную поговорку. Спиши.



42 Прочитай текст. Выпиши нераспространённые предложения.

В глубине леса слышится особенный шум. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. Звучит звонкая песня зяблика. Щёлкает белка. В ветвях сосен мелькает пушистый беличий хвост.

43 Спиши выделенный фрагмент из сказки «Лис и волк». В распространённых предложениях подчеркни главные члены.



Урок 17



Обобщение по разделу





II РАЗДЕЛ



Урок 18

Золотая осень

Наби Хазри

Встают рассветы. А туман
 Уходит, обнажая травы.
 И свет – ни бледен, ни румян,
 И солнцем затканы дубравы.
 Теперь всё небо – облакам...
 Теперь всё небо – птицам.
 В далёкое – издалека
 Лететь их шумным вереницам.
 То звон серебряных небес,
 То хрупкий плеск реки хрустальной,
 И золотой холодный лес,
 И чей-то крик, и смех усталый.
 А свежий ветер невпопад,
 То звук нашлёт, то паутинку.

А с гор летящий водопад
 В свою играет золотинку.
 Какой простор! – не оглядеть,
 Щедра природа, только, право,
 Куда ей только злата деть –
 Сорит налево и направо.
 Но вот пора ... Уже закат.
 А пламя пляску начинает,
 А в той дубраве, говорят,
 Само светило почивает.
 ... О край, где звёздный дождь затих,
 Куда печаль не залетела,
 Где песнь о людях золотых
 Пропела осень золотая.

Текст и его части. Тема текста.



Что можно назвать текстом?

Текст – это предложения, связанные между собой по смыслу общей темой.



Тема – это то, о чём говорится в тексте.

Текст может состоять из нескольких частей. Каждая такая часть называется абзац и пишется с красной строки. В тексте выделяют такие части:

1. Начало (вступление). 2. Основная часть. 3. Концовка.

44 Прочитай. Выбери и озаглавь текст. Спиши.

1. Наступила осень. Тихо падают на землю белые снежинки. Ребята идут в цирк. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Кто





любит труд, того люди чтут.

2. Гимн поют стоя. Слушают тоже стоя. Гимн – торжественная песнь Родины. Он прославляет народ. В его словах наша история, жизнь сегодня и мечта о будущем. Люди поют гимн. Они дают клятву любить, защищать, прославлять свою Родину.

45 Прочитай предложения. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Запиши.

Назим заплыл очень далеко. Вдоволь накупавшись, мальчики вышли из воды. И тогда Назим поплыл к берегу. Стояли жаркие дни. Ребята прыгнули в тёплую воду. Они замахали другу руками. Мальчики пришли на речку. Джавид и Айдын заволновались.



Урок 19

Октябрь

(Из сказки «Синичкин календарь»)

Виталий Валентинович Бианки

– Скорей, скорей! – торопила Зинька Старого Воробья.

– Скажи мне, какой наступает месяц, и я полечу назад в лес: там у меня больной товарищ.

И она рассказала Старому Воробью, как бородатый охотник сшиб с ветки сидевшую рядом с ней синичку, а девочка Манюня sprыснула водой и оживила её.

Узнав, что новый месяц, второй месяц осени, называется октябрь, Зинька живо вернулась в лес.

Её товарища звали Зинзивер. После удара дробинкой крылышки и лапки ещё плохо повиновались ему. Он с трудом долетел до опушки. Тут Зинька отыскала ему хорошенькое дуплишко и стала таскать туда для него червячков-гусениц, как для маленького. А он был совсем не маленький: ему было уже два года, и, значит, он был на целый год старше Зиньки.

Через несколько дней он совсем поправился. Стайка, с которой он летал, куда-то исчезла, и Зинзивер остался жить с Зинькой. Они очень подружились.





А осень пришла уже и в лес. Сперва, когда все листья раскрасились в яркие цвета, он был очень красив. Потом подули сердитые ветры. Они сдирали жёлтые, красные, бурые листья с веток, носили их по воздуху и швыряли на землю.

Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями. Прилетели с далёкого севера, из тундр, последние стаи болотных птиц. Теперь каждый день прибывали новые гости из северных лесов: там уже начиналась зима.



Не все и в октябре дули сердитые ветры, не все лили дожди: выдавались и погожие, сухие и ясные дни. Нежаркое солнышко светило приветливо, прощаясь с засыпающим лесом. Потемневшие на земле листья тогда высыхали, становились жёсткими и хрупкими. Ещё кое-где из-под них выглядывали грибы – грузди, маслята.

Но хорошую девочку Манюню Зинька и Зинзивер больше уж не встречали в лесу.

Синички любили спускаться на землю, прыгать по листьям – искать улиток на грибах. Раз они подскочили так к маленькому грибу, который рос между корнями белого берёзового пня. Вдруг по другую сторону пня выскочил серый, с белыми пятнами зверь.

Зинька пустилась было наутёк, а Зинзивер рассердился и крикнул: – Пинь-пинь-черр! Ты кто такой?

Он был очень храбрый и улетал от врага, только когда враг на него кидался.

– Фу! – сказал серый пятнистый зверь, кося глазами и весь дрожа.

– Как вы с Зинькой меня напугали! Нельзя же так топтать по сухим, хрупким листьям! Я думал, что лиса бежит или волк. Я же заяц, беляк я.

– Неправда! – крикнула ему с дерева Зинька. – Беляк летом серый, зимой белый, я знаю. А ты какой-то полубелый.

– Так ведь сейчас ни лето, ни зима. Я ни серый, ни белый. – И заяц захныкал: – Вот сижу у берёзового пенька, дрожу, шевельнуться боюсь. Снегу ещё нет, а у меня уже клочья белой шерсти лезут. Земля чёрная. Побегу по ней днём – сейчас меня все увидят. И так ужасно хрустят сухие листья! Как тихонько ни крадись, прямо гром из-под ног.





– Видишь, какой он трус, – сказал Зинзивер Зиньке. – А ты его испугалась. Он нам не враг.

Виды текстов

1. Текст-описание.

В описательных текстах описываются люди, предметы, животные, события. К описанию можно поставить вопрос **какой? какая? какое?**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

2. Текст-повествование.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос **что случилось?**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали!

Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Я смотрел на арену, затаив дыхание.

3. Текст-рассуждение.

В рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос **почему?**

Вчера я был в цирке и видел тигров.

Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Наверное потому, что человек их не боится. Или потому, что дрессировщик заботится о них.

А как думаете вы?



46 Прочитай ещё раз тексты, данные в правиле. Спиши основную часть того текста, который отвечает на вопрос **почему?**

47 Прочитай текст. О чём рассказывается в тексте? К какому из видов текстов он относится? Озаглавь текст. Раздели текст на три части и спиши.

Вот бежит – катится небольшой белый зверёк¹. Чёрная пуговка носа блестит едва заметной точкой. Чуткие уши прижаты к спине.





Тёмные круглые глаза полны огня. Короткие сильные ноги проворны и неутомимы. Это – песец, живое сокровище снежных просторов тундры.



Урок 20

Осень

Облетают засохших цветов лепестки,
Дует ветер осенний над гладью реки,
Тучи небо окутали шалью своей.
День проносится быстро, а ночь всё длинней.
Брызжет дождь, опустился туман на поля,
Молчаливой и хмурою стала земля.
Машут крыльями птицы, летят без числа
В те края, где зима, словно лето, тепла.

Абдулла Шаиг



Уроки 21–23

Листопадничек

Иван Сергеевич Соколов-Микитов

Осень, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка.

Называют охотники осенних зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливают журавли по зелёному болоту, как учатся летать долговязые* журавлята.

– Вот бы и мне так полетать, – сказал матери самый маленький зайчонок.

– Не говори глупости! – строго ответила старая зайчиха. – Разве зайцам полагается летать?

Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлёту в тёплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зелёной родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:

– Прощайте, прощайте, бедные листопаднички!

* Долговязые – высокие, худощавые





Улетели в далёкие страны крикливые журавли. Залегли в тёплых берлогах лежебоки-медведи; свернувшись в клубочки, заснули колючие ежи; спрятались в глубокие норы змеи. Стало ещё скучнее в лесу. Заплакали листопаднички-зайчата:

– Что-то будет с нами? Замёрзнем зимой на болоте.

– Не говорите глупости! – ещё строже сказала зайчиха. – Разве замерзают зайцы зимой? Скоро вырастет на вас густая, тёплая шёрстка. Выпадет снег, будет нам в снегу тепло и уютно.

Успокоились зайчата. Только один, самый маленький листопадничек-зайчонок никому покоя не даёт.

– Оставайтесь здесь, – сказал он своим братьям. – А я один побегу за журавлями в тёплые страны.

Бежал, бежал Листопадничек по лесу, прибежал к глухой лесной речке. Видит, бобры строят на речке плотину. Подгрызут острыми зубами толстое дерево, ветер подует, упадёт дерево в воду. Запрудили речку, можно ходить по плотине.

– Скажите, дяденьки, зачем вы валите такие большие деревья? – спрашивает Листопадничек бобров.

– Мы для того валим деревья, говорит старый Бобр, – чтобы заготовить на зиму корм и новую хатку поставить для наших маленьких бобряток.

– А тепло в вашей хатке зимой?

– Очень тепло, – отвечает седой Бобр.

– Пожалуйста, возьмите меня в вашу хатку, – просит маленький зайчонок.

Переглянулись Бобр с Бобрехой и говорят:

– Взять тебя можно. Наши бобрятки будут рады. Только умеешь ли ты плавать и нырять?

– Нет, зайцы плавать не умеют. Но я скоро у вас научусь, буду хорошо плавать и нырять.

– Ладно, – говорит Бобр, – вот наша новая хатка. Она почти готова, осталось только крышу доделать. Прыгай прямо в хатку.

Прыгнул Листопадничек в хатку. А в бобровой хатке два этажа. Внизу, у воды,





приготовлен корм бобряток – мягкие ивовые ветки. Наверху настлано свежее сено. В уголке на сене сладко-сладко спят пушистые бобрятки.

Не успел хорошенько осмотреться зайчонок, как бобры над хаткой крышу поставили. Один бобр обглоданные* палки таскает, другой замазывает крышу илом. Толстым хвостом громко пришлёпывает, как штукатур лопаткой. Ходко работают бобры.

Поставили бобры крышу, стало в хатке темно. Вспомнил Листопадничек своё светлое гнездо, старую мать-зайчиху и маленьких братьев.

«Убегу – ка в лес, – думает Листопадничек. – Здесь темно, сыро, можно замёрзнуть».

Скоро вернулись бобры в свою хатку. Отряхнулись внизу, обсушились.

– Ну как, – говорят, – как ты себя чувствуешь, зайчонок?

– У вас всё очень хорошо, – говорит Листопадничек. – Но мне нельзя долго здесь оставаться. Мне пора в лес.

– Что делать, – говорит Бобр, – если нужно, ступай. Выход из нашей хатки теперь один – под водою. Если научился хорошо плавать и нырять – пожалуйста.

Сунул Листопадничек лапку в холодную воду:

– Брр! Ах, какая холодная вода! Уж лучше, пожалуй, у вас на всю зиму останусь, я не хочу в воду.

– Ладно, оставайся, – говорит Бобр. – Мы очень рады. Будешь у наших бобряток нянькой, будешь им корм приносить из кладовой. А мы пойдём на реку работать, деревья валить. Мы звери трудолюбивые.

Остался Листопадничек в бобровой хатке. Проснулись бобрятки, пищат, проголодались. Целую охапку ивовых мягких веток притащил для них из кладовой Листопадничек. Очень обрадовались бобрятки, стали глотать ивовые ветки – быстро-быстро. Зубы у бобров острые, только щепки летят. Обглодали, опять пищат, есть просят.

Намучился Листопадничек, таская из кладовой тяжёлые ветки. Поздно вернулись бобры, стали прибирать свою хатку. Любят бобры чистоту и порядок.

– А теперь, – сказали они зайчонку, – пожалуйста, садись с нами кушать.

– Где у вас репка лежит? – спрашивает Листопадничек.

* Обглоданные – обгрызанные





– Нет у нас репки, – отвечают бобры. – Бобры ивовую и осиновою кору кушают.

Отведал зайчонок бобрового кушанья. Горькой показалась ему твёрдая ивовая кора.

«Эх, видно, не видать мне больше сладкой репки!» – подумал листопадничек-зайчонок.

На другой день, когда ушли бобры на работу, запищали бобрята – есть просят. Побежал Листопадничек в кладовую, а там у норы незнакомый зверь сидит, весь мокрый, в зубах большущая рыбина. Испугался Листопадничек страшного зверя, стал из всех сил колотить лапками в стену, звать старых бобров. Услыхали бобры шум, мигом явились. Выгнал старый Бобр из норы незваного гостя.

– Это разбойница выдра, – сказал Бобр, – она нам делает много зла, портит и разоряет наши плотины. Только ты не робей, зайчонок: выдра теперь не скоро покажется в нашей хатке. Я ей хороших тумачков надавал.

Выгнал Бобр выдру, а сам – в воду. И опять остался Листопадничек с бобрятами в сырой тёмной хатке.

Много раз слышал он, как подходила к хатке, принюхиваясь, хитрая лисица, как бродила возле хатки злая рысь. Жадная росомаха пробовала ломать хатку.

За долгую зиму большого страха натерпелся листопадничек-зайчонок. Часто вспоминал он своё тёплое гнездо, старую мать-зайчиху.

Раз случилась на лесной речке большая беда. Ранней весной прорвала вода построенную бобрами большую плотину. Стало заливать хатку.

– Вставайте! Вставайте! – закричал старый Бобр. – Это выдра испортила нашу плотину.

Бросились вниз бобрята – бултых в воду! А вода всё выше и выше. Подмочила зайчонку хвостик.

– Плыви, зайчонок! – говорит старый Бобр. – Плыви, спасайся, а то пропадёшь!

У Листопадничка со страху хвостик дрожит. Очень боялся холодной воды робкий зайчонок.

– Ну что с тобой делать? – сказал старый Бобр. – Садись на мой хвост да держись крепче. Я научу тебя плавать и нырять.

Уселся зайчонок на широкий бобровый хвост, крепко лапками держится. Нырнул Бобр в воду, хвостом вильнул, – не удержался, как





пуля вылетел Листопадничек из воды. Волей-неволей пришлось к берегу плыть самому. Вышел на берег, фыркнул, встряхнулся и – со всех ног на родное болото.

А старая зайчиха с зайчатами спала в своём гнезде. Обрадовался Листопадничек, прижался к матери. Не узнала зайчиха своего зайчонка:

– Ай, ай, кто это?

– Это я, – сказал Листопадничек. – Я из воды. Мне холодно, я очень озяб.

Обнюхала, облизала Листопадничка зайчиха, положила спать в тёплое гнездо. Крепко-крепко заснул возле матери в родном гнезде Листопадничек. Утром собрались слушать Листопадничка зайцы со всего болота.

Рассказал он братьям и сёстрам, как бегал за журавлями в тёплые страны, как жил у бобров, как научил его старый Бобр плавать и нырять. С тех пор по всему лесу прослыл Листопадничек самым храбрым и отчаянным зайцем.

Корень. Однокоренные слова



Что такое корень слова?
Какие слова считаются однокоренными?



Корень слова – главная,
Значимая часть.
Родственные связи дарят
Корню власть.
Выясни умело линию родства –
Однокоренные подбери слова.



48

Прочитай. Что ты узнал об однокоренных словах? Спиши. Найди однокоренные слова. Для этого сравни слова по смыслу и по составу. Выдели корень.

Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. Особенно интересны уроки однокоренных слов. Вот тракторист. Он водит трактор. Опёнок – это гриб. Ищи его около пней. Зимовьем называют место, где зимуют.



Однокоренные слова помогают понять, как образовалось слово, что оно обозначает. Слова, у которых общий корень и общее значение, называются **однокоренными** или **родственными**:

стро́йка – стро́ить, све́т – све́тлая

42





49 Образуй новые слова, соединяя части слова с корнем.



Написание корня в однокоренных словах

Корень в однокоренных словах пишется одинаково:

дождь – дождливый, зеленеть – зелёная.



50 Прочитай текст.

Не правда ли, у гр..ба см..шное имя? М..слёнок, будто в нём масло хранят?

Масло, конечно, есть. Только не простое, а л..сное. Его и хранит м..слёнок у себя под коричневой шляпкой.

(Г.Цыферов.)



51 Р?М Реши примеры. Расшифруй слово. Подбери и запиши однокоренные

слова.

$43 + 50$

$70 - 8$

$53 + 37$

$100 - 34$

$90 - 3$

$2 \cdot 7$

А	К	Ы	Ш
56	14	26	11
С	М	О	Н
62	90	87	42
Я	И	Т	Б
10	66	93	71
Ф	Й	Е	Ж
13	28	74	50



Урок 24

Листопад

Иван Алексеевич Бунин

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют





То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пёстрый терем свой...



Часть слова та, что изменяется, окончанием называется.
Остальную же часть слова именуем мы основа.

Страна – **стран**ы . **Чита**ет – **чита**ют .

Окончание служит для связи слов в предложении.

52 Спиши четверостишие из стихотворения И. Бунина «Листопад». Выдели в словах окончания.



Внимательно рассмотри листья и шишки. Какие деревья их потеряли?

53 Прочитай.

Чеснок.

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Добрая слава у чеснока.

Спиши. В разных формах слова чеснок выдели окончание. Для чего служит окончание?



Урок 25

Осенняя сказка

Сергей Григорьевич Козлов

С каждым днём всё позднее светало, и лес стал таким прозрачным, что казалось: обшарь* его вдоль и поперёк – не найдёшь ни одного листика.

– Скоро и наша берёза облетит, – сказал Медвежонок. И показал лапой на одинокую берёзу, стоящую посреди поляны.

* Обшарь – обыскать





– Облетит... – согласился Ёжик.

– Подуют ветры, – продолжал Медвежонок, – и она вся так и затрясётся, а я буду во сне слышать, как падают с неё последние листья. А утром проснусь, выйду на крыльцо, а она – голая!

– Голая... – согласился Ёжик.

Они сидели на крыльце медвежачьего домика и смотрели на одинокую берёзу посреди поляны.

– Вот если бы на мне весной вырастали листья! – сказал Ёжик. – Я бы осенью сидел у печки, и они ни за что бы не облетели.

– А какие бы ты хотел листья? – спросил Медвежонок. – Берёзовые или ясеневые?

– Как у клёна! Тогда бы я осенью был рыжий-рыжий, и ты бы меня осенью принял за маленького Лисёнка. Ты бы мне сказал: «Маленький Лисёнок, как поживает твоя мама?» А я бы сказал: «Мою маму убили охотники, а я теперь живу у Ёжика. Приходи к нам в гости!» И ты бы пришёл. «А где же Ёжик?» – спросил бы ты. А потом бы, наконец, догадался, и мы бы долго смеялись, до самой весны...

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше, если бы я не догадался, а спросил: «А что, Ёжик пошёл за водой?» – «Нет!» – сказал бы ты. «За дровами?» – «Нет» – сказал бы ты. «Может, он пошёл к Медвежонку в гости?» И тут бы ты кивнул головой. А я бы пожелал тебе спокойной ночи и побежал к себе, потому что ты ведь не знаешь, где я теперь прячу ключ, и тебе пришлось бы сидеть на крыльце.

– Но я же ведь остался бы у себя дома! – сказал Ёжик.

– Ну, так что ж! – сказал Медвежонок. – Ты бы сидел у себя дома и думал: «Интересно, это Медвежонок притворяется или по-настоящему не узнал меня?» А я бы пока сбегал домой, взял маленькую баночку мёда, вернулся к тебе и спросил: «А что, Ёжик ещё не возвращался?» А ты бы сказал..

– А я бы сказал, что я и есть Ёжик! – сказал Ёжик.

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше бы ты ничего такого не говорил. А сказал бы так...

Тут Медвежонок запнулся, потому что с берёзы посреди поляны вдруг сорвалось сразу три листика. Они немного покружились в воздухе,





а потом мягко опустились в порыжевшую траву.

– Нет, лучше бы ты ничего такого не говорил, – повторял Медвежонок. – А мы бы просто попили с тобой чай и легли спать. И тогда бы я во сне обо всём догадался.

– А почему во сне?

– Самые лучшие мысли ко мне приходят во сне, – сказал Медвежонок. – Вон видишь: на берёзе осталось двенадцать листиков. Они уже никогда не упадут. Потому что вчера ночью я во сне догадался, что сегодня утром их надо пришить к веточке.

– И пришил? – спросил Ёжик.

– Конечно, – сказал Медвежонок. – Той самой иголкой, которую ты мне подарил в прошлом году.

Роль окончания и предлога в предложении



окончание ? предлог

Расскажи о предлоге и окончании.
Найди сходство и различие.



Окончания и предлоги служат
для связи слов в предложении.

54 Прочитай.

Когда мы так говорим.

В русском языке есть особые сочетания слов. Слова в них употребляются всегда вместе и в определённом порядке. Будь внимателен к таким сочетаниям. Они делают нашу речь выразительной. Например, сочетания со словом голова:

Выбросить из головы – постараться забыть.

Светлая голова – умный, думающий человек.

Как снег на голову – неожиданно, внезапно.

Ходить на голове – шалить, озорничать.

Отвечать головой – взять на себя ответственность.

Выпиши словосочетания со словом голова. Выдели в этом слове окончание.



Если в слове меняется окончание, то получается форма того же слова, а не родственное слово:

Стол □, **стол** **ом**; **бел** **ый**, **белого**

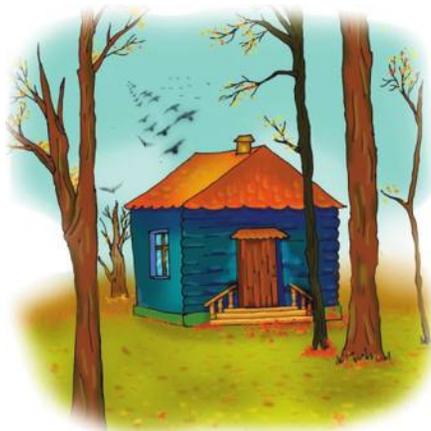




Урок 26

Александр Сергеевич Пушкин

...Уж небо осенью дышало,
 Уж реже солнышко блистало,
 Короче становился день,
 Лесов таинственная сень*
 С печальным шумом обнажалась.
 Ложился на поля туман,
 Гусей крикливых караван
 Тянулся к югу; приближалась
 Довольно скучная пора;
 Стоял ноябрь уж у двора...



(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)

55 Составь из данных слов пять предложений.

ребята, лисёнка, на дороге, подобрали
 у него, передние, были, лапы, перебиты
 девочки, долго, за, ухаживали, лисёнком
 наконец, поправился, и, больной, подросток
 дети, в лес, лисёнка, отнесли

Озаглавь текст и напиши его. Подчеркни формы слова с корнем лис. Выдели окончания.

56 Прочитай шуточное стихотворение.

Под ногами в листопад
 Листья жёлтые летят,
 А под листьями шуршат
 Шурш, Шуршиха и Шуршонок –
 Папа, мама и ребёнок.

(В. Голяховский.)

Какие слова придумал автор? Как они образованы? Что обозначают? Образуй и запиши слова – названия детёнышей.

Коза – ... , лось – ... , тигр –

Утка – ... , олень – ... , гусь –

* Сень – покров





Урок 27

18 октября – День государственной независимости Азербайджанской Республики

18 октября – День государственной независимости Азербайджанской Республики.

В конце XX века, после распада Советского Союза, азербайджанский народ второй раз в минувшем столетии поднял знамя независимости. Это была вторая яркая победа в истории нашего народа в XX веке.

29 декабря в Азербайджанской Республике было проведено всенародное голосование. В бюллетенях* референдума* стоял только один вопрос: «Вы за Конституционный Акт «О государственной независимости Азербайджанской Республики»?»

Азербайджанский народ единогласно проголосовал за государственную независимость.

С 18 октября 1991 г. Азербайджан является независимым, суверенным государством.

Ежегодно 18 октября народ отмечает День государственной независимости Азербайджанской Республики.



Урок 28

Фёдор Иванович Тютчев

* * *

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде,
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде*.

* Бюллетень – документ для голосования

* Референдум – принятие какого-либо важного вопроса

* Борозда – длинная канавка, для посадки в неё растений





Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...



Как образуются однокоренные слова?



У Корня в недругах, представь-ка,
Есть дама гордая – Приставка.
А злит она его одним:
Стоит лишь только перед ним.

Друг – подруга, ход – выход, краска – раскраска

57 Прочитай приставки: *до-, с-, со-, в-, во-, по-, под-, про-, из-, о-, об-, обо-, от-, ото-, при-, пере-*. Придумай и запиши слова с этими приставками.

Выдели приставки.



За корнем суффикс обогрел местечко,
Не словом угодил, а лишь словечком.
Река большая превратится в *речку*,
Лес – в *лесника*, а печь всего лишь в *печку*.

58 1) Прочитай предложения. Какое слово в них пропущено? Как называются слова с одинаковым написанием и разным значением? Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

а) Тортила подарила Буратино золотой Скрипичный ... ставится в начале нотной строки. б) В чемоданчике для инструментов лежит гаечный Из-под камня бил ... чистой воды.



2) Образуй новые слова с помощью суффиксов на ключиках, где нужно вставить окончания.





Урок 29

Ноябрь

Виталий Валентинович Бианки

Ноябрь – полузимник.

Третье своё дело завершает осень: раздев **лес**, сковав воду, прикрывает землю **снежным** покрывалом. Неуютно в лесу: исхлѣстан-ные дождями, голые, чёрные стоят деревья. **Блестит лёд** на реке, а поди сунься на него – треснет под ногой, и ты провалишься в ледяную воду. И на земле присыпанная **снегом** всякая **зябь** останавливается в росте.

Но это ещё не зима: только предзимье. Ещё нет – нет, да выдаётся солнечный денёк. И, ух ты, как обрадуется **солнышку** всё **живое!** Глядишь, там из-под корней вылезают **чёрные комарики**, **мушки** взлетают в воздух. Тут под ногами расцвёл **золотой** одуванчик, золотая мать-и-мачеха – весенние **цветки!** **Снег** стаял... Но крепко-накрепко заснули деревья, замерли до весны, ничего не чувствуют.

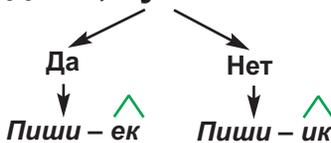
59

Измени слова по образцу, пользуясь алгоритмом.

Образец: Большой замок, а маленький замочек.

I шаг. Измени форму слова.

II шаг. Определи, «убегает» ли гласный.



Замочек – (нет) замочка, ключик – (нет) ключика.

Ключ, мешок, мяч, сынок, палец, платок, клубок, ларец.

Найди суффиксы. В каких словах пишется суффикс ек, а в каких ик? Сделай вывод.

60

Выпиши из рассказа В.Бианки “Ноябрь” выделенные слова, соответствующие данным схемам, в три столбика:



50





Урок 30

Зайчик

Маленькому зайчику
 На сырой ложбинке
 Прежде **глазки** тешили
 Белые **цветочки**...
 Осенью расплакались
 Тонкие былинки,
Лапки наступают
 На **жёлтые листочки**.



Александр Александрович Блок

Хмурая, дождливая
 Наступила осень,
 Всю капусту сняли,
 Нечего украсть...
 Бедный зайчик прыгает
 Возле мокрых сосен,
 Страшно в лапы волку
 Серому попасть...

61 Прочитай текст.

Человека, который пишет книги, называют писателем². Того, кто строит, называют строителем²; того, кто водит машины, – водителем²; того, кто учит детей – учителем².

Спиши текст. Разбери слова по образцу.

Образец: писателем.

62 1) Образуй от данных слов **однокоренные слова с суффиксом ниц**. Напиши их. Сахар, хлеб, мыло, салат.

2) Образуй от данных слов **однокоренные слова с суффиксами ышк, ышк**. Напиши их. Гнездо, дом, пальто, крыло.
Составь и запиши предложения с двумя из этих слов.

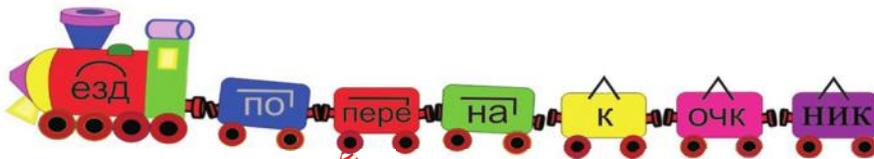
63 Выпиши из стихотворения А.Блока “Зайчик” **выделенные слова и разбери их по составу.**



Урок 31

Обобщение по разделу

64 **Рассмотри рисунок. Образуй однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. Напиши слова. Выдели приставки и суффиксы.**





III РАЗДЕЛ



Уроки 32-34

Государственные символы Азербайджана

Государственный флаг



9 ноября 1918 года правительством Азербайджанской Демократической Республики (АДР) впервые было принято постановление о трёхцветном государственном флаге. 28 апреля 1920 года после падения АДР и установления

советской власти в Азербайджане этот флаг был отвергнут.

5 февраля 1991 года Верховный Совет Азербайджанской Республики принял постановление о признании трёхцветного флага Государственным флагом Азербайджана.

Государственный флаг Азербайджанской Республики состоит из трёх равных по ширине горизонтальных полос. Верхняя полоса – голубого, средняя полоса – красного, нижняя полоса – зелёного цвета. Голубой цвет символизирует тюркское происхождение азербайджанского народа, красный цвет отражает курс на развитие общества и демократии, а зелёный цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации. В середине красной полосы по обеим сторонам флага белым цветом изображены полумесяц с восьмиконечной звездой.

Государственный гимн

30 января 1920 года Совет Министров Азербайджанской Демократической Республики принял постановление о выработке национального гимна республики, с этой целью Министерством Народного Просвещения был объявлен конкурс. Однако падение АДР 28 апреля 1920 года не позволило принять национальный гимн Азербайджана.

27 мая 1992 года парламент принял Закон «О Государственном гимне Азербайджанской Республики». Согласно этому закону «Азербай -





джанский марш», составленный великим композитором Узеиром Гаджибейли и поэтом Ахмедом Джавадом в 1919 году, был утверждён в качестве Государственного гимна Азербайджана.

Герб Азербайджана



Герб Азербайджана принят Милли Меджлисом в 1993 г. В основе герба лежит эмблема, разработанная в 1918-1920-ые годы для Азербайджанской Демократической Республики.

Государственный герб Азербайджанской Республики представляет собой изображение восточного щита, помещённого на дуге, составленной из дубовых ветвей и колосьев. На щите, на фоне цветов Государственного флага Азербайджанской Республики изображена

восьмиконечная звезда, в центре звезды – языки пламени. Края щита и звёзды окаймлены золотистым цветом, жёлуди дуба и заклёпки щита также золотистого цвета. Изображённый на гербе щит представляет воинскую мощь государства, героическую доблесть народа. Дубовые ветви с золотыми желудями – символизируют силу и древность страны, а колосья – изобилие, урожайность, плодородность.

Обобщение знаний о составе слова



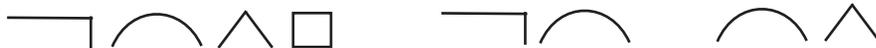
Какие части слова ты знаешь?

Какая часть слова служит для связи слов в предложении?

Какие части слова служат для образования новых слов?

65

Выпиши слова, соответствующие данным схемам, в три столбика: выход, флажок, рассказ, прекрасный, подружка, запись, цветок, перевозка, лесник, перелёт, отгадка, ключик.



Обозначь части слова.

66

1) Спиши предложение. Выдели корень в однокоренных словах.

Часовщик, прищулив глаз,
Чинит часики для нас.

(С. Маршак.)





2) Подготовься рассказать по плану о частях слова:

1. Что это такое? 2. Где стоит в слове? 3. Для чего служит в нашем языке?



Урок 35

Гейдар Алиев – общенациональный лидер азербайджанского народа

«Я горжусь тем, что я азербайджанец»



Гейдар Алирза оглу Алиев – общенациональный лидер азербайджанского народа, друг детей и молодёжи.

Он родился 10 мая 1923 года в азербайджанском городе Нахчыван, в простой, трудолюбивой семье.

О Гейдаре Алиеве написано много книг, научных трудов, опубликованы статьи.

После выборов 3 октября 1993 года, когда в результате всенародного голосования Гейдар Алиев был избран Президентом Азербайджанской Республики, он сказал: «Я и оставшуюся часть своей жизни посвящаю азербайджанскому народу!»

И, действительно, в 1993–2003 годах Гейдар Алиев сыграл большую роль в укреплении независимости Азербайджана, всестороннем развитии нашей страны.

Гейдар Алиев был очень талантливым человеком. Его талант проявлялся во всех сферах. Гейдар Алиев прекрасно знал историю, литературу Азербайджана. Он проявлял большой интерес к изобразительному искусству и занимался рисованием с юных лет.

Гейдар Алиев был очень смелым и мудрым человеком. Благодаря этим качествам, он смог избавить наш народ от тяжких бед. Разгоревшаяся в Нагорном Карабахе война ежедневно уносила жизни не только защитников Родины, но и мирного населения. И только Гейдар Алиев смог остановить это кровопролитие, заключив временное перемирие с армянскими захватчиками.

Заветной мечтой Гейдара Алиева было видеть Азербайджан мирным, процветающим, единым и могучим государством. Он верил в





каждого из нас, верил в то, что мы всегда будем любить и беречь нашу Родину.

Сегодня Гейдара Алиева нет с нами, но он живёт в наших сердцах, живут и будут вечно жить его дела и его идеи.



Урок 36

Президент Азербайджана Ильхам Гейдар оглу Алиев



В семье Гейдара и Зарифы Алиевых 24 декабря 1961 года родился второй ребёнок. Мальчика назвали Ильхам, что в переводе с азербайджанского языка означает «вдохновение». После окончания школы он поступил в Московский государственный институт международных отношений. Вспоминая свои студенческие годы, Ильхам Алиев говорит:

«В институт меня приняли по справке, официально подтверждавшей, что мне буквально через пять месяцев исполнится 16 лет. Первый год учёбы был самым ответственным. Одно дело учиться в Баку сыну руководителя республики, а другое – в Москве, в совершенно иной среде да ещё в таком молодом возрасте. Но я не подвёл отца, хорошо учился в институте, а затем и в аспирантуре».

Ильхам Алиев действительно хорошо занимался, уделял много времени изучению иностранных языков. Президент в совершенстве владеет азербайджанским, русским, английским, французским и турецким языками.

15 октября 2003 года Ильхам Алиев был избран Президентом Азербайджанской Республики. На президентских выборах за Ильхама Алиева проголосовало большинство избирателей. Выступая перед народом, Ильхам Алиев заявил:

«Я верю в счастливое будущее Азербайджана. Уверен, что наша страна и впредь будет развиваться и укрепляться. Наша страна станет современным государством».





Став президентом, Ильхам Алиев активно взялся за развитие внутреннего производства, нефтяного сектора, информационных технологий, образования, здравоохранения. Стали строиться новые школы, больницы, закладываться парки и места для отдыха.

Большое внимание и поддержку Президент оказывает развитию спорта в Азербайджане. Во всех уголках страны строятся спортивные комплексы, стадионы. Именно благодаря поддержке Ильхама Алиева, наши спортсмены не раз завоёвывали призовые места на олимпиадах.



Какие слова нужно проверять?
Какие слова являются проверочными? Почему?



Если слышишь парный звук, Рядом гласный подставляй.
Будь внимателен, мой друг. Слово изменяешь ты:
Звук согласный проверяй, Зуб – на зубы, лёд – на льды.

67

Чем отличается произношение звонкого согласного звука от глухого? Назови твёрдые и мягкие звуки.

Парные звуки:		Непарные	Непарные
звонкие	глухие	звонкие	глухие
[б][б']	– [п][п']	[л][л']	[х][х']
[в][в']	– [ф][ф']	[м][м']	[ц]
[г][г']	– [к][к']	[н][н']	[ч]
[д][д']	– [т][т']	[р][р']	[щ]
[ж]	– [ш]	[й']	
[з][з']	– [с][с']		

Напиши пять слов с парными согласными звуками.

68

Подбери к пропущенным буквам проверочные слова.
Составь и запиши предложение с каждым словосочетанием.

Медвежий зу.., бисквитный тор.., тяжёлый гру.., отличный уло..,
третий ря.., песчаный пля.., верный дру.. .

56



69

Спиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу слова.

Род(т): женский ..., открытый

Пруд(т): тонкий ..., чистый

Плод(т): кислый ..., деревянный

Луг(к): пёстрый ..., репчатый

Подчеркни парные согласные на конце слов.



Урок 37

Азербайджан (отрывок)

Самед Вургун

Можно ль душу из сердца украсть? Никогда!
 Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
 Предо мной распахнулись твои города.
 Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан!
 Азербайджан, Азербайджан!
 Пусть Баку мой неведомый гость навестит:
 Миллионами солнц его ночь поразит.
 Если северный ветер на вышках гудит,
 Откликается эхом песчаный простор,
 Полуночные горы ведут разговор...
 Можно ль мать у ребёнка украсть? Никогда!
 Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
 Предо мной распахнулись твои города.
 Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан!
 Азербайджан, Азербайджан!

70

Прочитай. Напиши по памяти.

...Есть у бабушки Фаты
 Два ведра и две **верёвки!**..

Это знают две **коровки**
 И жуют до темноты.

(А.Шауг.)

Подбери проверочные слова к выделенным словам.





71

Составь из слов предложения. Напиши. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

деревья, укутал, сне..

в, шапке, мохнатой, ду..

ёлочка, молодая, в, спряталась, сугро..

не, моро..., страшен, и , деревьям, холо..



Урок 38

Азербайджан – страна огней

Мы хотим рассказать вам о чудесной стране – Азербайджан, о его изумительной природе, неповторимой культуре, многовековой истории, о жителях нашей страны, наших обычаях и традициях.

Название нашей родины – «Азербайджан» – имеет древнее происхождение. Согласно одной из версий, название произошло от слова «Азер», что означает огонь, пламя. Согласно другой версии, название страны происходит от сочетания слов «аз» (что значит «хорошее чаяние», «удачная судьба») и «эр» («храбрый мужчина», «сын храбреца», «хранитель огня»).

Азербайджан – страна древней культуры и традиций. Наша благодатная, щедрая и ласковая земля была колыбелью многих мыслителей, философов, учёных, поэтов, архитекторов, музыкантов, художников.

Знаменитые азербайджанские ковры словно вобрали в себя все цвета, краски природы, всю нашу богатую историю. Сегодня они, не зная границ времени и пространства, доходят до самых дальних стран.

Азербайджан известен ещё с древности своими горящими очагами, атешгяхами (храмами огня). На Абшероне есть место, которое называется Янардаг (горящая гора). В Нахчыване, Кяльбаджаре, Лянкяране, Бабадаге... из-под земли бьют горячие источники.

Основное природное богатство Азербайджана – нефть. Это не только богатство, но и слава. На протяжении столетий, наполненную в бурдюки нефть возили верблюдьми



58





караванами на Восток, Запад. Вывозимой из Азербайджана нефтью пользовались не только для освещения, но и как ценным лекарством против многих болезней.



Урок 39

Музыкальная страна

Алла Ахундова

Есть такая музыкальная страна:
Солнца луч натянут, как струна.
Тронет ветер стружку тонкую луча.
И струна уже поёт, как КЯМАНЧА.
Дождь весёлый на струне пропляшет раз –
И струна уже играет, словно САЗ.
Сядет птица на струну и улетит,
А струна уже, как ТАР – поёт, звенит.
Между небом и землёю много стран,
И в любой услышать можно барабан.
Но послушай, как рокошет НАГАРА –
И услышать, как горе поёт гора.
Вот такая музыкальная страна!
Солнца луч на ней натянут, как струна.
В каждом дереве – и дудочка, и трель.
В каждой срезанной тростиночке – свирель.
Вся страна, как музыкальный инструмент,
Всё поёт, а не поющих просто нет.
Плачет музыка, смеётся, говорит,
Слово сказанное – музыкой звучит.
Между небом и землёю много стран.
Но такая – лишь одна – АЗЕРБАЙДЖАН!



72

Из данных слов составь и запиши предложения.

вянет, и, травка, на, желтеет, лугах
избушка, на, ножках, стоит, курьих

Подчеркни парные согласные, требующие проверки.





73

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая (устно) проверочные слова.

Образец: голуби – голубь.

Голу..ь, берё..ка, ястре.., ду..ки, альбатро.., стри.., вя..., тетра..ь, сапо.., медве..ь, жёлу..ь, гла.., кру.., подру..ка, коро..ка, игру..ка.

Запиши ещё пять слов с парным согласным.



Урок 40

Город моей судьбы

(отрывок из поэмы)

Наби Хазри

Город света... Огней лагуна...
Фонарей золотые шары.
Рядом с улицею Вургуна
Светит улица Джабарлы.
Лишь на город – и тих, и робок –
Вечер глянет, ища приют,
Побегут их огни бок о бок.
Словно песню одну запоют.

И выходят они из света –
Два поэта земли родной.
След Джафара и след Самеда
Не смывает Хазар волной.
Через доли пройдут и горы,
У Хазара придут постоять.
А к утру возвратятся в город,
Станут улицами опять...



Урок 41

9 ноября – День Государственного флага

Одним из государственных символов Азербайджана является трёхцветный флаг, который впервые был принят 9 ноября 1918 года правительством Азербайджанской Демократической Республики. Но как вы уже знаете, Республика просуществовала недолго, и после её падения флаг тоже был отвергнут.

Прошли годы. Азербайджан вернул себе независимость, и трёхцветный флаг вновь стал символом государства. В память об этой

60





знаменательной дате, указом Президента Азербайджана Ильхама Алиева 9 ноября стал отмечаться как День Государственного флага Азербайджанской Республики.

17 ноября 2007 года Ильхам Алиев подписал распоряжение о создании в столице республики Площади Государственного Флага.

При закладке фундамента Ильхам Алиев сказал: «В Азербайджане создаётся Площадь Государственного Флага. Разумеется, до этого мы рассмотрели различные варианты и в конечном итоге выбрали именно это место. Это прекрасное место, оно расположено на возвышенности. Отсюда открывается прекрасный вид на город. В то же время это место видно почти из всех уголков города. Особенно, если учесть, что высота флагштока Государственного флага составит 162 метра. Этот государственный символ Азербайджана будет развеиваться в городе Баку. Уверен, что наш флаг, наш национальный символ поведёт нас в счастливое будущее Азербайджана. Наш флаг всегда будет высоко поднят».



На площади также изображены государственные символы – герб, текст гимна и карта Азербайджанской Республики, выполненные из позолоченной бронзы. На площади создан музей Государственного флага.



Урок 42

12 ноября – День Конституции Азербайджанской Республики

Конституция – основной закон государства.

12 ноября 1995 года путём всеобщего народного референдума была принята Конституция Азербайджана – независимого суверенного государства. Продолжая многовековые традиции, народ нашей страны заявил о своих намерениях защищать Азербайджанскую Республику. Жить в условиях дружбы, мира и безопасности с другими народами.

В Конституции Азербайджана 5 разделов, 12 глав и 158 статей.

6 февраля 1996 года было принято решение об учреждении Дня Конституции.





74 Прочитай пословицы и поговорки.

1. У наших ворот всегда хороход.
2. Кошке игрушки, а мышке слёзки.
3. В мае дождь – будет рожь.
4. Сорвать прут – не большой труд.
5. Книга – твой друг, без неё как без рук.
6. Добрая пословица не в бровь, а в глаз.



Спиши. Подчеркни парные согласные, требующие проверки.

75 Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Кру..ка, кни..ка, ска..ка, игру..ка, тру..ка, обло..ка, кры..ка, тро..ка, пиро..ки, подру..ка, про..ка, морко..ка, сторо..ка.

76 Спиши текст, исправляя ошибки.

Друзья.

Мамед гасанов надел Пальто, шапку, взял варешки, шарф и выбежал всад. В сату большой прут. Там всегда рибятишки. на пруту клаткий и скольский лёт. Мамед упал и больно ушиб лоп. Вагиф самедов быстро помог мамеду встать и повёл его дамой. Мамед и Вагиф теперь блиские друзья.



Урок 43

17 ноября – День национального возрождения

17 ноября в Азербайджане отмечается День национального возрождения. В 1988 году в этот день на площади Азадлыг в Баку начались первые бессрочные массовые митинги протеста против политики бывшего Союза в отношении нагорно-карабахского конфликта, впервые прозвучали призывы к выходу Азербайджана из состава СССР. Постепенно митинг перерос в мощную политическую акцию. По некоторым оценкам, в те дни на площади собирались примерно полмиллиона человек.

22 ноября в Баку был введён комендантский час, и стянуты большие силы советских войск. Но эти действия правительства не остановили митинг.

Через несколько дней площадь была оцеплена силами внутренних





войск, которые были вызваны в Баку из разных мест СССР.

В ночь с 3 на 4 декабря правительственные войска, используя бронетехнику, разогнали митингующих, многие из которых (около 400 человек) впоследствии были арестованы. Для азербайджанцев День национального возрождения символизирует начало освободительного движения, в результате которого Азербайджан стал независимым государством.

77 Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Сад: доро..ка, тро..ка, берё..ки, ду..ки, рома..ки.

Школа: тетра..ка, кни..ка, обло..ка, зама..ка.

Одежда: блу..ка, ша..ка, руба..ка, шу..ка.

78 Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Кто какие гнёзда вьёт.

Гнездо дикой утки похоже на слоёный пиро.. . Дроз.. построил себе из тра..ки ковшик.

Стри.. выбрал для жилья крутой бере.. .

А вот куку..ка гнёз.. не строит.



79 Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Получить бага.., выйти на бере.., найти кла.., букет ро.., ветки берё.., автор кни.., запах тра.., проливной дож..ь, вкусный обе.. .

80 Прочитай загадки и отгадай их.

1) Голова на ножке, в голове горошки.

2) Не пустили в огород, оттого она и жжёт.

3) Подмигнёт тебе украдкой из травы фонарик сладкий.

4) Ни ведёрка, ни кисти, ни рук, а побелит все крыши вокруг.

Спиши. Перед словами с парными проверяемыми согласными пиши проверочное слово.



Урок 44

Обобщение по разделу





IV РАЗДЕЛ



Уроки 45-48

Тук-Тук ханум

Абдулла Шаиг

Я сегодня сказку, дети,
Всем намерен рассказать...
В одиночестве на свете
Проживала стрекоза.
Сшила раз она из лука
Для себя чадру шук-шук,
Из ореховых скорлупок
Туфли сделала тук-тук.
Вся обрызгалась духами,
Брови тонко навела,
Перед зеркалом глазами
Вправо-влево повела,
Приосанилась немного,
– Ах, – сказала, – грусть-тоска!
И пустилась в путь-дорогу
Друга верного искать.

В поле, песню распевая,
На холме сидел пастух.
– Ты куда? Ты кто такая?
Погоди! – сказал пастух.
Стрекоза с большой сноровкой,
К пастуху направив шаг,
Чёрной бусинкой-головкой
Повертела так и сяк.
И, кривя усмешкой губы,
Говорит: – Открой глаза
И не будь со мною грубым.
Видишь сам – я стрекоза!
Поднимать не надо шум!



Расскажи, куда по свету
Ты бредёшь, Тук-Тук ханум?
На него взглянувши смело,
Хороша и весела,
Та головкой повертела
И бровями повела,
А потом сказала ясно:
– Жизнь, голубчик, коротка.
Одинока я ужасно
И хочу найти дружка!
– Ты себя напрасно мучишь.
Обыщи хоть все края,
Но на свете друга лучше
Не найти тебе, чем я!
Я заботлив – видит небо –
Буду я тебя жалеть,
Без тебя кусочка хлеба
Я не съем, поверь мне, впредь.
А Тук-Тук на речь такую



Пастуха спросила вдруг:
– Ну, а если рассержу я,
Не попьёшь меня, мой друг?
– Как же! Вот моя дубинка!
Отвечал с охотой он...
И, вильнув в испуге спинкой,
Стрекоза убралась вон.

Дальше шла она дорогой,
Смотрит – Лис навстречу ей.
– Подожди! – взглянул он строго:
Отвечай-ка мне скорей,
Почему принарядилась
Так, как будто под венец?
И зачем ты в путь пустилась? –
Молвил рыжий молодец.
Стрекоза с сердитым видом
Повертела головой
И ответила с обидой:
– Будь позорче, милый мой!
Для чего вопросов груду
Задаёшь мне наобум?
Знаменита я повсюду;
Я зовусь Тук-Тук ханум!
– Ну, ханум, меня прости ты, –
Лис с улыбкой отвечал, –
Ведь красотки знаменитой
До сих пор я не встречал.
Но теперь тебя я вижу
И красу твою постиг.
Если я тебя обижу,
Пусть отсохнет мой язык!
О прелестное создание,
Расскажи, куда идёшь?
Для меня твоё молчанье –
Словно в сердце острый нож!
– Милый лис! – Тук-Тук сказала –



Жизнь ужасно коротка.
Жить сироткой – счастья мало.
Я ищу себе дружка!
Лис тогда ещё нежнее
Говорит: обшарь кругом
Не найдёшь меня вернее.
Быть позволь твоим дружком.
Просьбу выслушав простую,
Стрекоза спросила вдруг:
– Ну, а если рассержу я,
Не попьёшь меня, мой друг?
– Нет! Не вылечишь пинками,
Попрыгунью стрекозу,
Лучше я тебя зубами
На кусочки разорву!
Стрекоза тогда в тревоге.
Словно листик, затряслась,
И скорей – давай бог ноги! –
Без оглядки унеслась.

Шла Тук-Тук, расправив плечи,
Всё вперёд, вперёд, вперёд.
И заметила – навстречу
Суслик-бей, сопя, идёт.
Лапкой издали ей машет,
Уши сразу наострил,



Путешественницу нашу
Сладким голосом спросил:
– Тёмнокудрая красотка,
Ясноглазая звезда!
Что за стан! Что за походка!
Что за ножки!.. Ты куда?
Восхитительная фраза
В сердце ей влила шербет,
И, вуаль отбросив сразу,
Говорит она в ответ:
– Одинокой жить так тяжко,
Жизнь ужасно коротка!
И мечтаю я, бедняжка,
Отыскать себе дружка.
Улыбнувшись ей пошире,
Отвечает Суслик-бей:
– Лучший друг я в целом мире,
Не ищи других друзей!
– Хорошо! Пойду с тобою,
Лишь одно ты мне ответь:
Если я тебя расстрою,
Ты не схватишь сразу плетть?
– Что ты? Брось свои тревоги!
Как бы ты ни злилась, я
Хвост убрав с твоей дороги,
Буду кроток, жизнь моя!
И тогда ему с любовью
Отвечала так Тук-Тук:
– Хороши твои условия.
Я согласна. Ты – мой друг!
И за лапки взявшись дружно,
Стали жить они вдвоём.
В доме бея всё, что нужно,
Полон лакомств бея дом.
Как-то осенью туманной
Верный друг сказал Тук-Тук:
– Нынче праздник в доме хана.

Он позвал меня, мой друг.
Будут там шашлык, лепёшки,
Пахлава, рахат-лукум...
Я пойду, а ты немножко
Поскучай Тук-Тук ханум
Стрекоза сказала: – Ладно!
Посижу уж как-нибудь.
И о яствах грезя жадно,
Суслик-бей пустился в путь.
Во дворец явившись хана,
Он забился в уголок,
Грыз там косточку барана,
Пахлаву и пирожок,
Вытирал усы бумажкой,
О Тук-Тук мечтал своей:
– Жаль, одна она, бедняжка!
Отнесу покушать ей!

Стрекоза же, в норке сидя,
Поскучала час-другой,
А потом в большой обиде
Вышла в лес, на водопой.
Захотелось ей напиться.
Долго ль, коротко ль идти –
Ямка, полная водицы,
Ей попалась на пути.
Над водою наклонилась
И упала в ямку вдруг...
– Ай, тону!.. – что было
Машет лапками Тук-Тук.
Ой, я плавать не умею!
Ай, спасите поскорей!..
Плач бедняжки всё сильнее,
Но не слышит Суслик-бей.
Вдруг – внезапная надежда:
Скачут двое вдоль межи.
В серебре у них одежда,





Видно, к хану путь лежит.
А Тук-Тук ханум, рыдая,
Бултыхается в воде
И кричит: – Я утопаю!
Помогите мне в беде!
Поскорее к хану мчитесь,
Там пирует Суслик-бей,
Пусть узнает славный витязь
О лихой судьбе моей!
Ездоки коней сдержали,
Осмотрели всё кругом.
Никого не увидали
И помчались к хану в дом.
Время быстро пробежало
И пришёл пути конец.
Соскочив с коней усталых,
Входят оба во дворец.
Всё весельем так кипело
И сверкал огнями зал...
– Удивительное дело! –
Вдруг один из них сказал. –
Пять минут назад, не боле,
Мы проехали лесок
И, когда скакали в поле,
Слышим чей-то голосок
Он нас звал, кричал с тревогой
Про какую-то беду.
К сожаленью, слов не много

Было слышно на ходу:
– Поскорее к хану мчитесь,
Там пирует Суслик-бей,
Пусть узнает славный витязь
О лихой судьбе моей!
Мы коней попридержали,
Стали путника искать,
Никого не увидали
И пустились в путь опять.
Про беду своей подруги
Услыхавши вдруг молву,
Суслик-бей в большом испуге
Позабыл про вкусный ужин,
Из дворца помчался вон,
Добежал, вспотев, до лужи
И услышал слабый стон.
Было много в этом стоне
И отчаянья, и мук ...
Понял он, что это тонет
И зовёт его Тук-Тук.
Крикнув: – Здесь я! – он поближе
К страшной ямке подскочил
И увидел в грязной жиже
Стрекозу совсем без сил.
Растопырив в страхе ножки,
Задыхаясь и кряхтя,
Легкомысленная крошка
Погибала не шутя.
Сев у ямки на дороге,
Перегнувшись через край,
Суслик-бей сказал в тревоге:
– Ну-ка, лапку мне давай!
Но с отчаяньем во взоре
Стрекоза кричит в ответ:
– Нет, не дам! С тобой я в ссоре!
Ты причина этих бед!
Ты меня одну оставил



И пошёл на праздник сам,
Ты тонуть меня заставил!..
– Дай же лапку!.. – Нет, не дам!
– Не сердись!.. – И знать – не знаю!
– Дай скорее лапку!.. – Нет!
– Ты же гибнешь, дорогая!
– Ну и пусть! – она в ответ.
– Брось капризы... Я ведь рядом!

Я спасу тебя!.. – Не смей!
– Не желаешь – и не надо!
Рассердился Суслик-бей;
Я упрашивать не стану!
Плюнул в воду он в сердцах
И пошёл обратно к хану:
Пировать – так до конца!

Проверка безударных гласных в корне



Как проверить безударный гласный в корне слова?



Если буква гласная Ты немедленно её
Вызвала сомнение, Ставь под ударение.
Вода́ – во́ды, морско́й – мо́ре.

81

Напиши однокоренные слова в таком порядке: с ударением на гласной приставки, корня, суффикса, окончания.

- 1) Чистенький, чистота, чистый, очищать, вычистить.
- 2) Город, городской, пригород, загородный, городок.
- 3) Стрелы, стрельба, выстрел, перестрелка, стрелок.

Подчеркни слова, которые являются проверочными.

82

Прочитай.

Что это?

Его вешают, когда плохое настроение. Его задирают, когда зазнаются. Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

Какие устойчивые словосочетания ты вспомнил? Запиши их.



Проверяемые гласные могут быть в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании: *по́ход, мо́ряк, учи́тель, в шко́лѐ.*

Прежде чем писать гласную букву в безударном слого, нужно узнать, в какой части слова она находится.

Безударные гласные в корне нужно проверять, подбирая проверочные слова: *р..ка́ – ре́ки – река́.*

Написание безударных гласных в приставках и суффиксах нужно запомнить.

68





83

К данным словам подбери однокоренные с указанными значениями.

Синий – слово, обозначающее название птицы.

Снег – слово, обозначающее название птицы.

Рыжий – слово, обозначающее название гриба.

Белый – слово, обозначающее часть яйца.

Напиши полученные пары слов. Подчеркни безударную гласную.

84 Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Р..дился к..злёнок в д..лине горной р..ки. Мать к..рмила его молоком и учила бегать по г..рам. Прыгнет с обрыва, остановится и з..вёт сына. М..лыш др..жит от страха, но прыгает. Мать хвалит его, лижет ему шёрстку.

85 Спиши. Рядом припиши словосочетание по образцу.

Образец: *платье из шерсти – шерстяное платье.*

Тропа зверя, улицы города, берег моря, рельсы из стали, костюм для спорта, полёт в космос.

Подчеркни проверочные слова.



Уроки 49-51

Басни

Иван Андреевич Крылов

Ворона и Лисица

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близёхонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, –





Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на
цыпочках подходит;
Вертит хвостом,
с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрышки! Какой носок!
И верно, ангельский быть
должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!

Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и
петь ты мастерица, –
Ведь ты б у нас была царь-птица!»
Вещуньяина с похвал
вскружилась голова,
От радости в зобу
дыханье спёрло, –
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула
во всё воронье горло:
Сыр выпал –
с ним была плутовка такова.

Зеркало и Обезьяна

Мартышка, в Зеркале увидя образ свой,
Тихохонько Медведя толк ногой:
«Смотри-ка, – говорит, – кум милый мой!
Что это там за рожа?
Какие у неё ужимки и прыжки!
Я удавилась бы с тоски,
Когда бы на неё хоть чуть была похожа.
А ведь, признайся, есть
Из кумушек моих таких кривляк пять-шесть:
Я даже их могу по пальцам перечесть». –
«Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» –
Ей Мишка отвечал.
Но Мишенькин совет лишь попусту пропал.
Таких примеров много в мире:
Не любит узнавать никто себя в сатире
Я даже видел то вчера:
Что Климыч на руку нечист, все это знают;
Про взятку Климычу читают,
А он украдкою кивает на Петра.





Мартышка и Очки

Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло ещё не так большой руки:
Лишь стоит завести Очки.
Очков с полдюжины себе она достала;
Вертит Очками так и сяк:
То к темю их прижмёт, то их на хвост нанижет –
То их понюхает, то их полижет;
Очки не действуют никак.
«Тьфу пропасть! – говорит она, – И тот дурак,
Кто слушает людских всех врак:
Всё про Очки лишь мне налгали;
А проку наволос нет в них».
Мартышка тут с досады и с печали
О камень такхватила их,
Что только брызги засверкали.
К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, – цены не зная ей,
Невежда про неё свой толк всё к худу клонит;
А ежели невежда познатней,
То он её ещё и гонит.



86 К данным словам подбери и напиши проверочные. Вставь пропущенные буквы.

Ш..рстяной – ..., ж..вой – ..., ш..стой – ..., ж..тьё – ..., ш..лестеть – ..., ш..фровка – ..., ш..рокий – ...

87 Составь словосочетания со словом *золотой*, пользуясь вопросами. Подчеркни словосочетания, в которых слово *золотой* употреблено в переносном значении.

(Какой?) характер, (какие?) часы, (какое?) кольцо, (какие?) руки, (какое?) сердце, (какая?) осень.

88 Прочитай пословицы. Подумай, почему так говорят.

1. Сл..мить дер..во – секунда, а вырастить – г..да.
2. Дерево в..дой живёт, дерево и воду бережёт.





3. Любишь к..таться – люби и саночки в..зить.

Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы.

89 Прочитай текст.

На столе стояла чашка с топлёным молоком. Котёнку очень захотелось слизать с него пеночку. Только прыгнул Пушок на стол – вошла хозяйка. Пришлось шалунишке слезать со стола, так и не полакомившись.



Напиши ответы на вопросы:

1. Почему котёнок залез на стол?
2. Что пришлось сделать шалунишке, когда вошла хозяйка?

90 Спиши, заменяя словосочетания одним словом.

Осыпать ласками – ... , одеть в нарядное – ... , сделать редким – ... , делать примерку – ... , восстановить мир –

91 Прочитай слова. Подбери к каждому слову проверочное слово. Напиши его перед проверяемым. Вставь пропущенные буквы.

Выб..гать, бл..стеть, сп..шить, пос..дить, закр..чать, засв..стеть, уд..вить, заб..леть, дот..щить, просл..дить.



Урок 52

Акула

Лев Николаевич Толстой

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и точно из топлёной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» – и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

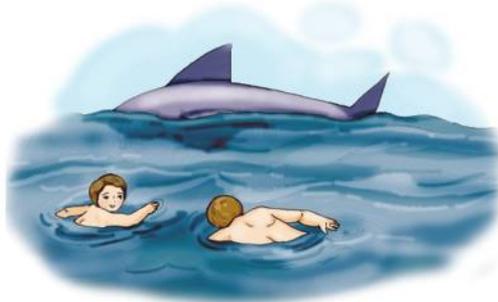
На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.





Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и, что было силы, поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист*, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Понатужься!»*



Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» – и все мы увидели в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

– Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей. Матросы спустили лодку, бросились в неё и, сгибая вёсла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль*. Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал* нам глаза.

Но когда дым разошёлся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик. Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

* Артиллерист – военный, стреляющий из пушки, танков

* Тужиться – напрягать мускулы, прилагать усилия

* Фитиль – приспособление для производства взрывов в виде долго тлеющего шнура

* Застлать – закрыть, заволочь





92

Прочитай пословицы. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. В..сна даёт цв..ты, а ос..нь¹ – пл..ды. 2. В гл..за не хв..ли, а за гл..за не кори. 3. Дер..во ценится по пл..дам, а человек – по д..лам.

93

Вставь пропущенные буквы, обоснуй написание. Спиши. Выдели корень.

См..льчак, в..твистый, л..сёнок, ч..рвяк, пр..вдивый, в..здушный, л..нивый, зам..рзать, высл..дить, кл..новый, в..згливый, д..лёкий, ст..мнело, покр..снели, н..чной.

94

К данным словам напиши противоположные по значению.

Дешёвый – ... , удлинить – ... , сытый – ... , заболеть – ... , старый – ... , печалиться – ... , горячий – ... , молчать – ... , хороший –

Обозначь ударение. Подчеркни безударные гласные, требующие проверки.

95

Запиши по памяти стихотворение А.Пушкина.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

Напиши три любых слова с безударными гласными в корне. Подбери к ним и запиши проверочные слова.



Урок 53

Верблюдица и верблюжонок

Сеид Азим Ширвани

За караваном, слаб и тонок,
Бежал вприпрыжку верблюжонок.
Устал он средь песка и скал,
Желанный отдых чудится.
И жаловаться тихо стал
Он матери-верблюдице:
– Давай немного отдохнём.
Зачем в пески сыпучие



74





Идёшь-бредёшь ты день за днём,
 Себя напрасно мучая?
 Зачем себе ты солнцем здесь
 Бока сжигаешь впалые,
 Бредя песками, словно Гейс?
 – Дитя моё ты малое,
 Иду я, бубенцом звеня,

Не собственной охотою.
 Зависело бы от меня –
 Здесь не лила бы пота я,
 Я не брела б в песке, в тоске.
 Да только в том беда моя,
 Что у погонщика в руке
 Натянута узда моя...



Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять? Как проверить парный согласный в корне?

96 Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

К вечеру небо стало густо с..неть. Пов..лил пушистый сне.. . Я надел пальто и посп..шил на улицу. В н..чном небе сн..жинки были особенно кр..сивы!

Утром встал пораньше, расчистил доро..ку и поб..жал в школу.

97 Выпиши слова в два столбика: с безударными гласными и парными согласными в корне. Подбери проверочные слова. Выдели корень. Подчеркни орфограммы.

Страна, кружки, мячи, справка, трубка, моряк, книжка, грибки, земля, волна.

98 Спиши, вставляя пропущенные буквы.

К..рмушка для птиц, мя..кий сн..жок, б..жать по тр..пинке, еловые ш..шки, пр..мая дорога, л..сные забавы, ре..кий св..сток, с..сновые л..са, х..лодная погода, бл..стит на солнце.

99 Составь из слов предложения. Озаглавь и запиши текст.

дождь, был, вчера; и, улицах, грязь, на, лужи; резкий, но, подул, ночью, ветер, холодный; замёрзли, лужи; холодно, стало; мягкий, снег, пушистый, летит; ударит, мороз, скоро.

Подчеркни орфограммы.





Уроки 54-57

Лягушка-путешественница

Всеволод Михайлович Гаршин

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Но случилось одно происшествие.

Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком.

«Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! – думала она. – Какое это наслаждение – жить на свете!»

Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке; капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают, – на это есть весна, – и что, заквакав, она может уронить своё лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться.

Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздаётся в воздухе, когда летит высоко над вами стая таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где жила лягушка.

– Кря, кря! – сказала одна из них, – Лететь ещё далеко; надо покушать.

И лягушка сейчас же спряталась. Хотя она и знала, что утки не станут есть её, большую и толстую квакушку, но всё-таки, на всякий случай, она нырнула под корягу. Однако, подумав, она решилась высунуть из воды свою лупоглазую голову: ей было очень интересно узнать, куда летят утки.

– Кря, кря! – сказала другая утка, – уже холодно становится! Скорей на юг! Скорей на юг!

И все утки стали громко крякать в знак одобрения.





– Госпожи утки! – осмелилась сказать лягушка, – что такое юг, на который вы летите? Прошу извинения за беспокойство.

И утки окружили лягушку. Сначала у них явилось желание съесть её, но каждая из них подумала, что лягушка слишком велика и не пролезет в горло. Тогда все они начали кричать, хлопая крыльями:

– Хорошо на юге! Теперь там тепло! Там есть такие славные тёплые болота! Какие там червяки! Хорошо на юге!

Они так кричали, что почти оглушили лягушку. Едва-едва она убедила их замолчать и попросила одну из них, которая казалась ей толще и умнее всех, объяснить ей, что такое юг. И когда та рассказала ей о юге, то лягушка пришла в восторг, но в конце всё-таки спросила, потому что была осторожна:

– А много ли там мошек и комаров?

– О! Целые тучи! – отвечала утка.

– Ква! – сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать её и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик.

– Возьмите меня с собой!

– Это мне удивительно! – воскликнула утка. – Как мы тебя возьмём? У тебя нет крыльев.

– Когда вы летите? – спросила лягушка.

– Скоро, скоро! – закричали все утки. – Кря, кря! Кря, кря! Тут холодно! На юг! На юг!

– Позвольте мне подумать только пять минут, – сказала лягушка, – я сейчас вернусь, я наверно придумаю что-нибудь хорошее.

И она шлёпнулась с сучка в воду, нырнула в тину и совершенно зарылась в ней, чтобы посторонние предметы не мешали ей размышлять. Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась её морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка.

– Я придумала! Я нашла! – сказала она. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не крякали, а я не квакала, и все будет превосходно.





Хотя молчать и тащить хоть бы и легкую лягушку три тысячи вёрст не бог знает какое удовольствие, но её ум привёл уток в такой восторг, что они единодушно согласились нести её. Решили переменяться каждые два часа, и так как уток было, как говорится в загадке, столько, да ещё столько, да полстолько, да четверть столько, а лягушка была одна, то нести её приходилось не особенно часто. Нашли хороший, прочный прутик, две утки взяли его в клювы, лягушка прицепилась ртом за середину, и всё стадо поднялось в воздух. У лягушки захватило дух от страшной высоты, на которую её подняли; кроме того, утки летели неровно и дёргали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц*, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлёпнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению и даже начала осматриваться. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и горы, которые ей, впрочем, было очень трудно рассматривать, потому что, вися на прутике, она смотрела назад и немного вверх, но кое-что всё-таки видела и радовалась и гордилась. «Вот как я превосходно придумала», – думала она про себя.

А утки летели вслед за нёсшей её передней парой, кричали и хвалили её.

– Удивительно умная голова наша лягушка, – говорили они, – даже между утками мало таких найдётся.

Она едва удержалась, чтобы не поблагодарить их, но, вспомнив, что, открыв рот, она свалится со страшной высоты, ещё крепче стиснула челюсти и решила терпеть. Она болталась таким образом целый день: нёсшие её утки переменялись на лету, ловко подхватывая прутик; это было очень страшно: не раз лягушка чуть было не квакала от страха, но нужно было иметь присутствие духа, и она его имела. Вечером вся компания остановилась в каком-то болоте; с зарёю утки с лягушкой снова пустились в путь, но на этот раз путешественница, чтобы лучше видеть, что делается на пути, прицепилась спинкой и головой вперёд, а брюшком назад. **Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба в скирдах***; оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то странное, показывали на неё руками. И лягушке ужасно захотелось лететь поближе к земле, показать себя и послушать, что о ней говорят. На следующем отдыхе она сказала:

* Паяц – шут, клоун

* Скирда – плотно сложенная масса сена, соломы или снопов





– Нельзя ли нам лететь не так высоко? У меня от высоты кружится голова, и я боюсь свалиться, если мне вдруг сделается дурно.

И добрые утки обещали ей лететь пониже.

На следующий день они летели так низко, что слышали голоса:

– Смотрите, смотрите! – кричали дети в одной деревне, – утки лягушку несут!

Лягушка услышала это, и у неё прыгало сердце.

– Смотрите, смотрите! – кричали в другой деревне взрослые, – вот чудо-то!

«Знают ли они, что это придумала я, а не утки?» – подумала квакушка.

– Смотрите, смотрите! – кричали в третьей деревне. – Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?

Тут лягушка уж не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи:

– Это я! Я!

И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю. Утки громко закричали; одна из них хотела подхватить бедную спутницу на лету, но промахнулась. Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю; но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твёрдая дорога, а гораздо дальше, что было для неё большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни. Она скоро вынырнула из воды и тотчас же опять сгоряча закричала во все горло:

– Это я! Это я придумала!

Но вокруг неё никого не было. Испуганные неожиданным плеском, местные лягушки все попрятались в воду. Когда они начали показываться из неё, то с удивлением смотрели на новую.

И она рассказала им чудную историю о том, как она думала всю жизнь и наконец изобрела новый, необыкновенный способ путешествия на утках; как у неё были свои собственные утки, которые носили её, куда ей было угодно; как она побывала на прекрасном юге, где так хорошо, где такие прекрасные тёплые болота и так много мошек и всяких других съедобных насекомых.

– Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте, – сказала она. – Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила.

Но утки уж никогда не вернулись. Они думали, что квакушка разбилась о землю, и очень жалели её.





Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё

100 Сравни проверочные и проверяемые слова.

Пчёлы – пчелиный мёд, зёрна – зерновой склад, лёд – ледяная гора, клён – кленовый лист.

Сделай вывод о том, какую букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква ё. Напиши проверочные слова к словам: зв..зда, оз..ро, в..сло, ст..кло, в..дро.

101 Прочитай. Спиши.

В большой стране у каждого человека есть дорогой ему уголок – деревня, улица, дом, где он родился.

(По Ю. Яковлеву.)

Напиши два слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.

102 Напиши проверочные и проверяемые слова.

... – т..мнеть, т..мнота, ... – ч..рнеть, ч..рнота, ... – т..плеть, т..пло, ... – ж..лтеть, ж..лтизна.

103 Найди в сказке «Лягушка-путешественница» выделенный фрагмент. Выпиши из него слова с проверяемыми безударными гласными. Подчеркни орфограмму. В каких словах буква е в корне проверяется буквой ё?

Проверка слов с двумя безударными гласными в корне

104 Спиши предложение.

Родная сторона всегда мила.

Обозначь в выделенных словах ударение, выдели корень. Подчеркни безударные гласные в корне. Как их проверить? К какому слову нужно подобрать два проверочных слова? Почему?



Слова с двумя безударными гласными в корне проверяют двумя проверочными словами: *сто́роны, сторо́нка – сторона́. Зе́лень, зеле́ный – зеленёть. Ко́лос, колос́ья – колосо́к.*





105 Прочитай отрывок из сказки А.С.Пушкина. Вспомни название сказки.

Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку¹ золотую
И сказал ей ласковое слово...



Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые нужно проверять. Подчеркни эти буквы.

106 Спиши. Подчеркни безударные гласные, требующие проверки.

Брызжет дождь, опустился туман на поля.
Молчаливой и хмурю стала земля.

(А. Шауг.)

107 Прочитай и определи, какая безударная гласная в корне проверена.

Трепещет, ... – тр..п..тали.
Вечерний, ... – в..ч..реет.
Сторожка, ... – ст..р..жили.
Зелень, ... – з..л..нели.
Хлопочет, ... – хл..п..тали.



Спиши, дописывая проверочное слово для безударного гласного.

108 Прочитай текст.

Чинара – величественное дерево с густой широкой кроной. Листья чинары похожи на листья клёна. Живут деревья долго. В Турции есть экземпляр, которому более двух тысяч лет.

Корни, кора ствола, листья чинары используются в лечебных целях. Древесина используется в судостроении. Из неё делают мебель, паркет.

С глубокой древности чинара почитается разными народами. Образ дерева запечатлён в легендах, в мифах, в стихах.

Письменно ответь на вопросы:

1. На что похожи листья чинары?
2. Что используют в лечебных целях?
3. Что делают из древесины?
4. Где запечатлён образ дерева?





109 Запиши слова по образцу.

Образец: *вечерéет* – (что?) *вéчер*, (какой?) *вечéрний*.

Пох..л..дало, заз..л..нело, прог..л..дался, ст..р..нится.

110 Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Особенно х..р..ша ель з..мою. Т..жёлые шапки снега в..сят на вет-
вах-лапах.

В ..ловых л..сах зал..гают на зиму медведи. Под ни..кими в..твями
прячутся зайцы-б..ляки. В густых к..лючих в..твях ютятся птицы.

(По И. Соколову-Микитову.)



Урок 58

Орёл и жук

Эзоп

Орёл гнался за зайцем. Увидел заяц, что ниоткуда нет ему помощи, и взмолился к единственному, кто ему подвернулся, – к навозному жуку. Ободрил его жук и, увидев перед собой орла, стал просить хищника не трогать того, кто ищет у него помощи. Орёл не обратил даже внимания на такого ничтожного заступника и сожрал зайца. Но жук этой обиды не забыл: неустанно он следил за орлиным гнездовьем и всякий раз, как орёл сносил яйца, он поднимался в вышину, выкатывал их и разбивал. Наконец орёл, нигде не находя покоя, искал прибежища у самого Зевса и просил уделить ему спокойное местечко, чтобы высидеть яйца. Зевс позволил орлу положить яйца к нему за пазуху. Жук, увидав это, скатал навозный шарик, взлетел до самого Зевса и сбросил свой шарик ему за пазуху. Встал Зевс, чтобы отрясти с себя навоз, и уронил ненароком орлиные яйца. С тех самых пор, говорят, орлы не выют гнёзд в ту пору, когда выводятся навозные жуки.

Басня учит, что никого не должно презирать, ибо никто не бессилён настолько, чтобы не отомстить за оскорбление.



Урок 59

Обобщение по разделу





V РАЗДЕЛ



Уроки 60-61

Зимнее утро

Александр Сергеевич Пушкин

Мороз и солнце; день чудесный!
 Ещё ты дремлешь, друг прелестный, –
 Пора, красавица, проснись:
 Открой сомкнуты негой взоры
 Навстречу северной Авроры,
 Звездою севера явись!
 Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
 На мутном небе мгла носилась;
 Луна, как бледное пятно,
 Сквозь тучи мрачные желтела,
 И ты печальная сидела.
 А нынче... Погляди в окно:
 Под голубыми небесами
 Великолепными коврами,
 Блестя на солнце снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,
 И ель сквозь иней зеленеет,
 И речка подо льдом блестит.
 Вся комната янтарным блеском
 Озарена. Весёлым треском
 Трещит затопленная печь
 Приятно думать у лежанки.
 Но знаешь: не велеть ли в санки
 Кобылку бурую запречь?
 Скользя по утреннему снегу,
 Друг милый, предадимся бегу
 Нетерпеливого коня
 И навестим поля пустые,
 Леса, недавно столь густые,
 И берег, милый для меня.

* * *

В тот год осенняя погода
 Стояла долго на дворе.
 Зимы ждала, ждала природа,
 Снег выпал только в январе,
 На третье в ночь.
 Проснувшись рано,
 В окно увидела Татьяна
 Поутру побелевший двор,

Куртины, кровли и забор,
 На стёклах лёгкие узоры,
 Деревья в зимнем серебре,
 Сорок весёлых на дворе
 И мягко устланные горы
 Зимы блистательным ковром.
 Всё ярко, всё блестит кругом.

(Из романа «Евгений Онегин»)

111

Напиши сочинение по плану и опорным словам.

План.





1) Какое время года наступило? (Укажи, какие изменения произошли в природе.) 2) Как изменилась жизнь птиц весной? (Напиши, какие птицы остались зимовать? Почему некоторые птицы подбираются ближе к жилью человека?) 3) Как люди помогают птицам? (Опиши, как ты сделал кормушку, куда ты её повесил, чем кормил птиц?)



Опорные слова: мороз, ковром, поля, тропинка, белеет, холодный, снежинка, голодные, жильё, кормушки, во дворе, в саду, смастерили, прилетали, спешили.

Проверь своё сочинение.



Урок 62

Снег в Баку

Расул Рза

Снег на улице моей,
снег на шапках у людей
Воробьи в снегу ни крошки
не находят, хоть убей.
Снег на прутиках ветвей,
погляди на них скорей:
Ветки – будто тени снега
и ничуть не тяжелей.
Ходим-бродим по снежку
как впервые на веку,

Видим улицы под снегом
и не узнаём Баку.
Будто чудом прервалась
с нашим тёплым югом связь:
Это северная область
на год снегом запаслась!
Площадь чистой белизны,
берег до морской волны –
Будто лодочки ладоней
снега свежего полны.

Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне

112 Прочитай.

1) Катя с Галей вечно в споре,
Катя с Галей вечно в ссоре.

Мы должны их примирить:
Всем нам нужно в мире жить.





2) Кате платье **примеряли**,
Ну, а мерку потеряли.

Потеряли к платью мерку,
А позвали на примерку.

Выпиши выделенные слова и напиши к ним из текста проверочные.

113 Спиши словосочетания. Подчеркни слова, которые звучат одинаково. Подбери и напиши к ним проверочные.

Посидеть на скамейке – поседеть от старости; полоскать бельё – поласкать щенка; заколю булавкой – закалю здоровье; острые мечи – футбольные мячи.

114 Прочитай слова.

Поб..лить, зав..ртеть, подру..ка, посп..шить, запи..ка, св..рить, зага..ка, зап..щать, ска..ка, зав..нтить, заскр..петь, пиро..ки, прол..стать, дот..щить, уб..жать, пом..рить.

Подбери к каждому слову проверочное слово. Пиши его перед проверяемым. Вставь пропущенные буквы.



Урок 63

Лес зимой

Виталий Валентинович Бианки

Может ли мороз убить дерево?

Конечно, может.

Если дерево промёрзнёт насквозь, до самой сердцевины, – оно умрёт. В особенно суровые, малоснежные зимы у нас погибает немало деревьев, большей частью молоденьких. Пропали бы и все деревья, если бы каждое дерево не хитрило, чтобы сберечь в себе тепло, не допускать мороз глубоко внутрь себя.

Деревья, собрав за лето силы, перестают питаться, перестают расти, погружаются в глубокий сон.

Много выдыхают тепла листья – долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни





тепло. А кстати, сброшенные с ветвей, гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий деревья от мороза. Всё лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую пробковую ткань – мёртвую прослойку. Пробка не пропускает ни воды, ни воздуха.

Воздух застаивается в её порах и не даёт источаться теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нём пробковый слой, вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкими стволиками и ветвями.

Но самая лучшая защита от морозов – пушистое снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле зябкие молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: там им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховиком, покрывает лес, и уж тогда лесу не страшна никакая стужа.



Уроки 64–65

Фёдор Иванович Тютчев

* * *

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мечет
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

Николай Алексеевич Некрасов

* * *

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи, –
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит – хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?
Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?





И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идёт – по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)

Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными



Порой в словах встречаются
Опасные согласные.
Они не произносятся,
И что писать, неясно вам...

Чтобы знать, как писать,
Надо слово изменять.
И за звуком непонятным
Быстро гласную искать.

мес..ность → место → местность

115 Вставь пропущенные слова.

Новый год – очень хороший На улицах много ... лиц и совсем нет Каждый мечтает о том, что наступающий год будет более

Слова для справок: *радостных, счастливый, грустных, праздник.*

116 Составь словосочетания по образцу.

Образец: *(радость) день – радостный день.*

(Счастье) встреча, (гигант) завод, (доблесть) труд, (честь) поступок, (прелесть) картина, (ярость) ветер, (капуста) котлеты, (ненастье) погода.

Подчеркни непроизносимые согласные.

117 Прочитай.

К устному народному творчеству относятся сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Народ их не записывал на бумаге, а передавал из уст в уста.

Спиши. Выдели корень в слове устное. Что обозначает это слово? Подбери к нему слово с противоположным значением. Объясни написание выделенных букв.





Уроки 66-68

Двенадцать месяцев

(В сокращении)

Пересказ С. Маршака

В одной маленькой деревушке жила злая и скупая женщина с дочкой и падчерицей. Дочку она любила, а падчерица ничем ей не могла угодить. Что ни сделает падчерица – всё не так, как ни повернётся – всё не в ту сторону.

Дочка по целым дням на перине валялась да пряники ела, а падчерице с утра до ночи и присесть некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то бельё на речке выполощи, то грядки в огороде выколи.

Знала она и зимний холод, и летний зной, и весенний ветер, и осенний дождь. Потому-то, может, и довелось ей однажды увидеть все двенадцать месяцев разом.

Была зима. Шёл январь месяц. Снегу намело столько, что от дверей его приходилось отгрести лопатами, а в лесу на горе деревья стояли по пояс в сугробах и даже качаться не могли, когда на них налетал ветер.

Люди сидели в домах и топили печки.

В такую-то пору, под вечер, злая мачеха приоткрыла дверь и поглядела, как метёт вьюга, а потом вернулась к тёплой печке и сказала падчерице:

– Сходила бы ты в лес, да набрала там подснежников. Завтра сестрица твоя именинница.

Посмотрела на мачеху девочка: шутит она или вправду посылает её в лес? Страшно теперь в лесу! Да и какие среди зимы подснежники? Раньше марта месяца они и не появятся на свет, сколько их ни ищи. Только пропадёшь в лесу, увязнешь в сугробах.

А сестра говорит ей:

– Если и пропадёшь, так плакать о тебе никто не станет. Ступай да без цветов не возвращайся. Вот тебе корзинка.

Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и вышла из дверей.





Ветер снегом ей глаза порошит, платок с неё рвёт. Идёт она, еле ноги из сугробов вытягивает.

Всё темнее становится кругом. Небо чёрное, ни одной звёздочкой на землю не глядит, а земля чуть посветлее. Это от снега.

Вот и лес. Тут уж совсем темно – рук своих не разглядишь. Села девочка на поваленное дерево и сидит. Всё равно, думает, где замерзнуть.

И вдруг далеко меж деревьев сверкнул огонёк – будто звезда среди ветвей запуталась. Поднялась девочка и пошла на этот огонёк. Тонет в сугробах, через бурелом перелезает. «Только бы, – думает, – огонёк не погас!» А он не гаснет, он всё ярче горит. Уж и тёплым дымком запахло и слышно стало, как потрескивает в огне хворост. Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла.

Светло на полянке, точно от солнца. Посреди полянки большой костёр горит, чуть ли не до самого неба достаёт. А вокруг костра сидят люди – кто поближе к огню, кто подальше. Сидят и тихо беседуют. Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие? На охотников будто не похожи, на дровосеков ещё того меньше: вон они какие нарядные – кто в серебре, кто в золоте, кто в зелёном бархате. Стала она считать, насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое – совсем ещё мальчики. Молодые у самого огня сидят, а старики – поодаль.



И вдруг обернулся один старик – самый высокий, бородатый, бровастый – и поглядел в ту сторону, где стояла девочка.

Испугалась она, хотела убежать, да поздно. Спрашивает её старик громко: – Ты откуда пришла, чего тебе здесь нужно?

Девочка показала ему свою пустую корзинку и говорит:

– Нужно мне набрать в эту корзинку подснежников.

Засмеялся старик:

– Это в январе-то подснежников? Вон чего выдумала!

– Не я выдумала, – отвечает девочка, – а прислала меня сюда за подснежниками моя мачеха и не велела мне с пустой корзинкой домой возвращаться.





Тут все двенадцать поглядели на неё и стали между собой переговариваться.

Стоит девочка, слушает, а слов не понимает – будто это не люди разговаривают, а деревья шумят.

Поговорили они, поговорили и замолчали.

А высокий старик опять обернулся и спрашивает:

– Что же ты делать будешь, если не найдёшь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не выглянут.

– В лесу останусь, – говорит девочка. – Буду марта месяца ждать. Уж лучше мне в лесу замёрзнуть, чем домой без подснежников вернуться.

Сказала это и заплакала.

И вдруг один из двенадцати, самый молодой, весёлый, в шубке на одном плече, встал и подошёл к старику:

– Братец Январь, уступи мне на час своё место!

Погладил свою длинную бороду старик и говорит:

– Я бы уступил, да не бывать Марту прежде Февраля.

– Ладно уж, – проворчал другой старик, весь лохматый, с растрёпанной бородой. – Уступи, я спорить не стану! Мы все хорошо её знаем: то у проруби её встретишь с ведрами, то в лесу с вязанкой дров. Всем месяцам она своя. Надо ей помочь.

– Ну, будь по-вашему, – сказал Январь.

Он стукнул о землю своим ледяным посохом и заговорил:

Не трещите, морозы,	Полно вам вороньё
В заповедном бору,	Замораживать,
У сосны, у берёзы	Человечье жильё
Не грызите кору!	Выхолаживать!

Замолчал старик, и тихо стало в лесу. Перестали потрескивать от мороза деревья, а снег начал падать густо, большими, мягкими хлопьями.

– Ну, теперь твой черёд, братец, – сказал Январь и отдал посох меньшему брату, лохматому Февралю.

Тот стукнул посохом, мотнул бородой и загудел:

Ветры, бури, ураганы,	В облаках трубите громко,
Дуйте что есть мочи!	Вейтесь над землёю.
Вихри, вьюги и бураны,	Пусть бежит в полях позёмка
Разыграйтесь к ночи!	Белою змеёю!

Только он это сказал, как зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.





Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.

А Февраль отдал свой ледяной посох младшему брату и сказал:

– Теперь твой черёд, братец Март.

Взял младший брат посох и ударил о землю.

Смотрит девочка, а это уже не посох. Это большая ветка, вся покрытая почками. Усмехнулся Март и запел звонко, во весь свой мальчишеский голос:

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи,

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

Девочка даже руками всплеснула. Куда девались высокие сугробы? Где ледяные сосульки, что висели на каждой ветке!

Под ногами у неё – мягкая весенняя земля. Кругом каплет, течёт, журчит. Почки на ветвях надулись, и уже выглядывают из-под тёмной кожуры первые зелёные листики.

Глядит девочка – наглядеться не может.

– Что же ты стоишь? – говорит ей Март. – Торопись, нам с тобой всего один часок братья мои подарили.

118 Выпиши слова с непроизносимыми согласными. Рядом запиши проверочные слова.

Дуб, мороз, солнце, книга, звёздный, грустный, друг, сердце, радостная, окрестность, честный.

119 Замени первое слово в паре близким по значению. Составь два-три предложения.

Правдивый человек, знаменитая актриса, плохая погода, здешний житель, печальный голос, весёлое событие, огромная стройка.

120 Составь из данных слов предложения и запиши их. Вставь пропущенные буквы.

Узнать, нашу, зимой, трудно, мес..ность. Покрыто, ковром, снежным, всё. Ненас..ная, погода, стоит. Дует, северный, ветер, холодный. Смотреть, на, деревья, грус..но, голые.





Урок 69

Японский календарь

Андрей Алексеевич Усачёв

Есть японское поверье.
Сказка, проще говоря:
Собрались однажды звери
Выбирать себе царя.
Собрались под Новый год
Бык, Дракон, Коза, Свинья,
Лошадь, Тигр, Мышь и Кот,
Обезьяна и Змея,
И Собака, и Петух –
Мчались во весь дух.
Стали выть, мяукать, лаять.
Спор и крики до зари:
Все хотят друг другом править,
Все хотят попасть в цари.
Подрались под Новый год
Лошадь, Тигр, Мышь и Кот,
Бык, Дракон, Коза, Свинья,
Обезьяна и Змея,
И Собака, и Петух –
Шерсть летит и пух!

Но с небес на это строго
Посмотрел японский бог.
И сказал: «Пора, ей-богу,
Прекратить переполох!»
Будут править каждый год
Лошадь, Тигр, Мышь и Кот,
Бык, Дракон, Коза, Свинья,
Обезьяна и Змея,
И Собака, и Петух –
Каждый в свой черёд!
И пошли царить по кругу,
Соблюдая календарь,
Звери, птицы – все друг другу –
Друг, товарищ, брат и царь.
Встали в дружный хоровод
Лошадь, Тигр, Мышь и Кот,
Бык, Дракон, Коза, Свинья,
Обезьяна и Змея,
И Собака, и Петух –
Встали в общий круг!

121 Подбери к словосочетанию слово – синоним с непроизносимым согласным. Используй слова для справок.

Запиши по образцу: *влаголюбивое растение – тростник.*

Морская птица, белая бабочка, орган кровообращения, окружающее пространство, ряд ступенек, небесное светило.

Слова для справок: *солнце, сердце, местность, капуста, буревестник, лестница.*

122 Подбери и запиши по два слова с непроизносимыми согласными *т, д, в, л*. Составь и запиши с любым из этих слов предложение.





Уроки 70-71

Волшебные краски

Евгений Андреевич Пермяк

Один раз в сто лет самый добрый из всех самых добрых стариков – Дед Мороз – в ночь под Новый год приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное оживёт.

Хочешь – нарисуй стадо коров и потом паси их. Хочешь – нарисуй корабль и плыви на нём... Или звездолёт – и лети к звёздам. А если тебе нужно нарисовать что-нибудь попроще, например стул, – пожалуйста...

Нарисуй и садись на него. Волшебными красками можно нарисовать что угодно, даже мыло, и оно будет мылиться. Поэтому Дед Мороз приносит волшебные краски самому доброму из всех самых добрых детей.

И это понятно... Если такие краски попадут в руки злому мальчику или злой девочке – они могут натворить много бед. Стоит, скажем, этими красками пририсовать человеку второй нос, и он будет двухносым. Стоит пририсовать собаке рога, курице – усы, а кошке – горб, и будет собака – рогатой, курица – усатой, а кошка – горбатой.

Поэтому Дед Мороз очень долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить волшебные краски.

В последний раз Дед Мороз подарил волшебные краски одному самому доброму из всех самых добрых мальчиков.

Мальчик очень обрадовался краскам и тут же принялся рисовать. Рисовать для других. Потому что он был самый добрый из всех самых добрых мальчиков. Он нарисовал бабушке тёплый платок, маме – нарядное платье, а отцу – новое охотничье ружьё. Слепому старику мальчик нарисовал глаза, а своим товарищам – большую-пребольшую школу...

Он рисовал, не разгибаясь, весь день и весь вечер... Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвёртый день... Он рисовал, желая людям добра. Рисовал до





тех пор, пока не кончились краски. Но...

Но никто не мог воспользоваться нарисованным. Платок, нарисованный бабушке, был похож на тряпицу для мытья полов, а платье, нарисованное матери, оказалось таким кособоким, пёстрым и мешковатым, что она его не захотела даже примерить. Ружьё ничем не отличалось от дубины. Глаза для слепого напоминали две голубые кляксы, и он не мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал мальчик, получилась до того ужасной, что к ней даже боялись подходить близко. Падающие стены. Крыша набекрень. Кривые окна. Косые двери... Страшилище, а не дом. Уродливое здание не захотели взять даже для склада.

Так на улице появились деревья, похожие на старые метёлки. Появились лошади с проволочными ногами, автомобили с какими-то странными кругляшками вместо колёс, самолёты с тяжеленными крыльями, электрические провода толщиной в бревно, шубы и пальто, у которых один рукав длиннее другого... Так появились тысячи вещей, которыми нельзя было воспользоваться, и люди ужаснулись.

– Как ты мог сделать столько зла, самый добрый из всех самых добрых мальчиков?

И мальчик заплакал. Ему так хотелось сделать счастливыми людей, но, не умея рисовать, он зря извёл краски.

Мальчик плакал так громко и безутешно, что его услышал самый добрый из всех самых добрых стариков – Дед Мороз. Услышал и вернулся к нему. Вернулся и положил перед мальчиком краски.

– Только это, мой друг, простые краски... Но они могут стать волшебными, если ты этого захочешь... Так сказал Дед Мороз и удалился...

Прошёл год... Прошло два года... Прошло много и очень много лет. Мальчик стал юношей, потом взрослым человеком, а потом стариком... Он всю жизнь рисовал простыми красками. Рисовал дома. Рисовал лица людей. Одежду. Самолёты. Мосты. Железнодорожные станции. Дворцы... И пришло время, настали счастливые дни, когда нарисованное им на бумаге стало переходить в жизнь...

Появилось множество прекрасных зданий, построенных по его рисункам. Полетели чудесные самолёты. С берега на берег перекинулись неизвестные мосты...

И никто не хотел верить, что всё это было нарисовано простыми красками. Все их называли волшебными...





Так случается на белом свете... Так случается не только с красками, но и с обыкновенным топором или швейной иглой и даже с простой глиной... Так случается со всем тем, к чему прикасаются руки самого великого волшебника из всех самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека...

123 Подготовься писать текст под диктовку.

Каспий – это прекрасное творение природы. Вода в Каспийском море имеет переменную солёность. Поэтому богат и разнообразен его животный и растительный мир.

Каспийское море является источником кислорода. Сегодня главная задача – беречь это прекрасное творение природы.

124 От данных слов образуй однокоренные прилагательные. Запиши слова парами. Подчеркни неизменяемые согласные.

Власть, честь, уста, ярость, капуста, место, доблесть, ненастье.



125 Измени словосочетания по образцу. Подчеркни неизменяемые согласные.

Образец: *житель местности – местный житель.*

Площадка на лестнице – ... , сахар из тростника – ... , день праздника – ... , небо в звёздах – ... , стена в крепости –

126 Прочитай. Спиши.

Юра заболел. Мальчика уложили в постель. Врач прописал лекарство. У Юры грустный вид. Тяжело лежать одному. Но вот на лестнице слышны шаги. Мальчик радостно улыбается. Это товарищи идут навестить больного. Они принесут с собой бодрость и веселье.

Найди и подчеркни слова с неизменяемым согласным.

127 Подбери к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Запиши словосочетания. Составь и запиши два-три предложения с этими словосочетаниями.





Вкусный ..., чудесная ..., звёздное ... , известный ..., прекрасное ..., доблестный ...

128 Прочитай текст. Спиши.

Олени пасутся стадами. Им так легче заметить **опасность** и отразить её рогами или копытами.



Стадом проще доставать **вкусный** мох из-под снега.

К выделенным словам подбери однокоренные слова.

129 Прочитай слова. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Чес..ность, ужас..ный, яс..ный, опас..ность, окрес..ность, пре-
крас..ный, извес..ный, вес..ник.



Урок 72

Новый год

Новый Год стучится в дверь!
Открывай ему скорей.
Краснощёкий карапуз –
Твой теперь надёжный друг.
Верно будете дружить,
Вместе будете расти,
Набираться сил, здоровья,
Позабудут вас все хвори.
Приглашай его ты в дом,
Вот раздался бой часов.

Раиса Адамовна Кудашёва

Бьют часы двенадцать раз.
Счастье к вам пришло! Встречай!
Поделись ты им с друзьями,
Близкими людьми, гостями.
Пожелай им всем сейчас
Мира, радости, добра.
Ёлка светится огнями,
Сказка рядом... Вот и сани
Заскрипели у ворот...
Кто там? Это Дед Мороз!

130 Прочитай. Какое из поздравлений доставило бы дедушке больше радости? Подумай почему.

Дорогой дедушка!

Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе крепкого здоровья и успехов в работе.

Целую и обнимаю. Твой внук Анар.





Мой дорогой любимый дедушка!

Поздравляю тебя с Новым годом! Я очень хочу, чтобы ты никогда не болел, чтобы почаще бывал у нас дома. И ещё хочу, чтобы у тебя на работе всё всегда хорошо получалось. А я постараюсь тебя не огорчать.

Целую и обнимаю. Твой внук Анар.

Из каких частей состоит поздравление? Напиши своё новогоднее поздравление. Помни, что в нём должно быть три части: обращение, основная часть и подпись.



Урок 73

31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира

Ежегодно 31 декабря азербайджанский народ занят не только предновогодними хлопотами, но также отмечает День солидарности азербайджанцев всего мира. Идея и этого праздника заключаются в единстве и солидарности азербайджанцев во всех странах мира, с их привязанностью к исторической родине.

В 90-е годы, азербайджанцы, проживающие на территории Нахчыван по обеим сторонам реки Араз двинулись к границам и разорвали колючую проволоку. Люди провели не одну неделю по обе стороны реки, требуя объединения. И это ещё раз показало миру, что азербайджанцы – единый народ.

31 декабря был объявлен Днём солидарности азербайджанцев. Теперь эта дата стала национальным праздником всего азербайджанского народа.

Президент Азербайджана Ильхам Алиев отмечал в своём обращении к соотечественникам: «Этот праздник усиливает в каждом азербайджанце такие благородные чувства, как любовь к родному отечеству, преданность своему народу, уважение к его истории и культуре».





Урок 74

Обобщение по разделу

VI РАЗДЕЛ



Урок 75

Девочка и ромашка

Василий Александрович Сухомлинский

Прекрасным солнечным утром маленькая девочка вышла поиграть на зелёной полянке. Вдруг слышит: кто-то плачет. Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Спрашивает девочка:

– Кто там плачет под камнем?

– Это я, Ромашка, – слышался слабый голос. – Освободи меня, девочка, давит меня камень...

Откинула девочка камень и увидела нежный, бледный стебелёк Ромашки.

– Спасибо тебе, девочка, – сказала Ромашка, расправив плечи и вздохнув полной грудью. – Ты освободила меня из-под Каменного Гнёта.

– Как же ты попала под камень? – спросила девочка.

– Обманул меня Каменный Гнёт, – ответила Ромашка. – Была я маленьким ромашкиным семенем. Осенью искала тёплый уголок. Дал мне приют Каменный Гнёт, обещал оберегать от холода и жары. А когда мне захотелось увидеть Солнышко, он чуть не задавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали Солнце.

– Как хорошо быть твоей, девочка! – часто говорила Ромашка.

– А если бы ты выросла в лесу или у края дороги? Ты была бы ничья? – спросила девочка.

– Я бы умерла от горя, – тихо сказала Ромашка. Ничьих цветов не



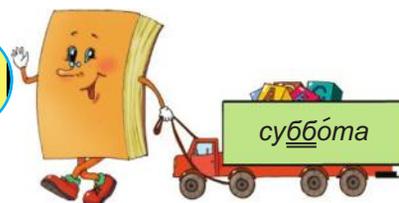


бывает. Они всегда чьи-то. Вон та Огненная Маковка – она дружит с Солнышком. Солнышко шепчет ей: «Ты моя, Огненная Маковка». А вот тот Василёк друг Весеннего Ветра. Он первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его и шепчет: «Проснись!». Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей.

Удвоенные согласные



Можно ли проверить слова с удвоенным согласным?



131 Спиши слова. Разбери по составу.

Масса, грамм¹, беззубый, суффикс, русский, рассмешить, сумма, поддержать, грипп, рассвет, дрожжи, кроссворд.

В какой части слова находятся удвоенные согласные?

132 Образуй от данных слов при помощи приставок *под-, от-, рас-* однокоренные слова с удвоенными согласными. Запиши.

Выдели приставки.

Держать, таять, сказать, следовать.

Составь и запиши два предложения с полученными словами.

133 Спиши слова, разделяя чёрточками для переноса.

Рассказ, суббота, антенна, аллея, группа, утренник, аппетит, пассажир, теннис, хоккей, грамматика, программа, миллион, тонна, суффикс, расстояние.



Урок 76

Лживый чабан

Мирза Алекпер Сабир

Один чабан на помощь звал в горах:
«Ой волки! Ой! Скорее на яйлаг!»
Сельчане в горы с палками спешат,
Чтоб уберечь овец и ягнят.
Увидя, как бегут они, скользя
Над пропастью, чабан сказал:
«Друзья!

Всё стадо цело, да и сам я цел:
Я лишь над вами
Пошутить хотел».
Ушли сельчане.
А чабан опять
Однажды в полдень
Стал с горы кричать:





«Спасите! Волки!..» И опять сельчан,
 Потехи ради, обманул чабан.
 Но вот и впрямь, оскалив хищно пасть,
 Решили волки на овец напасть.
 И сколько ни кричал, ни звал чабан,
 Все думали, что снова ждёт обман!
 Никто ему не захотел помочь,
 И люди молча уходили прочь.
 А волки разобрали всех овец...
 Итак, мой сын, повести конец.



Разделительный ъ



В каких словах пишется ъ?

134 Спиши слова. Выдели приставки.

Переезд, наездник, соединить.
 Объяснить, подъезд, съёмка.



Сравни приставки в словах первой и второй строчек. На какой звук оканчиваются приставки – гласный или согласный? После каких приставок пишется ъ?



Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами **е, ё, ю, я**: въехали, объявление, подъём.

135 Спиши текст. Подчеркни разделительный ъ.

Сегодня юбилей нашей школы. Ей исполнилось пятьдесят лет. Со всех концов необъятной страны съехались её бывшие ученики. В стенах школы встретились учёные, рабочие, врачи. Кругом радостные лица, объятия. Право объявить¹ начало праздника дано лучшим ученикам.

136 Составь и запиши предложения из слов каждой строки.

- 1) в, грибы, ребята, собирали, лесу, съедобные.
- 2) работал, на, кран, строительстве, подъёмный, дома.
- 3) по, совершили, мы, гору, в, подъём, дороге, канатной.





Уроки 77-79

Храбрая лягушка

Мария Скребцова

Возле большого озера, спрятавшись под кочкой, сидела зелёная лягушка.

– Сестра, – окликнула её другая лягушка, побольше, – что ты всё сидишь и дрожишь, пошли с нами на поляну. Сегодня я первый раз выступаю в хоре.

– Я боюсь, – тихо прошептала зелёная лягушка, – вдруг меня кто-нибудь съест!

– Эх ты, трусиха, – укорила её лягушка сестра, – Ты, наверное, и квакать-то не умеешь. Ты хоть одну песню спела когда-нибудь?

– Нет, – вздохнула зелёная лягушка, – я боюсь, что кто-нибудь услышит мой голос и съест меня.

– Ну и сиди, а я пошла, на поляне так весело! – сказала лягушка побольше и ускакала.

Зелёная лягушка посидела ещё часок под кочкой и, наконец, решила выйти из укрытия поискать себе ужин. Болотистый берег озера был затоплен водой, и кочки осоки кое-где поднимались прямо из воды. Зелёная лягушка, заплыв в тень большой кочки, приготовилась нырнуть, как вдруг прямо перед собой увидела чудовище с большим клювом. Зелёная лягушка от страха закрыла глаза и прошептала:

– Сейчас меня съедят.

Чудовище запищало:

– Не ешь меня, я ещё маленький!

Лягушка приоткрыла глаза и увидела пушистого утёнка, который, спрятав голову в траве кочки, продолжал пищать:

– Мама, спаси меня, я боюсь!

Лягушка оглянулась вокруг. Никого не было, только комары жужжали. Зелёная лягушка рассмеялась:

– Утёнок, ты что, меня боишься?

– Да, – пропищал утёнок, не поднимая головы.





Это насмешило лягушку ещё больше:

– Но лягушки не едят утят.

– Ты большая и страшная, – ответил утёнок.

– Я не страшная и маленькая, – успокоила его зелёная лягушка.

Утёнок отважился снова взглянуть на неё.

– Так ты меня не съешь? – спросил он.

– Да нет же, – опять рассмеялась зелёная лягушка. Никогда она так не веселилась. Она всего боялась, и поэтому смеялась очень редко.

– Ты – симпатичный, – сказала лягушка утёнку. – А где твоя мама?

– Мама с братьями поплыли на чистую воду, а я боюсь отплывать далеко от кочки, – вздохнул утёнок.

– Не бойся, тут безопасно, – утешила его лягушка, – смотри лучше, как я ныряю.

До ночи они плавали и ныряли. Лягушка учила утёнка квакать, а он её – крикать.

Когда сестра зелёной лягушки узнала об её дружбе с утёнком, она пришла в ужас:

– Ты самая глупая лягушка на свете, вот увидишь, он тебя съест!

– Ты сама – глупая, – обиделась зелёная лягушка, – почему я должна бояться моего лучшего друга?

Когда мама утёнка узнала о лягушке, она сказала:

– Эта лягушка, наверняка, вкусная, раз она тебе так приглянулась.

Приведи её к нам на ужин.

– Мама, как ты можешь так говорить о моей самой лучшей подружке?! – возмутился утёнок.

– Посмотрим, долго ли протянется эта дружба, – усмехнулась в ответ мама-утка.

Но они остались друзьями, даже когда подросли. Каждый вечер встречались они возле большой кочки и вместе играли, ныряли и ужинали. И самое главное – вместе они ничего не боялись. Только родные продолжали считать их трусишками, потому что утёнок не хотел отправляться в дальнее плавание по озеру, а лягушка отказывалась принять участие в концерте.

Однажды когда утёнок, встретившись со своей подружкой учил её новому способу ныряния, случилась беда. Голодная ворона, пролетавшая мимо, схватила его за лапку и полетела со своей добычей к лесу. Утёнок пищал и бился, и ворона летела с трудом, касаясь крыльями травы. Вне себя от горя и ужаса, зелёная лягушка вскочила на





кочку и заквакала так громко, как никогда в жизни:

– Ква-ква, караул! Ква-ква, спасите! Помогите!

Ворона полетела к поляне, надеясь там разделаться с утёнком. Лягушка огромными прыжками помчалась за ней, квакая во всё горло. В это время лягушки на поляне готовились к вечернему концерту. Какой же поднялся переполох, когда на поляну влетела ворона с утёнком, а за ней зелёная лягушка. Лягушки бросились врассыпную, квакая изо всей мочи:

– Ква-ква, караул! Ква-ква, ворона! Ква-ква, нападение! Помогите!

Вороне показалось, что сотни лягушек напали на неё, и она, выпустив от страха добычу, улетела прочь.

Через минуту на поляне всё успокоилось. Испуганные лягушки попрятались по своим норкам. Зелёная лягушка помогла утёнку подняться. Он почти не пострадал, только лапка, за которую его схватила ворона, болела. Зелёная лягушка обернула её листом подорожника, и они тихонько побрели назад, к берегу.

Когда зелёная лягушка вернулась домой, её сестра рассказала ей:

– Ты знаешь, трусиха, что сегодня было на поляне! Ты бы умерла от страха. Только мы приготовились к концерту, как на поляну влетела огромная ворона с огромной уткой. Они хотели поужинать, явилась волшебная зелёная лягушка и вступила в бой. Пока она с ними билась, мы все спаслись.

– А что же стало с волшебной лягушкой, – спросила зелёная лягушка.

– Она всех победила и исчезла, – ответила сестра.

Зелёная лягушка ничего не сказала, но на следующий день она и утёнок долго смеялся над их рассказом.

– А моя мама, – отсмеявшись, сказал утёнок, – рассказала мне, что вчера вечером на поляне был бой за озеро между тремя волшебниками, которые приняли вид вороны, утки и огромной зелёной жабы. Победила всех волшебная утка. Мама сказала, что этот пример должен научить меня храбрости. И друзья снова весело рассмеялись.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки



В каких словах пишется разделительный твёрдый знак?

В каких словах пишется разделительный мягкий знак?

137

Вставь пропущенные разделительный **ь** или **ы**. Спиши.

Повторен..е – мать учен..я. Учен..е – свет, а неучен..е – тьма.





Нашёл, да не об..явил – всё равно, что утаил. Не за то волка б..ют, что сер, а за то, что овцу с..ел. Красна птица пер..ями, а человек умен..ем.

138 Запиши данные выражения одним словом с разделительным **ь**. Составь и запиши с каждым из слов предложение.

1. Сжался, скорчился от боли, холода. 2. Восхождение на крутую гору. 3. Крытый вход в здание. 4. Грибы, которые можно есть. 5. Слёт, сбор журналистов, писателей.

139 Напиши слова в два столбика: в левый – с **ь**, в правый – с **ъ**.

Обез..янка, об..яснение, в..ехал, в..юн, под..езд, л..ёт, п..ёт, с..ёжился, мурав..и, в..ётся, об..явление, под..ём.

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову.

140 Вставь, где нужно, твёрдый или мягкий знак.

1. Ил..я отложил свой от..езд на два дня. 2. Волка поймали жив..ём. 3. Под..ём на гору крут. 4. Фуад с..ел на скамейку и с..ел грушу. 5. В нашем доме гост..ю всегда рады. 6. Сегодня под..ехала тётя Рена. 7. Кямран, встречай гост..ю! 8. К бел..ю пришили пуговицы. 9. Хомячок об..едаёт капустный лист. 10. Олен..и стада кочуют на сотни километров.

Подчеркни побудительное предложение.

141 Спиши. Вставь пропущенный **ъ** или **ь**.

Медвеж..я, ноч..ю, вороб..и, ш..ёт, об..ём, пер..я, друз..я, раз..ясне-
ние, дерев..я, заяч..и, об..езд, с..ели.

142 Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Под..ём флага, с..ёмка фильма, в..езжать в лес, п..ёт молоко, с..едобный гриб, об..яснить задачу, ш..ёт платье, под..езжали к дому, остановились у под..езда.

Спиши словосочетания. Подчеркни **ъ и **ь**. Составь распространённое предложение с одним из словосочетаний. Напиши.**





Урок 80

Два мальчика

(Перевод Галины Каменной)

Ханымана Алибейли

Шла старушка утром рано,
 Набережной шла,
 А в кошёлке баклажаны
 И морковь несла.
 Штормом волны поднимало,
 Резал ветер зло.
 У старушки силы мало,
 С грузом – тяжело.
 Долго шла, совсем устала
 Согнута спина.
 И споткнулась, и упала,
 Бедная, она.



Это было утром рано.
 Никого вокруг.
 Покатились баклажаны
 Из кошёлки вдруг.
 Проходили двое мимо
 В школу на урок.
 Встать один помог ей мигом
 Всё собрать помог.
 А другой стоял в сторонке –
 Смех его раздался громкий.
 Вы скажите нам, ребята,
 С кем дружить вам неприятно?



Уроки 81-82

Майский жук

А.Неёлова

Жарким летним днём собрались мальчики в поле погулять. У всех через плечо висели жестяные ботанические ящики, дети хотели заняться собиранием трав. Даже маленький Коля не забыл взять свой новый зелёный ящичек, в который мать заботливо положила для сынишки кусочек хлеба на дорогу. Через поля, луга, мимо весело журчащего ручейка, через тёмный лес дети весело шли гурьбой* к мельнице, где их ждал вкусный сытный завтрак.

Коля ни в чём не желал отставать от старших. Видя, как те собирают разные травки и цветы, и он рвал без разбора всё, что ни попадалось, и прятал в свой ящик.

Стало смеркаться, когда мальчики собрались домой. Все были

* Гурьбой – толпой людей



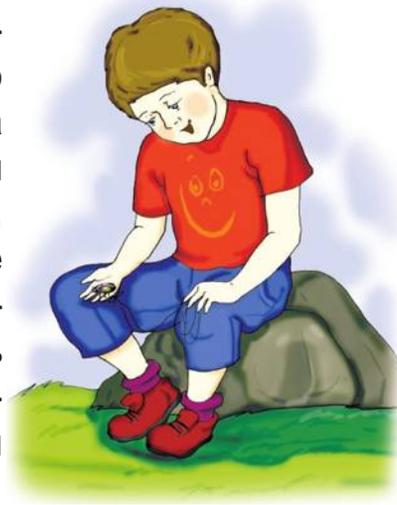


бодры и веселы, словно только что вышли из дома, и только самые младшие – Коля с Володей, еле передвигали ноги и порядочно отстали.

Старшие мальчики частенько оборачивались и покрикивали: «Чего вы там, карапузики, застряли? Ползите скорей».

Идя по аллее, Коля спросил Володю: «Скажи, пожалуйста, что это так летает и жужжит?»

– Майские жуки, – ответил Володя и, расставив ручонки, старался поймать пролетавшего мимо жука. Когда ему это удалось, он присел на камешек, достал из кармана нитку и привязал жука за ногу, потом отпустил его и запел: «Лети, лети мой жучок – высоко, далеко!» А сам не выпускал из рук нитку и бежал за жуком. Понравилась эта забава Коле, и он стал просить Володю поймать и ему жука. А как поймал Володя жука, Коля привязал его за ногу и пустил летать, а сам принялся за ним бегать.



Старшие мальчики были далеко и ничего не могли видеть, иначе они не позволили бы так мучить бедных жуков. Коля позабыл про усталость и весело бежал, пока не догнал старших. «Прячь скорей жука в ящик, – сказал Володя, – лучше завтра с ним поиграешь». Посадил Коля жука в ящик, где бедняге пришлось томиться всю ночь, пока сам Коля сладко спал в своей кроватке. К счастью, ящик закрывался не плотно, не то бедный пленник задохнулся бы.

Вдруг среди ночи ясно послышалось жужжание майского жука; сначала издалека, потом всё ближе и ближе и, наконец, раздалось подле самой Колиной кровати. Сбросил мальчик с головы одеяло и стал с любопытством смотреть в ту сторону, откуда доносилось жужжание, и вдруг к ужасу своему увидел огромного, ростом с человека, майского жука. Сердитыми глазами жук смотрел на своего мучителя и жужжал, да так внятно, словно человеческим голосом: «Злой мальчик, что ты со мной сделал! От твоей верёвки у меня вся нога болит и ноет, – мы, насекомые, ведь также страдаем от боли, как и вы, люди! Чтобы ты знал, какую муку ты мне причинил, я также привяжу тебя за ногу верёвкой, пущу бежать, а сам буду тянуть верёвку».

И не успел Коля опомниться, как на ноге у него очутилась верёвка. Перепугался мальчик, спрыгнул с постели и бросился бежать, а верёвка





не пускает, всё больше и больше врежется в ногу.

– Пусти, пусти, никогда больше не буду мучить жуков! – стал молить Коля. Тут жук так сильно дёрнул за верёвку, что мальчик не удержался, упал на пол и с громким криком проснулся. Прибежала на крик Колина мама и спрашивает: «Что случилось?»

– Жук! Жук! – бормотал испуганный мальчик.

– Здесь никакого жука нет, – успокаивала мать. Откуда ты это взял?

– Большой майский жук привязал меня верёвкой за ногу и тащил к себе.

– Это тебе приснилось. Спи, сынок, спокойно.

Коля и сам теперь понял, что жук ему приснился. Весь ещё под влиянием страшного сна он заплакал и рассказал маме, как они вчера с Володей играли с жуками.

– Нехорошо, нехорошо, Коля, так делать, – покачала головой мать. Страшный сон приснился тебе в наказание за то, что ты мучил бедного жука. Наверно, ему было очень больно. Попроси Боженьку, чтобы он простил тебя и обещаю никогда больше этого не делать.

Опустился Коля на колени и стал громко молиться: «Милый Боженька, прости меня за то, что я мучил жука. Никогда, никогда не буду этого делать».

Потом лёг в кроватку и сладко проспал до утра, а когда встал, – жука уж не было в ящике: мама выпустила его на свободу. После этого случая Коля не только сам не мучил животных, но и товарищам не позволял этого делать. Когда же мальчики его не слушались, он рассказывал им про свой страшный сон, который на всю жизнь остался у него в памяти.

Части речи



Слова в русском языке делятся на большие группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы.

143

Найди в рассказе «Майский жук» выделенный фрагмент. Выпиши из этого отрывка по 5 существительных, прилагательных и глаголов. Напиши их в три столбика.

144

Определи, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать?

Медведь, лисица, дежурные, читает, завтрак, накрывает, красивый,





съела, тетрадь, узкая, дневник, писать, голубое, идёт, яблоко, плывёт.

Выпиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Часть речи	Вопросы	Что обозначает	Примеры
Имя суще- ствительное	Кто? Что?	Предмет	Ученик, школа
Имя прила- гательное	Какой? Какая? Какое? Какие?	Признак предмета	Дружный, добрая, чистое, яркие
Глагол	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Читать, прочитать
Имя числи- тельное	Сколько? Который?	Количество предметов или порядок пред- метов при счёте	Пять (книг), первый (ряд)
Наречие	Как? Где? Ку- да? Откуда? Когда?	Признак дейст- вия, другого признака	Хорошо, далеко, вчера, рано



Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставь к нему вопрос и определи, что обозначает слово: предмет, действие предмета, признак предмета, количество предметов.

145 Прочитай текст. Запиши текст так, как ты его запомнил.

Мама! Она ласковая и добрая. С нею всегда легко и весело. Спасибо ей за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о ней, береги её. Она заслужила это.

Укажи известные тебе части речи.

146 Прочитай текст. Выпиши из него по три существительных, прилагательных, глагола.

Гранат – один из самых древних плодов, известных человеку. С древнейших времён на Востоке гранат считают королём всех плодов. Даже считается, что именно гранат подсказал людям форму головного убора королей – корону.



Урок 83

Обобщение по разделу





Местоимение



Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они – это личные местоимения. Они не называют предмет, а только на него указывают.

Местоимение – это часть речи.

147 Напиши по памяти. Подчеркни личные местоимения.

Я, ты, он, она –

Вместе – дружная семья.

Вместе – целая страна,

В слове «мы» – сто тысяч «я».

148 Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух лёгкие снежинки они закружились в хороводе.

Напиши каждое предложение с большой буквы, поставь в конце точку. Подчеркни местоимения. Вместо каких слов они употребляются в тексте?

149 Выпиши местоимения. Составь и запиши два предложения.

Ах, для, я, но, он, вы, и, ну, при, о, ты, она, к, вы.

150 Отгадай шарады. Запиши отгадки.

а) Какие два местоимения мешают автотранспорту?

б) Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка. А вместе они – овощ.

в) Какие местоимения самые чистые?

Урок 84

20 января – День траура

В ночь с 19 на 20 января 1990 года в Баку были введены боевые части советской армии. Этот день вошёл в историю как день борьбы за свободу и независимость Азербайджана, как страница героизма.

В эту роковую ночь мирные люди вышли на улицы и площади Баку, чтобы выразить протест агрессивным действиям Армении. Никто не мог и представить себе, что это приведёт к невиданной трагедии* в Азербайджане. В те трагические дни доблестные сыны и дочери Родины, для которых свобода, честь и достоинство страны и народа

* Шехиды – люди, умирающие в бою за свою Родину

* Трагедия – переживание, несчастье, массовая гибель людей





были превыше всего, пожертвовали собственными жизнями и возвысились до вершины шехидства*.

Несмотря на то, что после тех кровавых событий прошло много лет, наш народ всегда помнит ту страшную ночь. 20 Января – это дата, которая увековечена в памяти нашего народа, как День всенародной скорби.

В Нагорном парке расположена Аллея Шехидов. Здесь находятся могилы героически погибших азербайджанских граждан, которые боролись за независимость своего государства. Аллее Шехидов поклоняется весь азербайджанский народ.

Наречие



Наречие – неизменяемая часть речи, которая чаще всего обозначает признак **действия** и отвечает на вопросы **когда? как? где? куда? откуда?:**
наверху, домой, далеко, отлично, сегодня, здесь.

151 Вставь подходящие по смыслу наречия. Спиши текст.

... с утра из-за тучи выглянуло долгожданное солнышко. Снег начал ... таять. Ещё ... придётся ждать приход весны.

152 Прочитай наречия. Найди среди них антонимы и синонимы. Запиши получившиеся пары слов по образцу: *плохо – хорошо*.

Кругом, сверху, тепло, верно, плохо, тяжело, вокруг, хорошо, тихо, снизу, громко, легко, правильно, холодно.

153 Собери слово по данному коду. Составь и запиши с этим словом предложение.

Код: Г,2; Б,3; Е,1; Б,2; В,3; Б,1; А,3.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1	А	Н	Е	В	Р	Л
2	М	И	З	О	Б	С
3	О	Т	Ч	Б	Х	Ф





VII РАЗДЕЛ



Уроки 85-86

Приключения барона Мюнхгаузена

Эрих Распэ

Верхом на ядре

Впрочем, во время войны мне довелось ездить верхом не только на конях, но и на пушечных ядрах.

Произошло это так. Мы осаждали какой-то город, и понадобилось нашему командиру узнать, много ли в том городе пушек. Но во всей нашей армии не нашлось храбреца, который согласился бы незаметно пробраться в неприятельский лагерь. Храбрее всех, конечно, оказался я.

Я стал рядом с огромнейшей пушкой, которая палила по вражескому городу, и, когда из пушки вылетело ядро, я вскочил на него верхом и лихо понёсся вперёд. Все в один голос воскликнули:

– Bravo, bravo, барон Мюнхгаузен!

Сперва я летел с удовольствием, но, когда вдали показался неприятельский город, меня охватили тревожные мысли.

«Гм! сказал я себе. Влететь-то ты, пожалуй, влетишь, но удастся ли тебе оттуда выбраться? Враги не станут церемониться с тобой, они схватят тебя, как шпиона, и повесят на ближайшей виселице. Нет, милый Мюнхгаузен, надо тебе возвращаться, покуда не поздно!»

В эту минуту мимо меня пролетало встречное ядро, пущенное в наш лагерь. Недолго думая, я пересел на него и как ни в чём не бывало помчался обратно. Конечно, во время полёта я тщательно пересчитал все пушки и привёз своему командиру самые точные сведения об артиллерии врага.

Первое путешествие на Луну

К счастью, я вспомнил, что в Турции есть такой огородный овощ, который растёт очень быстро и порою дорастает до самого неба.

Это турецкие бобы. Ни минуты не медля, я посадил в землю один





из таких бобов, и он тотчас же начал расти. Он рос всё выше и выше и вскоре дотянулся до Луны!

– Ура! – воскликнул я и полез по стеблю вверх.

Через час я очутился на Луне. Нелегко мне было найти на Луне серебряный свой топорик. Луна серебряная и топорик серебряный, серебра на серебре не видно. Но в конце концов я всё же отыскал мой топорик на куче гнилой соломы. Я с радостью засунул его за пояс и хотел спуститься вниз на Землю.



Но не тут-то было: солнце высушило мой бобовый стебелёк и он рассыпался на мелкие части! Увидя это, я чуть не заплакал от горя.

Что делать? Что делать? Неужели мне никогда не вернуться на Землю? Неужели я так и останусь всю жизнь на этой постылой Луне? О нет! Ни за что! Я подбежал к соломе и начал вить из неё верёвку. Верёвка вышла недлинная, но что за беда! Я начал спускаться по ней. Одной рукой я скользил по верёвке, а другой держал топорик.

Но скоро верёвка кончилась, и я повис в воздухе, между небом и землёй. Это было ужасно, но я не растерялся. Недолго думая, я схватил топорик и, крепко взявшись за нижний конец верёвки, отрубил её верхний конец и привязал его к нижнему. Это дало мне возможность спуститься ниже к Земле.

Но всё же до Земли было далеко. Много раз приходилось мне отрубать верхнюю половину верёвки и привязывать её к нижней. Наконец я спустился так низко, что мог рассмотреть городские дома и дворцы. До Земли оставалось всего три или четыре мили.

И вдруг о ужас! Верёвка оборвалась. Я грохнулся наземь с такой силой, что пробил яму глубиною, по крайней мере, в полмили.

Придя в себя, я долго не знал, как мне выкарабкаться из этой глубокой ямы. Целый день я не ел, не пил, а всё думал и думал. И, наконец, додумался: выкопал ногтями ступеньки и по этой лестнице выбрался на поверхность земли.

О, Мюнхгаузен нигде не пропадёт!

Имя числительное



Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте. Они отвечают на вопросы **сколько?** **который?**





154 Допиши названия сказок.

Белоснежка и ... гномов. ... месяцев. ... толстяка. Али-Баба и ... разбойников. ... и ... ночь. Волк и ... козлят.

Подчеркни числительные.

155 Прочитай. Реши примеры. Ответы запиши словами.

1) Самое большое однозначное число увеличь в 10 раз. 2) Повтори число 8 пять раз. 3) Я задумала число, увеличила его на 41, получила 50. Какое число я задумала? 4) Самое маленькое трёхзначное число уменьши на 30.

156 Разгадай ребусы.

Р1а, ви3на, по100вой, 40а, смор1а, 100рона, по2л.

157 Спиши текст. Подчеркни числительные.

Юпитер – пятая планета от Солнца, самая большая планета Солнечной системы. Её масса в два раза больше массы всех остальных планет Солнечной системы. Гигант имеет шестнадцать спутников.

158 Спиши предложения, заменяя выделенные имена существительные подходящими местоимениями.

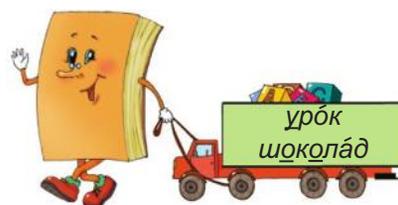
1. С утра шёл сильный снег. **Снег** покрыл всё вокруг пушистым покрывалом. 2. Бабушка приготовила вкусный пирог. **Бабушка** позвала детей к столу.

159 Прочитай тест. Спиши. Подчеркни наречия.

Как хорошо отдыхать на природе. Приятно лежать на зелёной травке, ловить в реке рыбу. Вкусно пахнет ухой! Мы быстро бежим обедать.

160 Запиши ответы на вопросы.

1. Сколько тебе лет?
2. На каком этаже ты живёшь?
3. Сколько учеников в вашем классе?
4. Сколько сантиметров в одном метре?
5. Сколько месяцев в году?



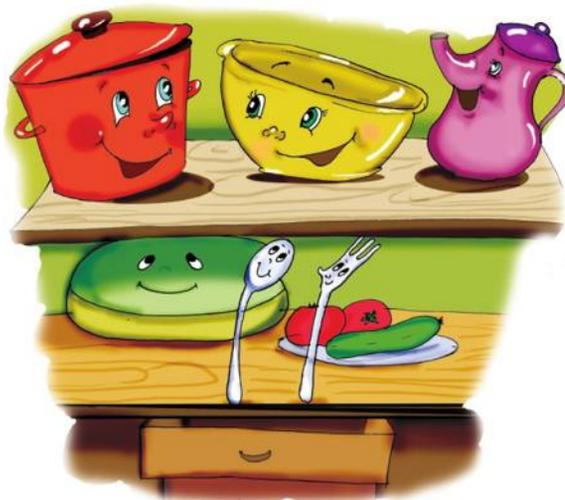


Урок 87

Разговаривали вещи

Юнна Мориц

На полке стояли,
 На полке сияли
 Кастрюля-чистюля,
 Кофейник и таз.
 Они восхищались
 Невероятно:
 – Ах, это чудесно!
 Ах, это приятно,
 Когда тебя кто-нибудь
 Ставит на газ!
 Как можно без этого жить,
 Непонятно!
 И ложка, и вилка,
 И хлебная пилка
 Сказали:
 – Кастрюля-чистюля
 Не врёт!
 И синяя чашка
 На полке опрятной
 Сказала:
 – Ах, это ужасно приятно,
 Когда тебя кто-нибудь
 В руки берёт!
 Как можно без этого жить,
 Непонятно!



Весёлая книжка
 С портретом Жирафа
 Сказала соседкам
 Из книжного шкафа:
 – Обложкой клянусь
 И картинкой
 Клянусь!
 Ах, это чудесно,
 Ах, это приятно,
 Когда тебя хочется
 Знать наизусть!
 Как можно без этого жить,
 Непонятно!

Имя существительное



Что обозначают имена существительные?
 На какие вопросы отвечают имена существительные?

161

Выпиши из стихотворения «Разговаривали вещи» 10 имён существительных. Составь и запиши 2-3 предложения с лю-





быми из этих слов. Укажи знакомые части речи.

162 Прочитай пословицу, объясни её смысл.

Газета для человека – что окно для дома.

Напиши пословицу по памяти. Подчеркни имена существительные.

163 Выпиши из словаря 12 имён существительных по «цепочке».

Автобус, суббота, а...

164 Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

Музей – это хр..нилище ре..ких и замечательных вещей. Раньше в музеях хр..нились только д..рогие камни, картины, посуда, украшения. Музеев было мало. Попастъ в них м..гли только богатые люди. Теперь много самых различных музеев. Пойти туда может каждый, кто только пожелает.

(По Р. Кошурниковой.)



Уроки 88–92

Алиса в стране чудес

По Льюису Кэрроллу

Глава первая, в которой Алиса чуть не провалилась сквозь Землю.

Алиса сидела со старшей сестрой на берегу и маялась: делать ей было совершенно нечего, а сидеть без дела, сами знаете, дело нелёгкое; раз-другой она, правда, сунула нос в книгу, которую сестра читала, но там не оказалось ни картинок, ни стихков. «Кому нужны книжки без картинок, – или хоть стихков, не понимаю!» – думала Алиса.

С горя она начала подумывать (правда, сейчас это тоже было дело не из лёгких – от жары её совсем разморило), что, конечно, неплохо бы сплести венок из маргариток, но плохо то, что тогда нужно подниматься и идти собирать эти маргаритки, как вдруг... Как вдруг совсем рядом появился белый кролик с розовыми глазками!

Тут, разумеется, ещё не было ничего такого необыкновенного; Алиса-то не так уж удивилась, даже когда услышала, что Кролик сказал (а сказал он: «Ай-ай-ай! Я опаздываю!»). Кстати, потом, вспоминая обо всём этом, она решила, что всё-таки немножко удивиться стоило, но





сейчас ей казалось, что всё идёт как надо.

Но когда Кролик достал из жилетного кармана (да-да, именно!) ЧАСЫ (настоящие!) и, едва взглянув на них, опрометью кинулся бежать, тут Алиса так и подскочила!

Ещё бы! Ведь это был первый Кролик в жилетке и при часах, какого она встретила за всю свою жизнь! Сгорая от любопытства, она со всех ног помчалась вдогонку за Кроликом и, честное слово, чуть-чуть его не догнала! Во всяком случае, она поспела как раз вовремя, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе под колючей изгородью. В ту же секунду Алиса не раздумывая ринулась за ним. А кой о чём подумать ей не мешало бы – ну хоть о том, как она выберется обратно! Нора сперва шла ровно, как тоннель, а потом сразу обрывалась так круто и неожиданно, что Алиса ахнуть не успела, как полетела-полетела вниз, в какой-то очень, очень глубокий колодец.



То ли колодец был действительно уж очень глубокий, то ли летела Алиса уж очень не спеша, но только вскоре выяснилось, что теперь у неё времени вволю и для того, чтобы осмотреться кругом, и для того, чтобы подумать, что её ждёт впереди.

– А вдруг я буду так лететь, лететь, и пролечу всю Землю насквозь? Вот было бы здорово! Вылезу – и вдруг окажусь среди этих... которые ходят на головах, вверх ногами! Как они называются? Анти... Антипятки, что ли?

Мы-то с вами, конечно, прекрасно знаем, что тех, кто живёт на другой стороне земного шара, называют (во всяком случае, в старину называли) антиподами.

(На этот раз Алиса в душе обрадовалась, что её никто не слышит: она сама почувствовала, что слово какое-то не совсем такое.)

– Только мне, пожалуй, там придётся спрашивать у прохожих, куда я попала: «Извините, тётя, это Австралия или Новая Зеландия»?

– Но ведь эта тётя тогда подумает, что я дурочка, совсем ничего не знаю! Нет уж, лучше не буду спрашивать. Сама прочитаю! Там ведь, наверно, где-нибудь написано, какая это страна. И дальше – вниз, вниз и вниз!





Так как никакого другого занятия у неё не было, Алиса вскоре опять заговорила сама с собой.

– Динка будет сегодня вечером ужасно обо мне скучать! (Диной звали её кошку.) Хоть бы они не забыли дать ей молочка вовремя!.. Милая моя Диночка, хорошо бы ты была сейчас со мной! Мышек тут, правда, наверное, нет, но ты бы ловила летучих мышей. Не всё ли тебе равно, киса? Только вот я не знаю, кушают кошки летучих мышек или нет?

И тут Алиса совсем задремала и только повторяла сквозь сон:

– Скушает кошка летучую мышку? Скушает кошка летучую мышку?

А иногда у неё получалось:

– Скушает мышка летучую мышку?

Не всё ли равно, о чём спрашивать, если ответа всё равно не получишь, правда?

А потом она заснула по-настоящему, и ей уже стало сниться, что она гуляет с Динкой под ручку и ни с того ни с сего строго говорит ей: «Ну-ка, Дина, признавайся: ты хоть раз ела летучих мышей?»

Как вдруг – трах! бах! – она шлёпнулась на кучу хвороста и сухих листьев. На чём полёт и закончился.

Алиса ни капельки не ушиблась; она моментально вскочила на ноги и осмотрелась: первым делом она взглянула наверх, но там было совершенно темно; зато впереди снова оказалось нечто вроде тоннеля, и где-то там вдали мелькнула фигура Белого Кролика, который улепётывал во весь дух.

Не теряя времени, Алиса бросилась в погоню. Опять казалось, что она вот-вот догонит его, и опять она успела услышать, как Кролик, сворачивая за угол, вздыхает:

– Ах вы уши-усики мои! Как я опаздываю! Боже мой!

Но, увы, за поворотом Белый Кролик бесследно исчез, а сама Алиса очутилась в очень странном месте.

Она уныло расхаживала взад и вперёд, пытаясь придумать, как ей отсюда выбраться, как вдруг наткнулась на маленький стеклянный столик, на котором лежал крохотный золотой ключик.

Алиса очень обрадовалась: она подумала, что это ключ от какой-нибудь из дверей. Но, увы! Может быть, замки были слишком большие, а может быть, ключик был слишком маленький, только он никак не хотел открывать ни одной двери. Она добросовестно проверяла одну дверь за другой, и тут-то она впервые заметила штору, спускавшуюся до





самого пола, а за ней... За ней была маленькая дверца – сантиметров тридцать высотой. Алиса вставила золотой ключик в замочную скважину – и, о радость, он как раз подошёл!

Алиса отворила дверцу: там был вход в узенький коридор, чуть пошире крысиного лаза. Она встала на коленки, заглянула в отверстие – и ахнула: коридор выходил в такой чудесный сад, каких вы, может быть, и не видывали. Представляете, как ей захотелось выбраться из этого мрачного подземелья на волю, погулять среди прохладных фонтанов и клумб с яркими цветами?! Но в узкий лаз не прошла бы даже одна Алисина голова. «А если бы и прошла, – подумала бедняжка, – тоже хорошего мало: ведь голова должна быть на плечах! Почему я такая большая и нескладная! Вот если бы я умела вся складываться, как подзорная труба или, ещё лучше, как веер, – тогда бы другое дело! Научил бы меня кто-нибудь, я бы сложилась – и всё в порядке!» (Будь вы на месте Алисы, вы бы, пожалуй, тоже решили, что сейчас ничего невозможного нет!)

Так или иначе, сидеть перед заветной дверцей было совершенно бесполезно, и Алиса вернулась к стеклянному столику, смутно надеясь, что, может быть, там всё-таки найдется другой ключ или, на худой конец, книжка: «УЧИСЬ СКЛАДЫВАТЬСЯ!» Ни того, ни другого она, правда, не нашла, зато обнаружила хорошенький пузырёк, а на нём большими буквами было чётко напечатано: «ВЫПЕЙ МЕНЯ!»

Конечно, выглядело это очень заманчиво, но Алиса была умная девочка и не спешила откликнуться на любезное приглашение.

– Нет, – сказала она, – я сначала посмотрю, написано тут «Яд!» или нет.

Она недаром перечитала множество поучительных рассказов про детей, с которыми случались разные неприятности – бедные крошки и погибали в пламени, и доставались на съедение диким зверям, – и всё только потому, что они забывали (или не хотели помнить!) советы старших.

И уж Алиса-то отлично помнила, что если выпьешь слишком много из бутылки, на которой нарисованы череп и кости и написано «Яд!», то почти наверняка тебе не поздоровится (то есть состояние твоего здоровья может ухудшиться).

Однако на этой бутылочке не было ни черепа, ни костей, ни надписи «Яд!», и Алиса рискнула попробовать её содержимое. А так как оно оказалось необыкновенно вкусным (на вкус – точь-в-точь смесь вишнёвого пирога, омлета, ананаса, жареной индюшки, тянучки и горячих





гренок с маслом), она сама не заметила, как пузырьёк опустел.

– Ой, что же это со мной делается! – сказала Алиса. – Я, наверное, и правда складываюсь, как подзорная труба!

Спорить с этим было трудно: к этому времени в ней осталось всего лишь четверть метра. Алиса так и сияла от радости, уверенная, что она теперь свободно может выйти в чудесный сад. Но всё-таки она решила на всякий случай немного подождать и убедиться, что она уже перестала уменьшаться в росте.

Подождав немного и убедившись, что всё остаётся по-прежнему, Алиса побежала было в сад; но – такая незадача! – у самого выхода она вспомнила, что оставила золотой ключик на столе, а подбежав опять к столику, обнаружила, что теперь ей никак до ключа не дотянуться. И главное, его было так хорошо видно сквозь стекло!

Она попробовала влезть на стол по ножке, но ножки были тоже стеклянные и ужасно скользкие, и как Алиса ни старалась, она вновь и вновь съезжала на пол и, наконец, наставшись и насъезжавшись до изнеможения, бедняжка села прямо на пол и заплакала.

– Ну вот, ещё чего не хватало! – сказала Алиса себе довольно строго. – Слезами горю не поможешь! Советую тебе перестать сию минуту!

Алиса вообще всегда давала себе превосходные советы (хотя слушалась их далеко-далеко не всегда); иногда она закатывала себе такие выговоры, что еле могла удержаться от слёз; а как-то раз она, помнится, даже попробовала выдрать себя за уши за то, что сжульничала, играя сама с собой в крокет. Эта выдумщица ужасно любила понарошку быть двумя разными людьми сразу!

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

165 Прочитай. Найди в тексте имена существительные.

Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –

Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

На какие вопросы они отвечают? Спиши стихотворение. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос *кто?*



Какие имена существительные отвечают на вопрос *кто?*,
а какие на вопрос *что?*





Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?** Остальные имена существительные отвечают на вопрос **что?**

166 В каждую группу слов напиши ещё по два слова.

Деревья: что? берёза, ясень,

Птицы: кто? сокол, воробей,

Транспорт: что? самолёт, метро,

Рыбы: кто? лещ, осётр,

Явления природы: что? ветер, туман,



167 Закончи предложения, подбирая к выделенным словам однокоренные. Запиши предложения.

1. **Корм** для птиц насыпали в самодельную 2. **Лесник** бродил по 3. Ребята слепили из **снега** 4. За **садом** ухаживает 5. Из **блинной** муки пекут

Число имён существительных



Чем отличается существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

168 Прочитай считалку. Спиши. Надпиши над именами существительными их число.

За морями, за горами,
За железными столбами,
На пригорке² теремок,

На дверях висит замок.
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.



Имена существительные изменяются по числам. Имя существительное в единственном числе обозначает один предмет (тетрадь). Во множественном числе – два и более предметов (тетради). При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание:

ед. ч. мн. ч. ед. ч. мн. ч.
учебник — учебник ; задач — задач





169 Поставь имена существительные в форму множественного числа. Выдели окончания.

Образец: ландыш □ (ед.ч.) – ландыш □ (мн.ч.)

Зерно, пенал, книга, карандаш, линейка, портфель.

170 Выпиши сначала существительные в единственном числе, а потом – во множественном.

Письма, дятел, газеты, весна, улыбка, страна, волосы, дела, море, рисунок, ягоды, яйцо, лебеди, платье, труд, серёжки, друзья, небо, нора.

Составь и запиши два предложения.

Род имён существительных

171 Определи род имён существительных.

Что для этого нужно сделать?

Флаг, страна, гимн, родина, море, герб, земля, озеро, небо, цветок, уравнение, пальто, площадь, поэт, учитель, мама, шоколад, слива, айва.

Выпиши слова в три столбика по родам. Допиши в каждый столбик ещё по два слова.

172 Замени каждое предложение одним словом. Напиши.

1. Работник почты, который доставляет письма, газеты, журналы.
2. Приспособление, с помощью которого проводят прямые линии или измеряют что-либо.
3. Белое сладкое вещество, которое готовится из свёклы.
4. Сосуд, в котором кипятят воду для чая или заваривают чай.

Определи род имён существительных. Выдели окончания.

173 Из букв в названии сказки «Алиса в стране чудес» составь и запиши имена существительные. Обозначь их род.

Имя существительное

Ж.р. дочка	М.р. сын	С.р. небо
----------------------	--------------------	---------------------

Род мужской, конечно, мой:
Мой сад, мой брат, стул мой.
Женский род, помню я,
То, про что скажу – моя:
Моя ручка, моя тучка
И тетрадь моя.
Средний род – оно моё:
Моё окно, село моё.





174 Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род имён существительных. Выдели окончания.

Ябл..ко, земл..ника, ..зык, р..бята, ст..лица, лаг..рь, т..традь, мес..ц, ур..жай, п..м..дор, яг..да, п..года, к..рабль, м..лоток, д..рога, р..бина, м..локо.

175 Спиши текст. Обозначь род имён существительных.

Была ранняя весна. На улицах стоял густой туман.⁴ Снег совсем стал рыхлый. Дул порывистый ветер. Небо было серое. Собирался дождь.



176 К данным существительным подбери слова, близкие по значению. Укажи род имён существительных. Выдели окончания.

Перстень – ... , залив – ... , зной – ... , удача – ... , укрепление – ... , мрак – ... , граница – ... , занавес –

Слова для справок: жара, крепость, бухта, успех, долг, кольцо, тишина, темнота, штора, рубеж.



Урок 93

Фантазёр

Сергей Владимирович Михалков

Я был знаком
С одним быком,
Когда в деревне жил.
С людьми он дружбы не искал,
Детей к себе не подпускал.
А вот со мной дружил!
Да, да! Не знаю почему,
Я чем-то нравился ему:
Когда меня встречал,
Он на меня, как на врага,
Не выставлял свои рога,
А дружески мычал.

Бывало, выйдешь на лужок
И позовёшь его: – Дружок? –
А он в ответ: – Иду-у-у! –
И сам действительно идёт
И не спеша губами рвёт
Ромашки на ходу.
За лето я к нему привык,
И это был мой личный бык!
Пять лет прошло с тех пор.
Не знаю я, что с ним теперь
И с кем он дружит, грозный зверь
По кличке Фантазёр...





Как узнать род имён существительных во множественном числе?



Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственное число:

мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.
деревья	– дерево (ср.р.)	цветы	– цветок (м.р.)

177 Определи род имён существительных. Напиши их в единственном числе в три столбика – по родам. Вставь пропущенные буквы.

Адр..са, б..лота, в..роны, г..рои, д..ревни, ж..вотные, завтр..ки, кв..ртиры, комн..ты, праз..ники, ябл..ки, р..сунки, к..рзины.

178 Данные имена существительные напиши во множественном числе.

Семья, стул, крыло, судья, звено, муравей, платье, соловей, устье, ручей, глаз, путь, море.

179 Спиши слова. Подчеркни слова, которые нельзя употребить в форме единственного числа. Слова, которые нельзя употребить в форме множественного числа, возьми в кружок.

Молоко, мука, ножницы, дневник, метро, сутки, жемчуг, деньги, ветер, нефть, каникулы, помидор, макароны, цемент, берёза, брюки, сахар.

Определи род существительных.



Запомни: существительные, употребляемые только во множественном числе, рода не имеют!



Уроки 94-96

Случай с Евсейкой

По Максиму Горькому

Однажды маленький мальчик Евсейка, – очень хороший человек! – сидя на берегу моря, удил рыбу. Это очень скучное дело, если рыба, капризная, не клюёт. А день был жаркий: стал Евсейка со скуки дремать и – бултых! – свалился в воду.

Свалился, но ничего, не испугался и плывёт тихонько, а потом нырнул и тотчас достиг морского дна.





Сел на камень, мягко покрытый рыжими водорослями, смотрит вокруг – очень хорошо!

Ползёт не торопясь алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб; везде на камнях, точно крупные вишни, рассеяны актинии, вот тащится морская черепаха, и вот по белым камням везёт свою раковину рак-отшельник.

Евсейка, глядя на него, даже стих вспомнил: «Дом, – не тележка у дядюшки Якова...»



И вдруг слышит, над головой у него точно кларнет запищал:

– Вы кто такой?

Смотрит – над головой у него огромнейшая рыба в сизо-серебряной чешуе, выпучила глаза и, оскалив зубы, приятно улыбается, точно её уже зажарили и она лежит на блюде среди стола.

– Это вы говорите? – спросил Евсейка.

– Я-а...

Удивился Евсейка и сердито спрашивает:

– Как же это вы? Ведь рыбы не говорят!

А сам думает: «Вот так раз! Немецкий я вовсе не понимаю, а рыбий язык сразу понял! Ух, какой молодчина!»

И, приосанясь, оглядывается: плавает вокруг него разноцветная игривая рыбёшка и – смеётся, разговаривает:

– Глядите-ка! Вот чудище приплыло: два хвоста!

– Чешуи – нет, фи!

– И плавников только два!

Некоторые, побойчее, подплывают прямо к носу и дразнятся:

– Хорош-хорош!

Большая же рыба пристаёт к нему:

– Откуда это вы взяли, что все рыбы – немые?

– Папа сказал.

– Что такое – папа?

– Так себе... Вроде меня, только – побольше, и усы у него. Если не сердится, то очень милый...

– А он рыбу ест?

Тут Евсейка испугался: скажи-ка ей, что ест!





Поднял глаза вверх, видит сквозь воду мутно-зелёное небо и солнце в нём, жёлтое, как медный поднос; подумал мальчик и сказал неправду:

– Нет, он не ест рыбы, костлявая очень...

– Однако – какое невежество! – обиженно вскричала рыба. – Не все же мы костлявые! Например – моё семейство...

«Надо переменить разговор», – сообразил Евсей и вежливо спрашивает:

– Вы бывали у нас наверху?

– Очень нужно! – сердито фыркнула рыба. – Там дышать нечем...

– Зато – мухи какие...

Рыба оплыла вокруг него, остановилась прямо против носа, да вдруг и говорит:

– Мух-хи? А вы зачем сюда приплыли?

«Ну, начинается! – подумал Евсейка. – Съест она меня, дура!..»

И, будто бы беззаботно, ответил:

– Так себе, гуляю...

– Гм? – снова фыркнула рыба. – А может быть, вы – уже утопленник?

– Вот ещё! – обиженно крикнул мальчик. – Нисколько даже. Я вот сейчас встану и...

Попробовал встать, а не может, точно его тяжёлым одеялом окутали – ни поворотиться, ни пошевелиться!

«Сейчас я начну плакать», – подумал он, но тотчас же сообразил, что плачь не плачь, в воде слёз не видно, и решил, что не стоит плакать, – может быть, как-нибудь иначе удастся вывернуться из этой неприятной истории.

А болтливая рыба всё спрашивает его:

– Нравится вам у нас?

– Нет... то есть – да, нравится!.. У меня дома... тоже очень хорошо, – ответил Евсей и снова испугался:

«Батюшки, что я говорю?! Вдруг она рассердится, и начнут они меня есть...»

Но вслух говорит:

– Давайте как-нибудь играть, а то мне скучно...

Это очень понравилось болтливой рыбе, она засмеялась, открыв круглый рот так, что стали видны розовые жабры, виляет хвостом, блестит острыми зубами и старушечьим голосом кричит:

– Это хорошо – поиграть! Это очень хорошо – поиграть!





- Поплывёмте наверх! – предложил Евсей.
- Зачем? – спросила рыба.
- А вниз уже нельзя ведь! И там, наверху, – мухи.
- Мух-хи! Вы их любите?

Евсей любил только маму, папу и мороженое, но ответил:

- Да...
- Ну что ж? Поплывём! – сказала рыба, перевернувшись головой вверх, а Евсей тотчас цап её за жабры и кричит:
- Я – готов!
- Стойте! Вы, чудище, слишком засунули свои лапы в жабры мне...
- Ничего!
- Как это – ничего? Порядочная рыба не может жить не дыша.
- Господи! – вскричал мальчик. – Ну, что вы спорите всё?

А сам думает: «Лишь бы только она меня немножко подтащила наверх, а там уже я вынырну».

Плыли, плыли, чем выше – тем всё быстрее и легче, и вдруг Евсейка почувствовал, что голова его выскочила на воздух.

Смотрит – ясный день, солнце играет на воде, зелёная вода заплёскивает на берег, шумит, поёт. Евсейкино удилище плавает в море, далеко от берега, а сам он сидит на том же камне, с которого свалился, и уже весь сухой!

- Ух! – сказал он, улыбаясь солнцу, – вот я и вынырнул.

180 1) Запиши слова в единственном числе. Укажи род.

Тракторы, огороды, обеды, тетради, орехи, классы, рассказы, сапоги, площади, ягоды, портфели, компьютеры.

2) Запиши слова во множественном числе. Выдели окончания.

Соловей, снегирь, грибок, колос, холод, урожай, стадо, озеро, огород, учитель, пассажир, топор, моряк.

181 Прочитай. Определи границы предложений. Озаглавь.

Все животные раньше были дикими человек приручил многих он заботился о них разводил для себя такие животные стали домашними рядом с человеком живут лошади, коровы, собаки, гуси, утки, рыбы, пчёлы лошадь перевозит грузы от коровы получают молоко и масло птицы дают яйца, перья, пух от пчёл человек получает мёд.

Спиши текст. Определи род имён существительных.





182 Найди в буквенном лабиринте имена сказочных героев. Запиши. Определи род. Составь и запиши с любым из слов предложение.

К	А	Р	Л	С	О	Н	Е	О
К	С	Ы	Н	Й	Н	У	А	Н
О	И	К	П	Ь	И	К	Г	И
Б	М	О	Д	Д	Ш	Е	Л	Т
О	Ь	Ж	Б	У	А	Н	О	А
Л	Т	Й	Л	Б	Р	Т	Б	Р
О	А	О	О	Ю	У	Ш	К	У
К	З	Э	У	Ш	З	Э	Ь	Б



Урок 97

Сто фантазий

Юнна Мориц

Я валяюсь на траве,
Сто фантазий в голове.
Помечтай со мною вместе –
Будет их не сто, а двести!
Я поймаю кашалота,
Если выдержит крючок.
Ты поймаешь бегемота,
Если выдержит сачок.

Кашалота – в банку с крышкой,
И шагаем налегке.
Бегемот зажат под мышкой,
Хвост и уши на песке.
Банку с этим кашалотом
Я поставлю на окне,
В гости с этим бегемотом
Ты отправишься ко мне!



Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении)

183 Прочитай, вставляя в предложения слово *Золушка*. Изменяй окончание этого слова по вопросам. Выдели окончания.

Бальный наряд (кого?) ... превратился в старенькое платьице.
Фея подарила (кому?) ... прекрасное платье.
Принц бросился в след (за кем?) ...
Он долго искал (кого?) ... в саду.
Принц рассказал королю (о ком?) о ...





Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением имён существительных по падежам или **склонением**.

В русском языке 6 падежей.



	Падежи	Предлоги	Вопросы
к о с в е н н ы е	Именительный		кто? что?
	Родительный	от, до, из, без, у, для с, со	кого? чего?
	Дательный	к, по	кому? чему?
	Винительный	в, во, на, за, про	кого? что?
	Творительный	с, со, за, под, над	кем? чем?
	Предложный	о, об, в, на, при	о ком? о чём?



Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.

184 Просклоняй имена существительные по образцу.

И.п. (есть)	кто?	волк <input type="checkbox"/>	что?	ручк <input type="checkbox"/>
Р.п. (нет)	кого?		чего?	
Д.п. (дать)	кому?		чему?	
В.п. (вижу)	кого?		что?	
Т.п. (доволен)	кем?		чем?	
П.п. (говорю)	о ком?		о чём?	

185 Измени по падежам (просклоняй) существительные *книга, пенал*. Выдели окончания.



Уроки 98–101

Фантазёры

Николай Николаевич Носов

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переверёт.

– Сколько тебе лет? – спрашивает Мишутка.

– Девяносто пять. А тебе?

– А мне сто сорок. Знаешь, – говорит Мишутка, – раньше я был





большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

– А я, – говорит Стасик, – сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

– А я, когда был большой, всю реку мог переплыть, – говорит Мишутка.

– У! А я море мог переплыть!

– Подумаешь – море! Я океан переплывал!

– А я раньше летать умел!

– А ну, полети!

– Сейчас не могу: разучился.

– А я один раз купался в море, – говорит Мишутка, – и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову – и откусила.

– Врёшь!

– Нет, правда!

– Почему же ты не умер?

– А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

– Без головы?

– Конечно, без головы. Зачем мне голова?

– Как же ты шёл без головы?

– Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.

– Почему же ты теперь с головой?

– Другая выросла.

«Ловко придумал!» – позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

– Ну, это что! – сказал он. – Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

– Вот так соврал! – рассмеялся Мишутка.

– Вовсе нет.

– Почему же ты теперь живой?

– Так он же меня потом выплюнул.

Мишутка задумался. Ему хотелось перевернуть Стасика. Он думал, думал, наконец, говорит:

– Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики...

– Знаю, знаю! – закричал Стасик. – Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.





– Ничего подобного. Я не про это.
– Ну ладно. Ври дальше.
– Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой – рраз! – и раздавил в лепёшку.
– Ха-ха-ха! Вот это враки!
– А вот и не враки!
– Как же ты мог раздавить автобус?
– Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

– Ну, это не удивительно, – сказал Стасик. – А я раз на Луну летал.
– Эва, куда махнул! – засмеялся Мишутка.
– Не веришь? Честное слово!
– На чём же ты летал?
– На ракете. На чём ещё на Луну летают? Будто не знаешь сам!
– Что же ты там на Луне видел?
– Ну, что... – замялся Стасик. – Что я там видел? Ничего и не видел.
– Ха-ха-ха! – рассмеялся Мишутка. – А говорит, на Луну летал!
– Конечно, летал.
– Почему же ничего не видел?
– А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно... Летел, летел, а потом бряк о землю... ну и проснулся...

– А-а, – протянул Мишутка. – Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты – во сне.

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

– Вот врут-то! И вам не стыдно?
– А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, – сказал Стасик. – Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.
– Сказки! – презрительно фыркнул Игорь. – Нашли занятие!
– А ты думаешь, легко выдумывать!
– Чего проще!
– Ну выдумай что-нибудь.
– Сейчас... – сказал Игорь. – Пожалуйста.
Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.
– Сейчас, – повторил Игорь. – Э-э-э... гм... кхм... э-э-э...
– Ну, что ты всё «э» да «э»!





– Сейчас! Дайте подумать.

– Ну, думай, думай!

– Э-э-э, – снова сказал Игорь и посмотрел на небо. – Сейчас, сейчас... э-э-э...

– Ну, чего же ты не выдумываешь? Говорил – чего проще!

– Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

– Ну и что же ты тут выдумал? – спросил Стасик.

– Ничего. Как было, так и рассказал.

– А говорил – выдумывать мастер!

– Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы все врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

– Какая польза?

– А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. «Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира». Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

– Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! – сказал Мишутка.

– А тебе что?

– Мне ничего. А вот ты этот, как это называется... Брехун! Вот!

– Сами вы брехуны!

– Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

– Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попала палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

– Купим порцию и разделим пополам, – предложил Стасик.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

– Пойдём домой, – говорит Мишутка, – разрежем ножом, чтоб было точно.

– Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

– Ты чего ревела? – спрашивает Мишутка.

– Меня мама гулять не пускала.





– За что?

– За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

– Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, – сказал Мишутка.

– И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, – пообещал Стасик.

– А вы разве не хотите сами?

– Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, – сказал Стасик.

– Давайте лучше это мороженое на троих разделим, – предложила Ира.

– Правильно! – сказал Стасик. – А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

– Вкусная штука! – сказал Мишутка. – Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.

– Ну, ты выдумываешь всё! – засмеялась Ира. – Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

– Так оно ведь совсем маленькое было, ведрышко! Такое бумажное, не больше стакана...



Как определить падеж существительного?



Чтобы определить падеж существительного, найди слово, с которым оно связано, поставь от него вопрос. По вопросу (и по предлогу) определи падеж.

186 Спиши предложения. Определи падеж слова *счастье*.

1. Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся. 2. Человек создан для счастья, как птица для полёта. 3. Мы подарим счастье детям всей земли. 4. Герои сказок отправлялись за счастьем в трудный путь. 5. Человек живёт с мечтой о счастье.

187 Составь из данных слов словосочетания, используя подходящие предлоги. Спиши.

Играли, площадка; вылетела, клетка; оторвался, ветка; бежали, тро-





пинка; отдыхали, дуб; пролетел, роща;плыли, пароход; подошли, сторожка; гуляли, аллея.

Выдели окончания существительных, обозначь падеж.

188 Прочитай шуточное стихотворение. Спиши.

У норы добычи ждёт,	Крыса старая – и та,
Притаившись, серый кот.	Видя грозного кота,
Мышь осталась без хвоста,	Убежит в нору под дом,
Вырываясь от кота.	Чтоб не встретиться с котом.
А теперь и за версту	Так сидит и в темноте
Не приблизится к коту.	Вспоминает о коте.

(А. Грачёв.)

Определи, в каких падежах употреблено слово кот.



Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим. Если второстепенный член предложения тоже отвечает на вопрос **что?**, значит он стоит в В.п.

189 Измени по падежам (просклоняй) существительные солнце, конь, собака. Выдели окончания.

190 Спиши текст. Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж имён существительных, которые являются в предложениях подлежащими. Укажи существительные в винительном падеже.

Трещат морозы. Иней запушил деревья. На ёлке и осинке лежат шапки снега. Вот белка прыгает с ветки на ветку. Дятел стучит на верхушке дерева своим крепким клювом.

191 Напиши по памяти. Обозначь падеж имён существительных.

Зябнет осинка, дрожит на ветру.	Дайте осинке пальто и ботинки.
Стынет на солнышке, мёрзнет в жару.	Надо погреться бедной осинке.

(И. Токмакова.)

192 Спиши. Определи падеж имён существительных.

С корабля в воздух поднялись вертолёты. Они полетели на север и сели на лёд у самого полюса. Из вертолётов вышли люди и принялись за работу. Под вечер среди полярных льдов вырос удивительный городок.





193 Измени по падежам (просклоняй) существительные *работа, тетрадь, стол*. Выдели окончания.

194 Спиши устойчивые словосочетания, вставляя нужное слово.

- 1) Выйти сухим из
- 2) Толочь ... в ступе.
- 3) Много ... утекло.
- 4) Тише ... , ниже травы.

Что обозначают эти словосочетания? Определи падеж существительного, которое ты вставил.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих



На конце существительных какого рода после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется **ь**?

195 Запиши слова в два столбика – по родам.

Дочь, печь, ключ, речь, плющ, ночь, малыш, грач, вещь, врач, рожь, плащ, ёж, помощь.



На конце существительных женского рода в единственном числе после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется **ь**: речь, молодёжь.

Существительные с шипящими на конце

Женский род

Ь пишется (мышь)

Мужской род

Ь не пишется (ключ)

196 Прочитай, выпиши существительные с шипящим на конце. Определи род этих существительных.

Мяч, клей, полночь, след, кирпич, врач, ключ, смех, гриф, молодёжь, площадь, ландыш, плащ, товарищ.

197 Напиши по 3 имени существительных, оканчивающихся на **ч, чь, ж, жь**.





Урок 102

Весёлые стихи

Роман Семёнович Сеф

Села утка за рояль
И сказала: – Кряк!
Я сыграю вам сейчас
Польку – краковяк.
Слон уселся за рояль
И промолвил он:
– Я исполню вам сейчас
Вальс «Осенний слон».
За рояль уселся кит,
Звери ждут, а он молчит.
Помолчал немного,
Поклонился строго.
И тогда сказал жираф
Курице-наседке:
– Это нам исполнил кит
Арию креветки.
У кита хороший вкус –
Опера «Китовый ус».



Когда гоняешь голубей,
То можно посвистеть –
Всё выше, выше голуби
Пытаются взлететь.
Но если ты
Выдумывать
Большой специалист,
То скажут
Про твоё враньё:
«Художественный свист».
Кто любит собак
Или прочих животных,
Серьёзных котят
И щенков беззаботных,
Кто может
Любить
И козла, и осла,
Вовек не сделает зла.

198 Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями. Обозначь род существительных с шипящим на конце.

Верный товарищ, тёмная ночь, колючий ёж, вкусный борщ, лесная глушь.

199 Спиши слова, вставляя, где нужно **ь**.

Падеж(?), экипаж(?), мелоч(?), глуш(?), карандаш(?), рож(?), гараж(?), ландыш(?), лож(?), плач(?), роскош(?), брош(?), луч(?).

200 Спиши словосочетания, записывая имена существительные в единственном числе.

Хороший (ткачи), литературная (речи), второй (этажи), старый



(моржи), холодный (ужи), синий (карандаши), тёплый (души), поздняя (ночи).



Урок 103

Обобщение по разделу

201 Спиши, вставляя подходящие слова с шипящим согласным на конце.

1) Колосится золотистая ... 2) Именительный ... – это начальная форма имени существительного. 3) ... – хороший строительный материал. 4) Холодный ... полезен всем. 5) Лесной ... внесён в Красную книгу.

202 Прочитай предложения. Добавь в каждое предложение второстепенные члены. Напиши. Определи род существительных с шипящим на конце.

Образец: Шумит камыш. У реки шумит высокий камыш.

Товарищ помог. Ночь наступила. Определила падеж. Ландыш расцвёл. Послышался плач. Луч осветил.



203 Спиши слова, вставляя, где нужно, мягкий знак. Укажи род.

Рож.., помощ.., ключ.., печ.., доч.., крепыш.., плющ.., товарищ.., реч.., мяч.., ноч.., сторож.., кирпич.., брош.., мелоч.. .

VIII РАЗДЕЛ



Урок 104

Ветхая избушка

Ветхая избушка
Вся в снегу стоит.
Бабушка-старушка
Из окна глядит.



Александр Александрович Блок
Внукам-шалунишкам
По колено снег.
Весел ребятишкам
Быстрых санок бег...





Бегают, смеются,
Лепят снежный дом,
Звонко раздаются
Голоса кругом...
В снежном доме будет
Резвая игра...

Пальчики застудят, –
По домам пора!
Завтра выпьют чаю,
Глянут из окна –
Ан уж дом растаял,
На дворе – весна!



Урок 105

В театре

Агния Львовна Барто

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет.
Мы пошли с подругой Любой.
Мы в театре сняли шубы,
Сняли тёплые платки.
Нам в театре,
В раздевалке,
Дали в руки номерки.
Наконец-то я в балете!
Я забыла всё на свете.
Даже три помножить на три
Я сейчас бы не смогла.
Наконец-то я в театре,
Как я этого ждала.
Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.
Вдруг оркестр грянул в трубы,
Мы с моей подругой Любой
Даже вздрогнули слегка.
Вдруг вижу – нету номерка.



Фея кружится по сцене –
Я на сцену не гляжу.
Я обшарила колени –
Номерка не нахожу.
Может, он
Под стулом где-то?
Мне теперь
Не до балета!
Всё сильнее играют трубы,
Пляшут гости на балу,
А мы с моей подругой Любой
Ищем номер на полу.
Укатился он куда-то...
Я в соседний ряд ползу.
Удивляются ребята:
– Кто там ползает внизу?
По сцене бабочка порхала –
Я не видала ничего:
Я номерок внизу искала
И наконец нашла его.
Но тут как раз зажётся свет,
И все ушли из зала.
– Мне очень нравится балет, –
Ребятам я сказала.





Урок 106

Если

Мы сидим и смотрим в окна.
 Тучи по небу летят.
 На дворе собаки мокнут,
 Даже лаять не хотят.
 Где же солнце?
 Что случилось?
 Целый день течёт вода.
 На дворе такая сырость,
 Что не выйдешь никуда.
 Если взять все эти лужи
 И соединить в одну,
 А потом у этой лужи
 Сесть измерить глубину,

Сергей Владимирович Михалков
 То окажется, что лужа
 Моря Чёрного не хуже,
 Только море чуть поглубже,
 Только лужа чуть поуже.
 Если взять все эти тучи
 И соединить в одну,
 А потом на эту тучу
 Влезть,
 Измерить ширину,
 То получится ответ,
 Что краёв у тучи нет,
 Что в Москве из тучи – дождик,
 А в Чите из тучи – снег.

204 Составь кластер на тему «Имя существительное».

205 Прочитай. Напиши по памяти. Проверь.

От кого деревьям вред?
 Точил ёлку короед.
 Услыхал деревьев плач

Знаменитый дятел – врач.
 Прилетел он на заре
 И постучал по коре.

(А. Часовников.)

206 Ответь на вопросы.

1) На какие вопросы отвечает и что обозначает имя существительное? 2) Как изменяется имя существительное? 3) Как определить род имени существительного? 4) Сколько падежей в русском языке? 5) Какие падежи называются косвенными? 6) Как определить падеж имени существительного?





Урок 107

Трагедия Ходжалы

В 1988 году начался армяно-азербайджанский конфликт. И одним из самых ужасных, трагичных в истории событий был геноцид,* произошедший в Ходжалы – одном из древнейших поселений в Карабахе.

В ночь с 25-го на 26 февраля 1992-го года армянские вооружённые отряды напали на безоружный и беззащитный город Ходжалы. Сначала город с четырёх сторон был окружён армянскими войсками, после этого Ходжалы был сильно и беспощадно обстрелян из артиллерии и тяжёлой военной техники, за короткое время в городе произошёл пожар, город был полностью окутан пламенем. Защитники города и местное население были вынуждены покинуть город. К 5 часам утра 26 февраля город был захвачен армянскими оккупантами.*

За одну ночь древний Ходжалы был сравнён с землёй. Вооружённые армяне расстреливали мирное население, беспощадно расправлялись с ним. Таким образом, в холодную, снежную февральскую ночь много девушек и женщин попали в плен, стали заложницами. Люди, убегая от армянского оружия, бежали в леса, в горы, большинство из них погибло от холода, мороза...

26 февраля объявлен «Днём Ходжалинского геноцида и национальной скорби». Азербайджанский народ никогда не забудет Ходжалинскую трагедию.



Уроки 108–109

Мирза Алекпер Сабир

Пахарь

Весь мир в чудесных солнечных лучах,
У пахаря сегодня гордый шаг.
Хотя железный плуг велик, тяжёл,
Его усердно тянет крепкий вол.
Взрыхляет землю пахарь, весь в поту,
Бросает зёрна в землю, в темноту.
И чем работа жарче, и трудней,

* Оккупант – захватил что-либо

* Геноцид – истребление населения, целых народов



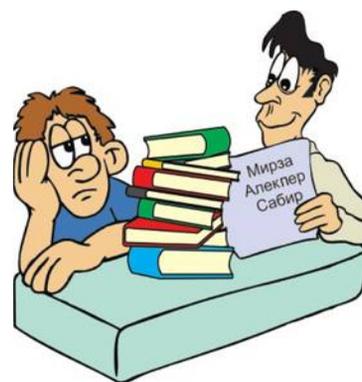


Тем больше у него охоты к ней.
Он знает: только мужество и труд
К заслуженному счастью нас ведут.
Пусть ныне трудно, но зато зимой
Придут к нему и отдых, и покой.
Он с поля добрый урожай сберёт,
Прокормит и семью, и свой народ.



Усердие и лень

Усердие жизнью наполняет грудь,
А лень к могиле направляет путь.
Усердие встретит радость через край,
А лень приводит к бедам, то и знай,
Усердие украшает сметку, ум,
А лень – причина хвори, мрачных дум.
Усердие укрепляет гордость в нас,
А лень стыдом сжигает каждый раз.
Усердие – целый мир перед тобой!
А лень – пустырь забытый, неживой.
Усердие – человека торжество,
А лень – удел ничтожнейший его.



Имя прилагательное



Что такое имя прилагательное?

С какой целью употребляются в речи имена прилагательные?

207 Прочитай стихотворение В. Жуковского. Напиши по памяти.

Жаворонок.

На солнце тёмный лес зардел, И песню раннюю запел
В долине пар белеет тонкий. В лазури жаворонок звонкий.

Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.

208 Прочитай.

Этот ... зверёк живёт в лесу. У него ... уши, ... хвост. Передние лапы ... , а задние – Шубка у зверька летом ... , а зимой –





Морковка, ... капуста – любимые лакомства животного. А зимой и ... кора хороша. ... зверёк всего боится.

Спиши, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ про зайца.

209 Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по составу.

Звонкие, раздаются, тёплая, крик, ясное, синева, зеленеет, свежая, весенние, перезвон, лёгкий.



Урок 110

Знаете, а я из нефти!

Ильяс Тапдыг

Обмакнув в чернила ручки.
Рисовали дети тучки.
Рисовали дети тучки
Или просто закорючки...
И сказала Ручка: – Дети!
Знаете, а я из нефти!
Подскочил сердито Мячик,
Хлопнул крышкой Чемоданчик,
Ваза, Хлебница и Лампа.
Пылесос, Сок и Шляпа,
Швабра, Мыльница и Тёрка,
Полка, Скатерть и Клеёнка

Загалдели:
– Знайте, дети,
Что и мы, и мы из нефти!
А потом со всех сторон
Налетели: телефон,
Стулья, Стол и Дождевик,
И Пенал, и Половик,
И Будильник, и Горшок,
Щётка, Счёты, Гребешок –
И запели:
– Знайте, дети,
Все мы сделаны из нефти!



С какой частью речи чаще всего связано имя прилагательное в предложении?

Имя прилагательное



Имя существительное

210 Выпиши из стихотворения И. Тапдыга «Знаете, а я из нефти!» 10 имён существительных. Подбери к ним имена прилагательные, подходящие по смыслу. Укажи стрелкой связь прилагательных с существительными.





211 Прочитай. Спиши. Подчеркни имена прилагательные.

В западной части Атлантического океана есть район, напоминающий по форме треугольник. Это – одно из самых удивительных и загадочных мест на Земле. В этом районе происходят исчезновения морских и воздушных судов и другие таинственные явления.



Реальностью или мифом является загадочность бермудского треугольника? Ответ на этот вопрос будет ещё долго волновать учёных и исследователей.

212 Соотнеси слова первой и второй строчки. Составь и запиши с полученными словосочетаниями предложения.

Горошек, зал, день, плащ.

Душный, душистый, дождевой, дождливый.



Урок 111

Гобустан

Юрий Мамедов

Нет, ты не умер, Гобустан, –
Над временем твой властен камень!
Гремит по-прежнему вулкан
И мощный извергает пламень.
Но вновь за солнечным потоком
Очистят ветры небеса.
И станут слышны за отрогом
Далёких предков голоса.

Расширив круг, сомкнутся руки,
Под рокот бубенной скалы,
И заискрятся в бликах звуки
У ног трепещущей яллы.
Призывом этим неизбывным
Земля, храня к тебе любовь,
Наполнит смыслом первобытным
Твою хладеющую кровь.

213 К именам прилагательным подбери антонимы. Запиши.

Тихая езда – ... , тихий голос – ... , ясное небо – ... , ясный вопрос – ... ,
верный друг – ... , верный ответ – ... , свежий хлеб – ... , свежая газета –

214 Спиши пословицы. Подчеркни имена прилагательные, противоположные по смыслу.





1) Доброе слово – лечит, злое – калечит. 2) Верёвка хороша длинная, а речь короткая. 3) Осенью дни ненастные, а весной ясные. 4) Родная сторона – мать, а чужая – мачеха. 5) Платье хорошо новое, а друг – старый.

215 **Замени одним словом, близким по значению (синонимом).**

Образец: *очень сильный (мороз) – трескучий (мороз).*

Очень известный (писатель), очень маленькая (туфелька), очень жаркое (лето), очень неаккуратный (вид), очень худой (человек), очень густой (лес), очень холодная (вода), очень большой (завод).

Слова для справок: *неряшливый, тощий, крохотный, знойный, дремучий, студёный, гигантский, знаменитый.*



Урок 112

Обобщение по разделу

Текст-описание

216 **Рассмотри рисунок. Составь текст-описание по рисунку. Озаглавь и напиши текст.**





IX РАЗДЕЛ



Урок 113

Праздник в гости к нам идёт

Вот и наступила долгожданная весна! В народе говорят, что в марте зима с весной борется. Но как бы ни сопротивлялась матушка Зима, время её прошло, и красавица Весна вступает в свои права. Природа оживает, по утрам всё громче и громче слышно щебетание птиц. Уже появляются первые подснежники на проталинках, и с каждым днём всё чаще и ярче светит весеннее солнышко.

В Азербайджан весна приносит в подарок прекрасные весенние праздники. Первый праздник – Международный женский день 8 Марта. Это праздник наших мам, бабушек, сестёр и всех представительниц прекрасного пола. В этот день мы стараемся окружить любовью и заботой всех женщин на планете.

Сразу за этим прекрасным праздником наступает праздник Новруз. Праздник Новруз связан с весной, обновлением природы, наступлением тёплых дней и началом сельскохозяйственных работ. Сначала отмечают праздничные вторники, а с момента наступления весеннего равноденствия, 20-21-22 марта азербайджанский народ отмечает Новруз Байрам – праздник, знаменующий приход нового астрономического года.



Урок 114

8 Марта – Международный женский день

Ежегодно 8 марта мы отмечаем Международный женский день. В





этот день у всех мужчин, как у взрослых, так и у маленьких, очень много забот. Все стараются подобрать самые тёплые слова, самые красивые цветы или самый долгожданный подарок для того, чтобы поздравить милых дам. Почему его стали отмечать именно 8 марта? А начиналось всё так.

Уже в древнем Риме существовал женский день. В этот день замужние девушки получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Рабыни тоже получали подарки. И кроме этого, хозяйка дома, позволяла невольницам в этот день отдыхать.

Прошло немало времени. Женщины решили изменить свою жизнь, бороться за равноправие с мужчинами. Этот праздник придумала в 1910 году немецкая женщина Клара Цеткин. По её замыслу день 8 марта должен был стать днём борьбы женщин всех стран за своё равноправие.

Для нас же – это праздник наших мам, бабушек, сестёр и всех прекрасных и неповторимых дам. Не случайно этот праздник отмечается именно 8 марта. Весна и первые весенние лучи солнышка согревают нас после зимних холодов, а наши мамы дарят нам свою заботу и теплоту на протяжении всей нашей жизни.

Цените и любите своих матерей, окружайте их заботой и лаской всегда, а не только в День 8 марта. Не зря говорят: «Рай находится у ног матери!»

Род и число имён прилагательных



217 Спиши имена прилагательные. Припиши к ним существительные, подходящие по смыслу.

Яркое, ласковое, весеннее ..., дальняя, трудная, незнакомая ..., высокий, стройный, красивый ..., мягкий, тёплый, пушистый

Определи род имён прилагательных, выдели их окончания.





218 К данным словам и словосочетаниям подбери близкие по смыслу устойчивые выражения.

Хлопок – ..., нефть – ..., вагон метро – ... , телевизор – ..., врачи –

Слова для справок: голубой экспресс, чёрное золото, белое золото, люди в белых халатах, голубой экран.

Укажи род имён прилагательных, выдели окончания.

219 Разбери прилагательные по составу. Составь с каждым из них предложение. Укажи род имён прилагательных.

Подводная, подземный, прекрасный, чистенькое.



Урок 115

Мама

Сулейман Рустам



Ах, мамы, нет ничего чудесней,
Чем милый ваш негромкий говорок.
Одна поёт и в колыбельной песне
Ребёнка называет: «Мой цветок».
Другая напевает: «Свет мой ясный.
Ты жизнь моя, весна души моей».
И нежности на свете нет прекрасней,
Чем нежность наших юных матерей.

220 Прочитай текст.

Дворец Шекинских ханов.

Дворец Шекинских ханов – один из самых прекрасных и загадочных архитектурных памятников Азербайджана. При строительстве дворца не использовали ни единого гвоздя, ни грамма клея!

Дворец – творение известного азербайджанского зодчего 18 века – Хаджи Зейналабдина из Шираза. Стены и потолки всех 6 комнат, 4 коридоров и 2 балконов украшены витражами. Окна дворца собраны из цветного венецианского стекла и кусочков дерева, благодаря чему проникающий внутрь дворца свет, отливает всеми цветами радуги!

Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.





221 Измени по родам имена прилагательные: *зелёный, летний*. Составь с любым из них предложение. Обозначь в предложении части речи.

222 Спиши пословицы и поговорки, дописывая окончания. Обозначь род имён прилагательных.

Умн.. книга, что тёпл.. дождь для всходов. Утренн.. роса – добр.. слеза: ею лес умывается, с ночкой прощается. Дождлив.. лето хуже осени. Добр.. слава лежит, а худ.. бежит.



Урок 116

Разлука

Агния Львовна Барто

Всё я делаю для мамы:
Для неё играю гаммы,
Для неё хожу к врачу,
Математику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для неё, после болезни,
Не купался в речке даже.
Для неё я мою руки,
Ем какие-то морковки...
Только мы теперь в разлуке.
Мама в городе Прилуки,
Пятый день в командировке.
Ну, сначала я, без мамы,
Отложил в сторонку гаммы,
Нагляделся в телевизор
На вечерние программы.

Я сидел не слишком близко,
Но в глазах пошли полоски.
Там у них одна артистка
Ходит в маминой причёске...
И сегодня целый вечер
Что-то мне заняться нечем!
У отца в руках газета,
Только он витает где-то,
Говорит: – Потерпим малость,
Десять дней ещё осталось...
И наверно, по привычке
Или, может быть, со скуки
Я кладу на место спички
И зачем-то мою руки.
И звучат печально гаммы
В нашей комнате.
Без мамы.



Как узнать, в каком числе стоит имя прилагательное?

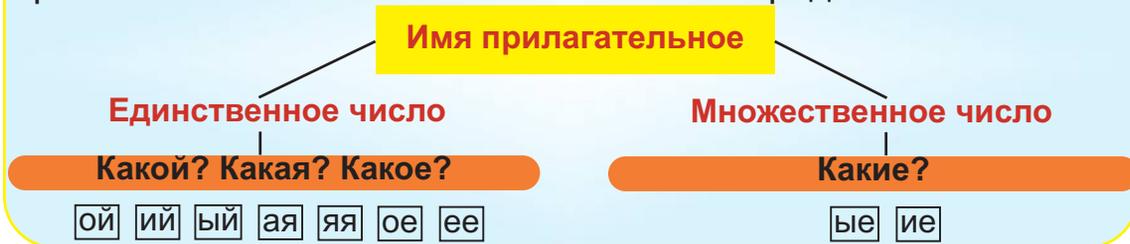




223 Спиши предложения. Укажи стрелкой связь прилагательного с существительным. Определи число имён прилагательных.

1. Начался весёлый праздник. 2. Раздаются радостные песни. 3. У каждого есть интересное дело. 4. Девочки танцуют красивый танец. 5. Малыши слушают любимую сказку.

Запомни: число имени прилагательного нужно определять по числу имени существительного, с которым оно связано. Прилагательные во множественном числе рода не имеют.



224 Запиши словосочетания во множественном числе.

Дружный коллектив – ... , дружная семья – ... , дружное звено – ... ;
городской парк – ... , городская площадь – ... , городское здание –

225 Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи число имён прилагательных.

Сильн.. ветер разогнал тучи. Дождь прошёл. Мокр.. тр..ва бл..стит на со..нце. Его ярк.. лучи осв..тили л..сную поляну. Красивыми огоньками сверкает утренн.. р..са.



Урок 117

В мамин праздник

Гайда Лагздынь

Я сегодня встал пораньше.
Почему? Есть сто причин
Я, во-первых, самый старший,
После папы, из мужчин!
Я умылся, причёсался,
Сам убрал свою кровать,
Три минуты одевался и пошёл,
Но не гулять!

В магазин сходил за хлебом,
И ещё за молоком
Поиграл с трёхлетним Глебом,
Выбил коврик кулаком,
Съел за завтраком всю кашу:
За себя и за Наташу!
Мне сказала тихо Ната:
– Я люблю такого брата!





А потом мы с папой ловко
Испекли пирог в духовке.
Но! Сначала у соседа
До обеда шла беседа:
Сколько надо молока?
Где ваниль? И где мука?

И какого взять варенья?
Что в пирог? А что в печенье?
Папа мой и дядя Павел
Изучили много правил:
Все листали руководство
Под названьем «Домоводство».



Урок 118

Праздничные вторники

По народным поверьям к празднику Новруз начинали готовиться за 4 недели до него. Каждая из этих четырёх недель – а вернее, четырёх вторников – была посвящена одной из четырёх стихий и называлась соответственно. Они назывались Су чершенбеси (вторник воды), Од чершенбеси (вторник огня), Йел чершенбеси (вторник ветра) и Ахыр чершенбе–Торпаг (последний вторник земли). По народным представлениям, в первый вторник обновлялась вода, стоячие воды приходили в движение, во второй – огонь. В третий вторник ветер раскрывал почки деревьев, в четвёртый – обновлялась земля.

Самым важным среди этих вторников считается последний – ахыр чершенбе ахшамы (последний вторник последней недели года), когда разворачиваются главные события. При разжигании костра в Ахыр чершенбе, женщины бросали в огонь узерлик – душистую траву гармалу, приговаривая слова, призванные отвести от их семьи все беды и напасти. В Баку было много людей, которых кормило море, и ожидавшие рыбаков их матери, жёны, дети добавляли: «Стихни, Гилавар, подуй же, Хазри, чтоб вернулся домой мой отец (или сын, муж)».

Ахыр чершенбе ахшамы (последний вторник последней недели года) отмечается с особой торжественностью.

По поверью, если он совпадал с днём наступления Новруза, год ожидался особенно удачливым. Во всех домах накрывается праздничный стол, а на столе обязательно должна стоять праздничная хонча. В этот день каждый должен находиться у себя дома. И





только детям разрешается посетить родителей и опять вернуться к себе домой.

Другие очень интересные обычаи связаны с водой и огнём. Одним из связанных с водой обрядов является перепрыгивание через проточную воду для очищения от грехов прошлого года. Широко распространено разжигание праздничных костров на улицах, а перепрыгивание через костёр в последний вторник перед Новрузом считается обязательным для каждого человека. Принято либо прыгать через один костёр семь раз, либо по одному разу через семь костров. При этом произносятся слова: «Sarılığım sənə, qırmızıliğin mənə», что в переводе означает: «Все мои невзгоды – тебе, а твою радость мне». В древности костры разжигал несовершеннолетний мальчик с помощью огнива. Этот огонь считался чистым.

Радостный, весёлый праздник Новруз! Вобрав в себя разнообразные обычаи, представления, игры, песни, он является духовным богатством нашего народа.



Урок 119

Обычаи, традиции и поверья Новруза

- Перед Новрузом украшают хончу и готовят рыбу.
- В Новруз сладости с праздничной хончи кладут в шапки, подкинутые к дверям.
- В Новруз посылают сладости заболевшим родственникам и аксакалам.
- В Новруз девушки одеваются в красное.
- В Новруз хозяин должен находиться дома.
- В Новруз не дерутся.
- В ахыр чершенбе к рогам баранов, приготовленных к свадьбе, привязывают красное.
- В ахыр чершенбе купаются.
- В ахыр чершенбе из дома деньги в долг не отдают.
- В ахыр чершенбе не дают сито соседям.
- В ахыр чершенбе из дома муку в долг не отдают.
- В ахыр чершенбе свечу не задувают.
- В ахыр чершенбе рано спать не ложатся.
- В Новруз мирятся поссорившиеся.





226

К данным именам существительным подбери имена прилагательные и напиши словосочетания по образцу:
ветер (м.р.) сильный.

Повидло (ср.р.) ... ;
путь (м.р.) ... ;
туфля (ж.р.) ... ;
прорубь (ж.р.) ... ;
фасоль (ж.р.)

Тюль (м.р.) ... ;
полотенце (ср.р.) ... ;
фамилия (ж.р.) ... ;
картофель (м.р.) ... ;
томат (м.р.)



227

Спиши текст. Определи падеж выделенных слов.

Мавзолей в Барде.

Архитектура Азербайджана богата превосходными сооружениями и интересными традициями.

Мавзолей сооружён в Барде в 1322 году. Архитектором мавзолея является Ахмед Нахчывани. Об этом свидетельствует надпись, расположенная над северным входом в здание. Мавзолей в **Барде** украшен орнаментальным* декором из бирюзовой глазури, образующей многократно повторяющееся слово «Аллах».



228

Определи род прилагательных. Спиши, вставляя нужное окончание.

Цветочн.. магазин, чудесн.. картина, уютн.. квартира, вкусн.. обед, крепк.. орех, полезн.. овёс, азербайджанск.. язык, труслив.. заяц, весенн.. месяц, глубок.. озеро, вкусн.. вода, весёл.. праздники, любим.. сказка.



Урок 120

Праздник весны – Новруз

Мирварид Дильбази

По земле спешит весна
Всё проснулось ото сна
И с фиалкою нарцисс,
Будто сёстры, обнялись.

В каждом доме в эти дни
На подносах – сямяни.
Пахлава, шакарбура –
Праздник нам встречать пора.

* Орнамент – узор





И запели соловьи
Песни звонкие свои,
И подснежник в тот же час
Глянул ласково на нас.

Снова свечи зажжены
В честь красавицы весны
Закружил народ «Яллы»,
Разукрашены столы.

229 Дополни предложения сравнениями и напиши их.

1. Вода в озере застыла, 2. Тихая луна плывёт в серебристых облаках, 3. Глаза у волчицы светились, 4. Солнце ... катилось за синие горы.

Слова для справок: как два маленьких огонька, словно величавый лебедь, огненным колесом, как неподвижное тёмное зеркало.

230 Составь и напиши словосочетания с именами прилагательными, данными в скобках. Укажи род.

Сено (душистый), картина (чудесный), белка (пушистый), беседа (живой), пятно (жирный), камыш (чуткий), мужчина (пожилой), дождь (частый), дом (жилой).

Подчеркни сочетания шипящих с гласными.

231 Вставь подходящие по смыслу слова из слов для справок. Спиши.

Настало ... утро.⁴ На стёклах появились ... узоры. Лучи ... света играли на стекле. Вот распустился ... цветок¹. Красив ... узор и в блеске ... солнца, и в синеве ... вечера.

Слова для справок: солнечного, морозное, утреннего, чудесный, красивые, снежный, зимнего.



Урок 121

Новруз Байрам

Новруз – или Новруз Байрам по-азербайджански – наряду с Новым годом и религиозным Рамазан Байрамом является одним из самых главных и любимых праздников в Азербайджане.

Подготовка к празднику начинается за месяц до него. Каждый вторник мальчишки разжигают во дворе костёр.





К празднику готовятся сладости: шакарбура, пахлава, шор чорейи, фесели, халва из сямяни (проросшей пшеницы).

Для выращивания семени сначала замачивается горсть пшеницы. Она символизирует изобилие и достаток. Во время замачивания пшеницы хозяйка напевает песню: «Семени, храни меня, ежегодно буду растить тебя».словно человек обещает этой горсти пшеницы, что они будут оберегать друг друга.

В дни Новруза в домах наводится порядок и чистота, люди обновляют свою одежду. В каждой семье по числу её членов зажигаются свечи, которые нельзя тушить преждевременно. Если кто-то в ссоре, обиде друг на друга – обязательно должны помириться.



В праздничный вечер в каждом доме обязательно готовятся различные кушанья, причём среди них обязательно должен присутствовать праздничный плов. Есть обычай: красить сваренные яйца и проверять их в игре на прочность. А главными героями – символами праздника являются Коса и Кечал. Они развлекают детей и взрослых на праздничных представлениях.

Новруз приносит много радости нам, но больше всех ему рады маленькие жители Азербайджана. Именно поэтому, мальчики и девочки с нетерпением ждут, когда же, наконец, придёт долгожданный сладкий и весёлый Новруз!



Урок 122

Новруз

Сиявуш Мамедзаде

Из древних снов моей земли
Теплом нерасторжимых уз
Твои подснежники взошли,
Неувядаемый Новруз!

Я виноват перед тобой,
Что, праздно датами горя,
Я отчуждал тебя порой
От моего календаря.

Прости, обиду позабудь,
Благословенная пора.
Ветрам студёным не задуть
Свечу согласия и добра!

Тыходишь снова в каждый дом
С улыбкой чистой на устах.
И над твоим горит челом
Весны вечнозелёный стяг.





Глагол



Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

232 Прочитай. Спиши. Подчеркни глаголы двумя чертами.

И поля цветут,
И леса шумят,
И лежат в земле
Груды золота.

И во всех концах
Света белого
Про тебя идёт
Слава громкая.

(И.Никитин.)

233 Прочитай.

Скр..пят кл..сты. Звенят с..ницы. См..ётся кукушка. Св..стит иволга.
Изумрудные лягушата прыгают под н..гами. Между к..рней л..жит уж и
стер..жёт их. Щёлкает белка. В лапах сосен м..лькает её пушистый хвост.

(По М.Горькому.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Какой частью речи выражено сказуемое?

234 Спиши глаголы. Выдели приставку.

Отобедать, отварить, отогнать, отточить; обскакать, обогреть, обрезать, ободрить; подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.

Составь и запиши два-три предложения с любыми из этих слов.



Урок 123

Март

Виталий Валентинович Бианки

21 марта – день весеннего равноденствия, – день с ночью меняется: полсуток на небе солнышко, полсуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот.

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег, уж не тот, что был зимой, – сдаёт! Знать по цвету, что дело идёт к лету. С крыш свисают ледяные сосульки; блестя, струится по ним вода – и капает, капает... Натекают лужи, и уличные воробышки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть. В садах звенят радостные бубенчики синиц.





Весна **прилетела** к нам на солнечных крыльях. У неё строгий порядок работы. Первым делом она **освобождает** землю – делает проталинки. А вода ещё спит подо льдом. **Спит** под снегом и лес.

Утром 21 марта, по старинному русскому обычаю, пекут жаворонки – булочки с носиком, с изюминками на месте глаз. В этот день у нас **выпускают** на волю певчих птиц. Ребята **развешивают** на деревьях тысячи птичьих домиков – скворечников, синичников, дуплянок*; перевязывают кусты для гнёзд; устраивают бесплатные столовые для милых гостей.

В марте курочка под порожком напьётся.

235 Найди в рассказе В. Бианки «Март» выделенные глаголы. Подбери к ним противоположные по значению. Запиши.

236 Прочитай текст. Отметь его недостатки.

- Давайте играть в жмурки, – сказала Лена.
- Согласны! Согласны! – сказали все остальные.
- Только не убегайте далеко, – сказала маленькая Катя.
- И не прячьтесь так, что вас и с открытыми глазами не найдёшь, – сказал Петя.

Исправь текст, заменяя повторяющийся глагол близким по значению. Слова для справок: закричать, попросить, предложить, добавить, воскликнуть, прошептать.

237 Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Мир строит, а война разрушает.
2. Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Напиши пословицы по памяти. Подчеркни глаголы, сравни их по смыслу.



Урок 124

Приди, весна!

Теймур Эльчин

Весна-красна! Весна-красна!
Приди скорей, приди, весна!
Приди с цветами яркими,
Фиалками и маками,

Неси цветы душистые
Букетами, охапками.
Ты гостья наша званная,
Ты званная, желанная,

* Дуплянки – искусственное гнездо



Ты песня наша звонкая,
Ты радость долгожданная.
Приди, весна-красавица,



Но где ты бродишь, странница?
Войди в наш сад, войди в наш дом,
В любой, какой приглянется.

238 Прочитай.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы стоят на месте.



(В. Орлов.)

Найди в тексте глаголы. Сравни значение слова *стоят* в первом и последнем предложениях. Выпиши глаголы, относящиеся к слову *часы*: часы стоят, ...



Один и тот же глагол может употребляться в разных значениях. Смысл слова уточняется в предложении, в тексте.

239 К данному глаголу выбери имя существительное так, чтобы глагол был употреблён в переносном значении.

1) (Костры, щёки) горят. 2) (Ребёнок, речка) спит. 3) (Морозы, кузнечики) трещат. 4) (Молоко, жизнь) кипит. 5) (Весна, ученик) спешит. 6) (Радость, хор) поёт. 7) (Лицо, пламя) пылает.

Урок 125

31 марта – День геноцида азербайджанцев

В марте 1918 года дашнаки, захватившие власть под предводительством С.Шаумяна, осуществили безжалостный геноцид против азербайджанского народа.

Массовые избиения мирного, беззащитного азербайджанского населения Баку, Шамахи и других городов, гибель многих тысяч людей в марте 1918 года – одно из самых тяжёлых, трагических событий в истории армяно-азербайджанского конфликта.

В результате геноцида в марте-апреле в Баку, Шамахе и в других регионах были убиты ни в чём неповинные азербайджанцы. В тот





период братская Турция протянула Азербайджану руку помощи и спасла азербайджанское население от поголовной резни, осуществлявшейся армянами.

В сентябре 1918 года объединённые турецко-азербайджанские войска двинулись в центральные и восточные районы Азербайджана. Были очищены от дашнаков Шуша, Шамаха, Гёйчай, Губа, Гаджигабул, Кюрдамир, Лянкяран, Баку. Кровавые столкновения продолжались до июля 1920 года.

Согласно указу, подписанному Общенациональным лидером Азербайджана Гейдаром Алиевым в 1998 году, 31 марта считается Днём геноцида азербайджанцев.

В Азербайджане и во многих странах мира проводятся мероприятия, посвящённые дню памяти жертв массовых убийств азербайджанцев, совершённых армянами в марте 1918 года в Баку, Шамахе и других городах.



Текст-рассуждение

Что такое текст-рассуждение?



Текст-рассуждение объясняет причину явлений, событий.
К этому тексту можно поставить вопрос *почему?*



Урок 126

Родничок

Теймур Эльчин

То ли спал родничок,
То ль пропал родничок,
Не видать, не слышать,
Всё молчок и молчок.
Вышло солнышко вдруг,
Всё проснулось вокруг.
Задышала земля,
Дышат поле и луг.
Слышу, мой родничок
Подаёт голосок:
– Кто-то пел мне зимой:

«Крепче глазки закрой,
Спи, усни, замолчи, затаись»...
Но запела весна:
«Пробудись ото сна!
Встань, проснись,
Зажурчи, торопись!»
И теперь я бегу,
И журчу на бегу,
Больше спать не хочу,
Не могу!





Уроки 127-128

Дед Мазай и зайцы

Николай Алексеевич Некрасов

...Старый Мазай разболтался в сарае:
«В нашем болотистом, низменном крае
Впятеро больше бы дичи велось,
Кабы сетями её не ловили,
Кабы силками её не давили;
Зайцы вот тоже, – их жалко до слёз!
Только весенние воды нахлынут,
И без того они сотнями гинут,* –
Нет! Ещё мало! Бегут мужики,
Ловят, и топят, и бьют их баграми.
Где у них совесть?.. Я раз за дровами
В лодке поехал – их много с реки
К нам в половодье весной нагоняет –
Еду, ловлю их. Вода прибывает.
Вижу один островок небольшой –
Зайцы на нём собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними осталось
Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандовал: прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои, – ничего!
Только уселась команда косая,
Весь островочек пропал под водой:
«То-то! – сказал я, – не спорьте со мной!
Слушайте, зайчики, деда Мазая!»
Этак гуторя, плывём в тишине.
Столбик не столбик, зайчишка на пне,
Лапки скрестивши, стоит, горемыка,



* Гинут – погибают





Взял и его – тягота не велика!
Только что начал работать веслом,
Глядь, у куста копошится зайчиха –
Еле жива, а толста как купчиха!
Я её, дуру, накрыл зипуном –
Сильно дрожала... Не рано уж было.
Мимо бревно суковатое плыло,
Сидя, и стоя, и лёжа пластом,
Зайцев с десятков спасалось на нём
«Взял бы я вас – да потопите лодку!»
Жаль их, однако, да жаль и находку –
Я зацепился багром* за сучок
И за собою бревно поволок...
Было потехи у баб, ребяташек,
Как прокатил я деревней зайчишек:
«Глянь-ко: что делает старый Мазай!»
Ладно! любуйся, а нам не мешай!
Мы за деревней в реке очутились.
Тут мои зайчики точно сбесились:
Смотрят, на задние лапы встают,
Лодку качают, грести не дают:
Берег завидели плуты косые,
Озимь, и рощу, и кусты густые!..
К берегу плотно бревно я пригнал,
Лодку причалил – и «с богом!» сказал...



Изменение глаголов по числам

240 Прочитай. Озаглавь текст.

Ребята повесили на деревья скв..речники.⁴ Они ждали прилёта скв..рцов. Скв..рцы по..вились неожиданно. Птицы зан..ли свои новые дома.
Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В каком числе стоят глаголы?



Глаголы изменяются по числам. Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета. Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе.

241 Спиши, заменяя единственное число множественным.

Соловей поёт. Жаворонок звенит. Иволга свистит. Сорока трещит.

* Багор – палка с крючком на конце





Дятел стучит. Клётскрипит.

242 Отгадай загадки. Вставь пропущенные буквы. Спиши загадки. Обозначь число глаголов.

1) В..сной вес..лит,
летом хол..дит,
Ос..нью п..тает,
зимой согр..вает.

2) Ветки носят, глину роют,
На реке плотину строят.
У плотины там и тут
В круглых домиках ж..вут.

243 Прочитай. Спиши. Укажи число глаголов.

Когда мы так говорим?

Мычит как корова – так говорят о чьём-нибудь немелодичном пении. Но эти слова обижают корову. Коровы любят музыку. Они даже различают музыкальный ритм. Пастухи с помощью музыки собирают стадо.⁴



Урок 129

Сон-трава

Иван Сергеевич Соколов-Микитов

На обогретых солнцем пригорках в сухих борах проклёвываются во второй половине апреля толстые красноватые ростки подснежника сон-травы. Быстро, день ото дня, час от часу поднимается трубчатый стебель, опушённый нежными серебристыми ворсинками. Полнится, набухает сиреневатый бутон, спрятанный в такую же пушистую шлемовидную островерхую сумочку. Не дождавшись, когда полностью вытянется стебель, бутон торопливо раскрывается крупным сине-фиолетовым колокольчиком. Далее сон-трава растёт уже с цветком, поднимая его выше и выше. Сумочка, державшая бутон, словно бы остаётся на месте и образует манжету, украшающую безлистный стебель в половине его высоты. Теперь стебель как бы растёт только своей верхней частью.

Необыкновенно красивы и нежны колокольчики сон-травы, широко раскрывающиеся навстречу солнечным лучам с ярко-жёлтыми внутри тычинками. Необыкновенно ласково и нежно само растение сон-трава, сплошь одетое густым седоватым пушком, серебрящимся на солнце.

Ещё лежит в низинах, дышит подвальным холодом снег, ещё черны частые осинники и схватывают открытые полянки ночные морозцы,





а уже пробуждается, цветёт на песчаных пригорках красавица сон-трава. С трогательной отвагою переносит она апрельские холода, складывая с заходом солнца пушистые лепестки колокольчиков, словно бы засыпая на ночь.

Днём в раскрывшихся цветах возятся, перебирают лапками тычинки толстые, ещё сонные шмели. От цветов исходит несильный, но удивительно свежий, тонкий и нежный аромат.

Дома букет сон-травы продолжает расти. Затем так же, как в лесу, лепестки колокольчиков на вытянувшихся в воде ножках обесцвечиваются, светятся насквозь, как крылышки мотылька с отбитой пыльцой, «ржавеют» и скручиваются по краям.

Летом пригорки в бору зарастают, и не сразу найдёшь на них весенний первоцвет – сон-траву. Она как бы уходит, прячется до следующей весны.

Материнские ласковые руки напоминает мягкая и пушистая, всегда тёплая сон-трава.

Понятие о временных формах глагола



Сколько времён у глаголов?

Прошедшее время – то, что прошло:
«Вчера мы писали. Солнце ушло».
Настоящее время приходит теперь:

«Мою окно. Открывается дверь».
А в будущем я полечу на ракете, Хочу побывать на далёкой планете.



244

Прочитай текст. Выпиши из текста глаголы и определи время.

На нашей планете Земля существует четыре океана. Самый большой – Тихий океан. Тихим его назвал мореплавателю Магеллан,





который первым из европейцев его переплыл. Очень часто здесь бывают страшные ураганы. Тихий океан самый глубокий. В нём учёные измерили самую большую во всём Мировом океане глубину – 11 022 м. Это Марианская впадина. Раньше считалось, что на такой глубине никакой жизни нет. Но учёные нашли там живые существа!



Магеллан

245 Спиши выделенный отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Сон-трава». Укажи время глаголов.



Урок 130

Фёдор Иванович Тютчев

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И всё засуетилось,
Всё нудит* Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима ещё хлопочет*
И на Весну ворчит

Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя.
Весне и горя мало:
Умылася в снегу,
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу.

246 Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначь время глаголов.

Все мы испытываем чу..ство радости (при)прибл..жении в..сны.
Сне.. сб..гает (с)полей. Со..нце обл..вает в..сенний лес светом. Птицы
строят гнёзда. Природа ож..ла.
(По К.Паустовскому.)

247 Прочитай. Напиши по памяти выделенный отрывок из стихотворения Ф. Тютчева. Обозначь время глаголов.

248 Запиши глаголы в три столбика по временам.

Читает, нарисовал, решит, играют, сварит, ходила, тает, послушает,
перешли, ответил, плавает, пойдёт, гладит, слышала, полетит.

* Нудит – вынуждать, заставлять

* Хлопочет – действует





Урок 131

Гордость родины

Многие из вас, наверное, уже знают, что 12 апреля считается Днём космонавтики. А почему именно 12 апреля мы отмечаем это день?

С давних времен загадочный мир планет и звёзд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. В древности, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли её перевернутой чашей, которая покоится на трёх гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир покрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звёзд.

С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год. Но люди не останавливались на достигнутом, их манил космос.

В 1955 году было принято решение о строительстве стартовой площадки для космических ракет. Это было в Казахстане, вдали от крупных населённых пунктов. Место нахождения космодрома – Байконур.



А 12 апреля 1961 года на орбиту вокруг Земли был выведен первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Пилотом-космонавтом этого корабля был лётчик Юрий Алексеевич Гагарин.

Всё внимание Земли было приковано именно к этому человеку. Но космический корабль не смог бы совершить этот полёт без поддержки Центрального Управления Полётами с Земли.

И мало кто знает, что начальником Управления космических средств был наш соотечественник Керим Алиевич Керимов. За 25 лет ответственной работы Госкомиссии под руководством Керимова пришлось не раз выходить из сложнейших ситуаций, разбираться в причинах катастроф и аварий, принимать ответственные, порой рискованные, решения. Ведь без риска не может быть освоения космоса.





Керим Алиевич Керимов прошёл через это. За участие в подготовке первого пилотируемого полёта человека в космос Керим Керимов был награждён орденом.



Керимов лично отправлял в космос все экипажи космических кораблей. Именно ему, стоя на космодроме, они докладывали о готовности к полёту и ему же отчитывались о выполнении задания после приземления. Тем не менее, самого Керимова в телерепортажах показывали только со спины, его имя не упоминалось в средствах массовой информации и было строго засекречено. Личность председателя государственной комиссии стала впервые известна только через много лет.

Много интересного ещё можно было бы рассказать о Кериме Керимове, о его работе, которой он посвятил себя полностью. Мы можем испытывать только чувство гордости за то, что в Азербайджане есть такие сыновья, которые заставили весь мир заговорить о них с уважением.



Урок 132

Млечный Путь

Рима Алдонина

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.

Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет –
Простор для космонавтики
На много тысяч лет.



Уроки 133–135

Заяц, Косач, Медведь и Весна

Виталий Валентинович Бианки

Прилетела красавица Весна на лебединых крыльях, – и вот стало





шумно в лесу! Снег рушится, бегут-журчат ручьи, льдинки в них позванивают, в ветвях ветер насвистывает. И птицы – птицы щебечут, поют-заливают, ни днём ни ночью покоя не знают!

А Дед Мороз недалеко ушёл, – он всё слышит.

«То ли дело, – думает, – при мне было. Тишина в лесу, только деревья побряхтывают. Поди, всем надоел весенний-то гам. Будут рады теперь, коли вернусь». Пробрался ночью в лес, схоронился под тёмной елью.

Вот зорька занялась. И слышит Дед Мороз: бежит по лесу Заяц, притоптывает, в голос кричит.

«Плохо пришлось Заиньке, – думает Дед Мороз. – Снег-то, почитай, весь сошёл, земля серая, а он беленький, – всяк его видит-ловит. Совсем ополоумел косой со страху».

Глядь – выскочил Заяц на тропочку. Только он уж не белый: серый Заяц.

За ним товарищи – такие же серые зайцы. Кричат, притоптывают, один через другого скачут. Дед Мороз и рукава развёл:

– Что такое Весна делает! Заяц товарищей со всего леса созвал. Верещит. Чехарду* затеял – совсем страх потерял!

Проскакали мимо весёлые зайцы. Зорька ярче.

И видит Дед Мороз: сидит на лугу у опушки* Косач-Тетерев, чёрный как уголь.

«Вот кому беда пришла, – думает Дед Мороз. – Ведь он у меня под снегом ночевал. Теперь снегу нет, а лес ещё голый стоит. Негде Косачу спрятаться, покой найти – ни на земле, ни на дереве».

А Косач и не думает прятаться: к нему тетёрочки на опушку слетаются, а он-то перед ними красуется, звонким голосом бормочет:

– Чуф-ши! Чуф-ши! Красны брови хороши! Хвост-косицу подниму, круты крылья разверну!

К нему товарищи на луг слетаются. А он их задирает:

– Чуф-ши! Чуф-ши! Выходите на левшу! Я вам перья причешу!

Подпрыгнул, сшиблись, – только пух летит!

«Что Весна делает-то! – Мороз думает. – Мирная птица в драч-



* Чехарда – детская игра

* Опушка – граница леса





ку полезла. О покое и забыла».

Разгорелся день, – улетели тетерева с луга. Идёт по лесу Медведь. Тощий. «Каково-то тебе, косолапый? – думает Дед Мороз. – Небось плачешь по берлоге своей? Спал бы да спал в ней – и голода бы не знал».

А Медведь остановился, когтями из земли какие-то корешки выкопал, – жуёт, похрюкивает от удовольствия: видать, сладкие на вкус корешки-то.

Дед Мороз пятернёй* под шапку полез:

– Что ты скажешь, – и этот Весне рад! Никто по мне не тужит...
Пойти спросить у нее, чем она всех с ума свела?

Вылез из-под ели, пошёл по лесу Весну разыскивать.

А красавица Весна сама ему навстречу идёт, вся в цветах разноцветных, вся в солнечном золоте. Говорит ему свирельным* голосом:

– Что, старый? На пляски да песни наши пришёл поглядеть? Или напугать кого задумал?

– Напугаешь их!.. – кряхтит Дед Мороз. – Заяц – и тот нынче страх потерял. И что ты сделала им такое, что все тебя славят, все с ума посходили?

Улыбнулась красавица Весна:

– А ты сам их спроси, чему они радуются. Заиграла песню и с песней полетела над лесом, над лесом в зелёной дымке.

Отыскал Дед Мороз Зайца:

– Ты чему рад?

– Весне, Дедушка. Рад теплу, солнцу рад, травке шёлковой. Ведь всю зиму зелёного росточка не видел, все осинки ободрал, горьку кору глодал.* А травка-то сладенька.

Отыскал Дед Мороз Косача:

– Ты чему рад?

– Рад я крылья поразмять, удаль* -силу показать. Чуф-ши! Чуф-ши!
Красны брови горячи, круты крылья хороши.

Отыскал Дед Мороз Медведя:

– А ты чему рад?

Медведь застыдился, лапой закрылся, шепчет:

– Цветочкам я, Дедушка, рад...

– Ох-ох, насмешил, ох, распотешил! Красным девушкам впору цветам радоваться, не тебе, косолапому. Веночки из них, что ли, плести будешь? Я тебе – хочешь? – мешок цветов накидаю, всю землю ими

* Свирель – рус. нар. духовой инструмент

* Удаль – смелость

* Пятерня – ладонь, кисть руки

* Глодать – грызть, отгрызать





покрою. Все беленькие – один к одному.

И ну трясти рукавом. А из рукава у него снежинки, снежинки, снежинки, – и закрутилась метелица хлопьями.

Медведь говорит:

– Нет, старик! Твои цветы мёртвые, не пахнут они и глаз не радуют. А у Весны-красавицы каждый малый цветочек – радость светлая, каждый счастье сулит. Ты придёшь – зиму лютую * с собой приведёшь. А Весна идёт – красно лето за собой ведёт. Каждый малый цветочек её мёд в себе копит, каждый летом ягоду нам обещает.

Помолчал Медведь и опять лапой закрылся.

– Мы, – шепчет, – медведи-то, большие сладёны! Я зимой в берлоге сплю, снег да лёд надо мной, а сны мне всё про сладкое снятся: про мёд да про ягоды.

– Ну, – сказал Дед Мороз, – коли уж ты, лохматый, о сладком мечтаешь, так мне и впрямь у вас делать нечего.

Рассердился и ушёл так далеко, что скоро Заяц, Косач да Медведь и совсем о нём забыли.

Неопределённая форма глагола

249 Раздели глаголы на две группы. Попробуй догадаться, по какому принципу глаголы попадают в одну группу, а по какому – в другую.

Кладёт, положил, класть, положит, убежал, убежит, бежать, поговорили, говорим, поговорить, поговорят.

Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать?** или **что сделать?**, стоят в неопределённой (или начальной) форме.

На конце глаголов неопределённой формы пишется суффикс **ть** или **ти**. Неопределённая форма глагола не указывает на время и число глагола.



250 Напиши глаголы в два столбика – по вопросу, на который они отвечают.

Что делать?

шить

Что сделать?

сшить

Прыгать, прыгнуть, кричать, крикнуть, верить, поверить, учить, выучить, прилетать, прилететь.

* Лютая – очень холодная, суровая





Изменение глаголов по временам

251 Прочитай таблицу. Сравни, как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в неопределённой форме на вопрос *что делать?* и глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделать?* Обрати особое внимание на настоящее время и будущее время.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Что делать? учить читать решать	Что делает? учит читает решает	Что делал? учил читал решал	Что будет делать? будет учить будет читать будет решать
Что сделать? выучить дочитать решить	—	Что сделал? выучил дочитал решил	Что сделает? выучит дочитает решит

Пользуясь таблицей, измени по временам глаголы *объяснять* и *объяснить*. Сначала узнай, на какой вопрос они отвечают в неопределённой форме.

252 Прочитай отрывок из сказки А. Пушкина. Из какой это сказки?

Но ц..ревна мол..дая,
 Т..хомолком расцв..тая,

Между тем росла, росла,
 Подн..лась и расцв..ла.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном значении. Измени глаголы по временам.

253 От данных слов образуй глаголы и напиши их в неопределённой форме.

Коса – ..., пила – ..., труба – ..., победа – ..., свет – ..., сторож – ..., мечта – ..., обед – ..., соль –

Тёмный – ..., чёрный – ..., жёлтый – ..., светлый – ..., молодой – ..., худой – ..., пёстрый – ..., мрачный – ..., взрослый –



254 Спиши выделенный фрагмент из сказки В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна». Подчеркни глаголы. Измени их по временам.





Урок 136

Обобщение по разделу

255 Говори правильно!

Нáчал, нáчали, началá. Пóнял, пóняли, понялá. Прíнял, прíняли, принялá.

На какую часть слова падает ударение в женском роде?

Прочитай!

- 1) Ребята нашего класса приняли участие в математической олимпиаде.
- 2) Рена приняла участие в соревнованиях по гимнастике.

Составь и запиши предложения со словами начал и начала.

256 Вставь пропущенные буквы. Спиши.

Св..стит, скв..зил, рассв..тает, ук..лолся, хл..п..тать, стр..котать, попр..вляться, в..риться, дог..в..рит, угр..жать, загр..знят, загр..дает.

Укажи глаголы в неопределённой форме. Определи время глаголов.

X РАЗДЕЛ



Уроки 137-139

Никакой горчицы я не ел

Виктор Владимирович Голявкин

Сумку я спрятал под лестницу. А сам за угол завернул, на проспект вышел.

Весна. Солнышко. Птички поют. Неохота как-то в школу. Любому ведь надоест. Вот и мне надоело.

Иду, витрины разглядываю, во весь голос песни пою. Попробуй в классе запой – сразу выгонят. А тут пой, сколько твоей душе угодно. Так до конца проспекта дошёл. Потом обратно. Хорошо ходить! Ходи себе и ходи.

Смотрю – машина стоит, шофёр что-то в моторе смотрит. Я его спрашиваю:

– Поломалась?

Молчит шофёр.





– Поломалась? – спрашиваю.

Он молчит.

Я постоял, постоял, говорю:

– Что, поломалась машина?

На этот раз он услышал.

– Угадал, – говорит, – поломалась. Помочь хочешь? Ну, давай чинить вместе.

– Да я... не умею...

– Раз не умеешь, не надо. Я уж как-нибудь сам.

Что мне оставалось делать? Вздохнул и дальше пошёл.

Вон двое стоят. Разговаривают. Подхожу ближе. Прислушиваюсь.

Один говорит:

– Как с патентом?

Другой говорит:

– Хорошо с патентом.

«Что это, – думаю, – патент*? Никогда я про него не слышал». Я думал, они про патент ещё скажут. А они про патент ничего не сказали больше. Про завод стали что-то рассказывать. Один заметил меня, говорит другому:

– Гляди-ка, парень как рот раскрыл.

И ко мне обращается:

– Что тебе?

– Мне ничего, – отвечаю, – я просто так...

– Тебе нечего делать?

– Ага.

– Вот хорошо! Видишь, вон дом кривой?

– Вижу.

– Пойди подтолкни его с того боку, чтоб он ровный был.

– Как это?

– А так. Тебе ведь нечего делать. Ты и подтолкни его.

И смеются оба.

Я что-то ответить хотел, но не мог придумать. По дороге придумал, вернулся к ним.

– Не смешно, – говорю, – а вы смеётесь.

Они как будто не слышат.



* Патент – документ на право авторства изобретения





Я опять:

– Не смешно совсем. Что вы смеётесь?

Тогда один говорит:

– Мы совсем не смеёмся. Где ты видишь, что мы смеёмся?

Они и правда уже не смеялись. Это раньше они смеялись. Значит, я опоздал немножко...

О! Метла у стены стоит. И никого рядом нету.

Дворник вдруг из ворот выходит.

– Не тронь метлу!

– Да зачем мне метла? Мне метлы не нужно...

– А не нужно, так не подходи к метле. Метла для работы, а не для того, чтобы к ней подходили.

Какой-то злой дворник попался! Метлы даже жалко.

Эх, чем бы заняться? Домой идти ещё рано. Уроки ещё не кончились. Ходить по улицам скучно. Ребят никого не видно.

На леса строительные залезть?! Как раз рядом дом ремонтируют. Погляжу сверху на город. Вдруг слышу голос:

– Куда лезешь? Эй!

Смотрю – нет никого. Вот это да! Никого нет, а кто-то кричит! Выше стал подниматься – опять:

– А ну слезь!

Головой верчу во все стороны. Откуда кричат? Что такое?

– Слезай! Эй! Слезай, слезай!

Я чуть с лестницы не скатился.

Перешёл на ту сторону улицы. Наверх, на леса, смотрю. Интересно, кто это кричит? Вблизи я никого не видел. А издали всё увидел – рабочие на лесах штукатурят, красят...

Сел на трамвай, до кольца доехал. Всё равно идти некуда. Лучше буду кататься. Устал ходить.

Второй круг на трамвае сделал. На то же самое место приехал. Ещё круг проехать, что ли? Не время пока домой идти. Рановато. В окно вагона смотрю. Все спешат куда-то, торопятся. Куда это все спешат? Непонятно.

Вдруг кондукторша говорит:

– Плати, мальчик, снова.

– У меня больше денег нету. Только три копейки было.

– Тогда сходи, мальчик. Иди пешком.





– Ой, мне далеко пешком идти!
– А ты попусту не катайся. В школу, наверное, не пошёл?
– Откуда вы знаете?
– Я всё знаю. По тебе видно.
– А чего видно?
– Видно, что в школу ты не пошёл. Вот что видно. Из школы ребята весёлые едут. А ты как будто горчицей объелся.
– Никакой я горчицы не ел...
– Всё равно сходи. Прогульщиков я не вожу бесплатно. – А потом говорит:

– Ну уж ладно, катайся. В другой раз не разрешу. Так и знай. Но я всё равно сошёл. Неудобно как-то.

Место совсем незнакомое. Никогда я в этом районе не был. С одной стороны дома стоят. С другой стороны нет домов; пять экскаваторов землю роют. Как слоны по земле шагают. Зачерпывают ковшиками землю и в сторону сыпят. Вот это техника! Хорошо сидеть в будке. Куда лучше, чем в школу ходить. Сидишь себе, а он сам ходит, да ещё землю копает.

Один экскаватор остановился. Экскаваторщик слез на землю и говорит мне:

– В ковш хочешь попасть?

Я обиделся.

– Зачем мне в ковш? Я в кабину хочу.

И тут вспомнил я про горчицу, что кондукторша мне сказала, и стал улыбаться. Чтоб экскаваторщик думал, что я весёлый. И совсем мне не скучно. Чтоб он не догадался, что я не был в школе.

Он посмотрел на меня удивлённо:

– Ты что?

– А что?

– Вид у тебя, брат, какой-то дурацкий.

Я ещё больше стал улыбаться. Рот чуть не до ушей растянул.

А он:

– Что с тобой?

– А чего?

– Что ты мне рожи строишь?

– На экскаваторе покатайте меня.

– Это тебе не троллейбус. Это машина рабочая. На ней люди





работают. Ясно?

– Я тоже, – говорю, – хочу на нём работать.

Он говорит:

– Эге, брат! Учиться надо!

Я думал, что он про школу. И опять улыбаться стал.

А он рукой на меня махнул и залез в кабину. Не захотел со мной разговаривать больше.

Весна. Солнышко. Воробьи в лужах купаются. Но почему мне так скучно?

Изменение глаголов прошедшего времени по родам

257 С существительными, близкими по значению, составь и напиши предложения. Глаголы из скобок употреби в прошедшем времени.

1) Месяц, луна (сиять). 2) Трясина, болото (засосать). 3) Туча, облако (набежать). 4) Село, деревня (спать). 5) Жар, пекло (утомить).

Выдели окончание.



Глаголы в прошедшем времени можно узнать по вопросам **что делал? что сделал?** и по суффиксу **л**.

258 Прочитай загадку.

Заря-зарница, красная девица, по лесу ходила, ключи обронила. Месяц видел – не сказал. Солнце увидело – подняло.

Спиши. Выдели окончание глаголов в прошедшем времени. Обозначь их число и род.

259 Измени глаголы: летел, кричал, молчал, стучал, пил **по родам**.

Не с глаголами

260 Прочитай текст. Спиши. Подчеркни **не** перед глаголами.

Пчела – особое существо. Она очень бережно относится к цветам. Не повредит клеток растения, не прокусит кожицу, не сомнёт лепестков. Ей нужен нектар* и пыльца. За эти дары она и сама одаривает щедро.



Частица **не** придаёт глаголу отрицательный смысл: не знает, не учит, не читает. **Не** с глаголами пишется отдельно.

* Некта́р – сок цветковых растений





261 Прочитай. Спиши, раскрывая скобки.

Минута час бережёт.

Мы стараемся всё делать вовремя. Мы (не) забываем с вечера уложить портфель. Никогда (не) опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы (не) переписывать и (не) переделывать. Объяснение учителя слушаем внимательно, (не) отвлекаемся. Поэтому (не) тратим много времени на домашние задания. У нас всегда есть время для спорта и отдыха.



Урок 140

Всё для всех

(Перевод с польского Е.Благиной)

Юлиан Тувим

Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого крова!
Каменщик был бы раздетым
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.



Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну, а сапожник без хлеба
Много ль нашьёт, наточает*?
Стало быть, так и выходит:
Всё, что мы делаем, – нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

262 Спиши пословицы. Подчеркни не с глаголами.

1) Правда в огне не горит и в воде не тонет. 2) Чужой земли мы не хотим и своей не отдадим. 3) Не трудиться, так и хлеба не добиться.

263 Говори правильно! Прочитай, как надо произносить глаголы быть и жить с не в прошедшем времени.

Не́ был, не́ было, не́ были, не была́. Не жил, не жи́ло, не жи́ли, не жи́ла.

264 Спиши текст. Подчеркни глаголы с не.

Когда ты ешь, не откусывай сразу большой кусок. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай громко. Не дуй на горячее, не стучи ложкой и вилок по тарелке. Старайся есть красиво.

* Наточает (точит) – изготовит, обработает





Уроки 141-142

Муравей

Мирза Алекпер Сабир

Видали раз как малый муравей
В траве большую муху волочил.
Сказали: – Как под ношею такой
Он, слабенький, не выбился из сил?
Ответили: – Тут не в размерах суть,
Основа силы – труд, стремленье, пыл...
О, сын мой! Будь подобен муравью:
В усердьи он великое свершил.
Ты не считай в заслугу лёгкий труд,
Кто мало сделал – мало заслужил.
Нет, славен, тот, кто всё преодолев,
В большое дело жизнь свою вложил.
Сметает горы мужество людей –
Хочу, чтоб мужем ты на свете жил!
Чтоб для народа шёл ты впереди,
Чтоб ты, как верный сын, ему служил!
Трудись, борись за родину свою,
Покуда кровь не вытечет из жил!
Умри, чтоб имя – это ли не честь? –
Родной народ в сказаньях оживил!



Старый садовник

Шли по дороге юноши гурьбой
И вдруг ограду видят пред собой.
За нею – сад, в саду столетний дед
Стучит лопатой, немощен и сед.
Дрожащими руками старина
Какие-то сажает семена.
Смеясь, юнцы спросили: – Эй, старик!
В чём смысл твоих усилий, эй, старик?
Старик: – Я рою землю, чтоб она





Мне яблони взрастила семена.
Они опять: – А многу ль проку в том?
Сегодня ты живёшь, а как потом?..
Когда созреет то, что сеешь ты?
Пока взойдёт, уйти успеешь ты.
Оставь свой труд напрасный, отдохни:
Плодов не вкусишь за свои ты дни!
Старик в ответ: – Сажали и до нас,
И труд отцов мы хвалим всякий раз.
И вот мы тоже труд свой отдаём
Для тех, кто завтра вспомнит нас добром.



Урок 143–145

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Борис Викторович Шергин

У Вани была бабушка – добрая, приветливая. С малышами говорила весело, каждого утешит и рассмешит. Со стариками беседовала рассудительно. Приветливая улыбка всегда была на её лице. Старики говорили: «Хоть какая беда, а эта старуха ладно сдумает, тихонько скажет». Один старичок как-то сказал Ване:

- Твоя бабка из песен сделана, из пословиц сложена.
- Моя бабушка и рисовать умеет, – сказал Ваня.
- Это особое дело. У твоей бабки есть звание

«мастер малярного дела». Она и штукатурное и малярное дело умеет, и краску всякую знает, и древесную породу понимает. В клубе художники с ней советовались, какую краску на чём разводить, чтобы прочно было и красовито.

Вот как-то раз Ваня допытывался:

– Бабушка, о чём ты разговаривала с Митей-паркетчиком? Ты кивала головой и говорила: «Верно, работа любит не молодца, а незалёжливую»*. Ты ещё сказала: «Глаза страшатся, руки делают». О чём тебе рассказывал Митя?

– Митя рассказывал о своей работе. Очень



* Незалёжливый – трудолюбивый





любопытно.

Митя – художник. Но работает не краской, не кистями. Он украшает деревянным узором шкатулки, столы, шкафы.

Под рукой у Мити тоненькие дощечки из дерева разных пород. Тут красное дерево, чёрный дуб, коричневое дерево. У каждого дерева свой цвет.

Распилены эти дощечки на квадратики, шашечки, кружочки. И Митя выклеивает этими шашечками узор на шкатулке или на шкафчике. Эти деревянные листочки присаживает один к другому на клею.

Иногда узор простой: полосы идут сверху вниз, но у Мити выходило красовито и нарядно. Дорожка чёрная, коричневая, потом дорожка чёрная, потом красная, белая.

Эти дорожки повторяются в том же порядке. Благодаря прозрачности цветного дерева любая вещь кажется богато украшенной.

Недавно мастер поручил Мите выклеить столешницу – верхнюю доску стола – и сказал:

– Это заказ от академии. Сроку дано две недели.

Митя с жаром принялся за дело. Обдумал рисунок и в один день закончил верхний угол и сам пришёл в восторг от своей работы.

Целую неделю Митя радовался, что ему доверена такая важная работа. Утром проснётся рано и до полдня валяется в постели. В воображении своем видит работу законченной, любит её, всплёскивает руками от радости: одеваясь, танцует и поёт. На минуту присядет к столу, подберёт нужные дощечки, но радость подмывает* его. Бежит на улицу, встречает приятелей:

– Подумайте, ребята, моим художеством будут любоваться профессора и академики.

Вечером побежит в кино.

За неделю работа не подвинулась ни на полмизинца. В субботу вечером Митя вдруг устал веселиться. Снял газету, которою была прикрыта доска, и смутился, и испугался. Прекрасно сделанный узор одиноко красовался, как цветок на фоне голой земли.

Митя всплеснул ладонями:

– Что я наделал! Сроку осталась одна неделя. Я не успею ничего...

Часом позже мастер, проходя двором, увидел, что на крылечке сидит Митя.

– Митька, ты плачешь?

– Мастер, я обманул ваше доверие.

* Радость подмывает – сильно радуется





– Иди, покажи мне твою работу.

Зашли в Митину комнату. Взглянув на столешницу, мастер сказал:

– То, что ты сделал, сделано отменно и прекрасно.

– Мастер, милый, какие же участки надо отхватывать мне каждый день, чтобы успеть к сроку? Работа будет тяп-ляп, а я привык красовито и тщательно.

– Слушай меня, Митя. Я твой начальник и даю тебе норму работы: каждый день выклеивай и отделявай на доске столько, сколько покроет твоя ладонь. Ни меньше, ни больше. И дело будет подвигаться, и отделку будешь производить не спеша, в твоём вкусе.

Митя прилежно, как ученик, начал выполнять урок, данный мастером.

Митя сначала не верил, что при такой малой норме успеет кончить работу в срок. Пригоняет пластинки одну к другой тщательно – комар носа не подточит. Но окинет глазами, сколько ещё пустого места остаётся, и испугается. Однако глаза страшатся, а руки делают. А руки у Мити были золотые. Тихо подвигалась ладонь по доске, и вслед за движением художной руки доска превращалась в цветущий сад.

За сутки раньше срока Митя закончил работу. Пригладил утюгом и вылощил волчьим зубом.*

Мастер долго любовался работой, потом молча обнял Митю...

Бабушка закончила свой рассказ словами: «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

Слово. Предложение. Текст. Закрепление.

265 Прочитай. Выпиши сначала вопросительное, затем восклицательные и потом повествовательные предложения.

Ящерица.

Особенно красива ящерица весной. В это время года у неё праздничный зелёный наряд. Кто сказал, что ящерица противная? Как горят на солнышке щитки и чешуйки! Настоящая малахитовая красавица!

266 Ответь на вопросы. Запиши ответы, используя слова из скобок.

- 1) Где бродит ворона? (Бродит, по огороду, ворона, важно, большая)
- 2) Что закружилось в воздухе? (Закружились, листья, в воздухе, осенние)
- 3) Когда и куда улетают птицы? (Птицы, осенью, на юг, перелётные, улетают)

* Вылощил волчьим зубом – натёр до блеска





267 Выпиши из стихотворения М. Сабира «Старый садовник» (с. 175).

- 1) вопросительное предложение с местоимением;
- 2) повествовательное предложение с глаголом в прошедшем времени.

268 Прочитай.

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Совёнок не умел летать. Мы взяли совёнка из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блестели.

Совёнок громко пищал. Мы пожалели совёнка. Витя посадил совёнка на дерево.

Запиши текст так, как ты его запомнил. Замени, где следует, слово *совёнок* словами *малыш*, *птенец*, *он*.



Урок 146

О трудолюбии и лени

- Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Больше дела – меньше слов.
- Глазам страшно, а руки делают.
- Какие труды, такие и плоды.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Баловством хлеба не добудешь.
- Без труда нет плода.
- Торопливый дважды одно дело делает.
- На необработанной земле лишь бурьян* растёт.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.



269 Прочитай. Раздели текст на части. Составь план.

Люди издавна селились по берегам рек. Река кормила, поила, защищала от врагов. По реке было удобнее ездить в далёкие края. Ведь

* Бурьян – высокая, обычно крупностебельная сорная трава





река – это уже готовая дорога. Поэтому почти все города стоят на берегах рек. Без воды человек не обойдётся. Нужно умыться, приготовить чай или обед, постирать, искупаться, напоить домашних животных и птиц.

Запиши план. Спиши текст. Каждую часть пиши с красной строки.

270 Составь текст по плану.

1. Какие книги я читал?
2. Что мне нравится в книгах?

Напиши текст.

Проверь. Какой текст у тебя получился: повествование, описание или рассуждение? Докажи.



Урок 147

Обобщение по разделу

271 Прочитай начало текста. Напиши его продолжение.

В цирке.

В субботу мы с мамой пошли в цирк. Там было много детворы. Цирк сверкал огнями. Вот звонок позвал всех на места. На арену вышел...

272 Составь и запиши записку для родителей.

XI РАЗДЕЛ



Урок 148

День Победы

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Андрей Алексеевич Усачёв
Что такое День Победы?
Это праздничный салют.
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.



Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы.
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит нет войны.



Урок 149

Рассказ танкиста

(отрывок)

Александр Трифонович Твардовский

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен.
Мы прорывались к площади вперёд,
А он гвоздит*, – не выглянуть из башен, –
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.
Тут угадай-ка, за каким домишком
Он примостился – столько всяких дыр!
И вдруг к машине подбежал парнишка:
«Товарищ командир! Товарищ командир!
Я знаю, где их пушка... Я разведал...
Я подползал, они вон там, в саду»...
«Да где же? Где?» – «А дайте, я поеду
На танке с вами, прямо приведу!»
Что ж, бой не ждёт. «Влезай сюда, дружище...»

И вот мы катим к месту вчетвером,
Стоит парнишка, мимо пули свищут, –
И только рубашонка пузырём.
Подъехали. «Вот здесь!» И с разворота
Заходим в тыл и полный газ даём,
И эту пушку заодно с расчётом
Мы вмяли в рыхлый жирный чернозём.
Я вытер пот. Душила гарь и копоть.
От дома к дому шёл большой пожар.
И помню, я сказал: «Спасибо, хлопец*...»
И руку, как товарищу, пожал.



* Гвозди́т – стреляет без умо́лку

* Хло́пец – молодой парень, юноша

Сложное поручение

Сергей Алексеевич Баруздин

В годы войны был у меня товарищ. Мы, шутя, называли его звероводом. Это потому, что по профессии он зоотехник, работал раньше в зверосовхозе. Ну, а на фронте, в нашем артиллерийском дивизионе, он был разведчиком*. Очень гордился наш зверовод своей военной профессией. И верно, лихим разведчиком он был!

Мы стояли на окраине большого немецкого города, когда нашего зверовода неожиданно вызвал к себе командир дивизиона.

– Вы были до войны зоотехником? – с ходу спросил он.

– Так точно!

– И работали в зверосовхозе?

– Так точно. Выращивал соболей и серебристых лисиц.

– Отлично! – сказал командир. – Берите мою машину и немедленно отправляйтесь к коменданту города. Он ждёт.

Ничего не понимая, зверовод спросил:

– А разрешите узнать, товарищ майор, зачем?

– Там узнаете, – сказал майор, сдерживая улыбку. – Торопитесь!

Прибыл зверовод к коменданту города – молодому подполковнику. Комендант задал ему те же самые вопросы, а потом сказал:

– Очень хорошо. Есть поручение.

Немедленно отправляйтесь в зверинец и берите бразды правления в свои руки. Я подписываю приказ о вашем назначении комендантом зверинца. Даю в ваше распоряжение роту солдат. Обеспечьте животных едой, накормите всех до одного, а то



* Разведчик – военнослужащий, посланный в разведку (от слова «разведать, узнать»)



они кричат там с голоду. Немцы их уже дня четыре не кормили. И ещё одно, самое сложное. Там есть бегемот. Его ранило осколком в спину. Надо немедленно оказать ему помощь...

– Но простите! – взмолился зверовод. – Я же зоотехником был, с лисами дело имел, но никогда...

– Я до войны тоже никогда не был комендантом города, – перебил его подполковник. – Музыку преподавал в школе. А сейчас приходится. Выполняйте! И в случае чего беспокойте меня. Смотрите, чтобы ни одна зверюга не пропала!

Хочешь не хочешь, а приказ пришлось выполнять. Явился зверовод на место новой службы и ужаснулся. Хоть и небольшой зверинец, а хлопот полон рот. Тигр, два медведя, обезьяны, птицы – все ревут и галдят, еду просят. В бассейне голодные тюлени мечутся. Испуганные олени и горные козлы по дорожкам зверинца бегают. А тут ещё раненый бегемот! Плавает бедняга в воде, вздымая волны, и от боли орёт так, что хоть уши затыкай.

Принялся зверовод за работу. Сначала самое сложное сделали: накинули на бегемота канат, зацепили, подтащили его к решётке и тут связали. Теперь можно и рану промыть, залить её йодом и наложить швы. Рана не очень серьёзная, а кожа у бегемота толстая – заживёт!

Пока часть солдат возилась с бегемотом, другая ловила разбежавшихся животных да корм для них доставала. Приближался вечер. Насытившиеся звери немного успокоились.

Настал час нашего отъезда. Зверовод, обрадованный тем, что справился с порученным заданием, прибежал к коменданту города.

– Разрешите, товарищ подполковник, ехать со своими? – попросил он.

– Нет! Так дело не пойдёт, – сказал комендант. – Оставайтесь на месте до тех пор, пока мы не найдём сведущих в «зверином» деле людей. Я уже послал запрос. А потом вы догоните своих.

– Да понимаете, – взмолился зверовод, – стыдно мне! Этот бегемот за мной неотступно ходит, ну как поросёнок какой. Ребята смеются. Ведь я разведчик всё же, а тут бегемот...

– Ничего! – улыбнулся комендант. – Придётся потерпеть! Выполняйте!

Так мы и уехали без нашего зверовода. А догнал он нас лишь через две недели возле Эльбы.

Первым делом явился к командиру дивизиона:





– Разрешите доложить, товарищ майор! Ваш приказ выполнен. Зверинец в полном порядке. Потерь нет. Бегемот здоров!

– Благодарю за службу! – весело сказал командир.

– Служу Советскому Союзу! – ответил наш товарищ.

С того дня так и стали мы звать нашего зверовода комендантом бегемота.

Состав слова

273 Спиши. Выдели окончания глаголов.

- 1) Наступил вечер. Наступило утро. Наступила ночь. Наступили холода.
- 2) Пруд замёрз. Река замёрзла. Озеро замёрзло. Ручьи замёрзли.
- 3) Светил месяц. Светила луна. Светило солнце. Светили звёзды.

274 Составь и запиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели окончания имён существительных.

Ценить что? (книга, забота). Радоваться чему? (праздник, подарок). Дорожить чем? (коллектив, честь). Описывать что? (природа, картина).



Урок 152

Римма Казакова

* * *

На фотографии в газете
Нечётко изображены
Бойцы, ещё почти что дети,
Герои мировой войны.
Они снимались перед боем –
В обнимку, четверо у рва.
И было небо голубое,
Была зелёная трава.

Никто не знает их фамилий,
О них ни песен нет, ни книг.
Здесь чей-то сын и чей-то милый
И чей-то первый ученик.
Они легли на поле боя, –
Жить начинавшие едва.
И было небо голубое,
Была зелёная трава.

275 Разбери слова по составу.

Берёзка, река, подъезд, школьный, погрузка, городской.

Подбери слова, которые состоят из следующих частей:

- 1)  2)  3) 





276 Сравни приставку и суффикс по вопросам.

1. Что такое приставка и суффикс? 2. Для чего они служат?
3. В какой части слова находятся? 4. Чем сходны приставка и суффикс?
5. Чем они различаются?



Урок 153

Гордость Родины – герои Второй Мировой войны Ази Асланов и Мехти Гусейн-заде



Азербайджан был в составе Советского Союза. Летом 1941 года фашистские войска напали на территорию Советского Союза. Родину защищали лучшие силы армии. Сражался за неё и танковый батальон капитана Ази Асланова.

В ноябре 1941 года танковый батальон под командованием А. Асланова совершил героический подвиг. Внезапным ударом, прорвав кольца немецких частей, они вывели из окружения всю группу, попавшую в засаду, а так же 50 автомашин с боеприпасами. В решающий момент атаки был ранен механик-водитель командирского танка. Заменяв его, Асланов сам повёл машину в атаку, продолжая руководить боем. Командование, высоко оценив подвиг Асланова, наградило его орденом.

Командирский танк Асланова всегда появлялся там, где было очень опасно. Отважный командир, презирая смерть, то и дело открывал верхний люк. Он хотел лучше видеть поле боя и поворачивал танки туда, откуда двигалась новая танковая колонна противника.

Ази Асланову было присвоено звание генерал-майора танковых войск.

24 января 1945 года славный сын азербайджанского народа погиб на поле брани. Его последними словами были: «Танки должны идти вперёд! Только к полной победе!»

Отважным сыном Азербайджана является и Мехти Ганифа оглы Гусейн-заде. Мехти родился в 1918 году в городе Баку. В 1942 году ему было присвоено звание лейтенанта. Его направили в 223-ю азербайджанскую стрелковую дивизию. Впоследствии он стал её командиром.





Дивизия вела тяжёлые наступательные бои. Мехти был ранен, его захватили в плен. Он наладил связь с партизанами. Вместе с двумя другими военнослужащими дивизии совершил побег. Через некоторое время Мехти стал руководить партизанскими отрядами под псевдонимом «Михайло». Немецкими властями было назначено вознаграждение за голову партизана.



Мехти совершил ряд героических подвигов. Вскоре был захвачен немцами. Фашисты, зная о том, что в селе находится «Михайло», собрали жителей села и потребовали выдачи партизана. Крестьяне не захотели выдавать Мехти. Тогда немцы подожгли несколько домов и начали расстреливать заложников. Мехти открыл огонь по немцам из автомата. Он обнаружил себя, но сохранил жизнь жителям села. В неравном бою он погиб с оружием в руках и был похоронен жителями деревни.

9 мая мы отмечаем праздник Победы над фашистами. Азербайджан помнит и чтит память всех погибших на этой войне. Вечная слава и вечная память героям!



Урок 154

Обобщение по разделу Орфограммы в корне слова

277 Ответь на вопросы.

1. Что такое корень слова? Приведи пример.
2. Почему корень является главной частью слова? Докажи на примерах.
3. Какие слова называются однокоренными? Приведи примеры.

278 Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

Мы н..чевали у л..сника. Он уг..стил нас грибами и пров..дил к с..новалу. Под крышей сарая было гн..здо. Пять прожорливых пт..нцов пр..сили еды. Ласточка долго кружилась над гн..здом, боялась с..диться. Птица н..силась над нами и почти касалась крыльями л..ца.





XII РАЗДЕЛ



Уроки 155–158

Пятеро из одного стручка

Ганс Христиан Андерсен

В стручке сидело пять горошин; сами они были зелёные, стручок тоже зелёный, ну, они и думали, что и весь мир зелёный; так и должно было быть! Стручок рос, росли и горошины; они приноравливались к помещению и сидели все в ряд. Солнышко освещало и пригревало стручок, дождик поливал его, и он делался все чище, прозрачнее; горошинам было хорошо и уютно, светло днём и темно ночью, как и следует. Они всё росли да росли и всё больше думали, сидя в стручке, что пора им что-то предпринять.

– Век, что ли, сидеть нам тут? – говорили они. – Как бы нам не засохнуть от такого сидения!.. Сдаётся нам, есть что-то и вне нашего стручка! Уж такое у нас предчувствие!

Прошло несколько недель; горошины пожелтели, стручок тоже пожелтел.

– Весь мир желтеет! – сказали они, и кто бы им помешал говорить так?

Вдруг они почувствовали сильный толчок; стручок сорвала человеческая рука и сунула в карман, к другим стручкам.

– Ну, вот теперь скоро нас выпустят на волю! – сказали горошины и стали ждать.

– А хотелось бы мне знать, кто из нас сойдёт дальше всех! – сказала самая маленькая. – Впрочем, скоро увидим!

– Будь что будет – сказала самая большая.

– Крак! – стручок лопнул, и все пять горошин выкатились на яркое солнце. Они лежали на детской ладони; маленький мальчик разглядывал их и говорил, что они как раз пригодятся ему для стрельбы из бузиновой трубочки. И вот одна горошина уже очутилась в трубочке, мальчик дунул, и она вылетела.

– Лечу, лечу, куда хочу! Лови, кто может! – закричала она, и след её простыл.





– А я полечу прямо на солнце; вот настоящий-то стручок! Как раз по мне! – сказала другая. Простыл и её след.

– А мы куда придём, там и заснём! – сказали две следующие. – Но мы всё же до чего-нибудь докатимся! – Они и правда покатались по полу, прежде чем попасть в бузинную трубочку, но всё-таки попали в неё. – Мы дальше всех пойдём!

– Будь что будет! – сказала последняя, взлетела кверху, попала на старую деревянную крышу и закатилась в щель как раз под окошком чердачной каморки. В щели был мох и рыхлая земля, мох укрыл горошину; так она и осталась там, скрытая, но не забытая господом богом.

– Будь что будет! – говорила она.

А в каморке жила бедная женщина. Она ходила на поденную работу*: чистила печи, пилила дрова, словом, бралась за всё, что подвернётся; сил у неё было довольно, охоты работать тоже не занимать, но из нужды она всё-таки не выбивалась! Дома оставалась у неё единственная дочка, подросток. Она была такая худенькая, тщедушная; целый год уж лежала в постели: не жила и не умирала.

– Она уйдёт к сестрёнке! – говорила мать. – У меня ведь их две было. Тяжело было мне кормить двоих; ну, вот господь бог и поделил со мною заботу, взял одну к себе! Другую-то мне хотелось бы сохранить, да он, видно, не хочет разлучать сестёр! Заберёт и эту!

Но больная девочка всё не умирала; терпеливо, смиренно лежала она день-деньской в постели, пока мать была на работе.

Дело было весной, рано утром, перед самым уходом матери на работу. Солнышко светило через маленькое окошечко прямо на пол. Больная девочка долго не отводила глаз от окна.

– Что это там зеленеет за окном? Так и колышется от ветра! Мать подошла к окну и приотворила его.

– Ишь ты! – сказала она. – Да это горошинка пустила ростки! И как она попала сюда в щель? Ну, вот у тебя теперь будет свой садик!

Придвинув кроватку поближе к окну, чтобы девочка могла полюбоваться зелёным ростком, мать ушла на работу.

– Мама, я думаю, что поправлюсь! – сказала девочка вечером. – Солнышко сегодня так пригрело меня. Горошинка, видишь, как славно растёт на солнышке? Я тоже поправлюсь, начну вставать и выйду на

* Подённая работа – временная, сезонная работа, оплачиваемая из расчёта за один рабочий день





солнышко.

– Дай-то бог! – сказала мать, но не верила, что это сбудется. Однако она подпёрла зелёный росток, подбодривший девочку, небольшою палочкой, чтобы не сломался от ветра; потом взяла тоненькую верёвочку и один конец её прикрепила к крыше, а другой привязала к верхнему краю оконной рамы. За эту верёвочку побеги горошины смогут цепляться, когда станут подрастать. Так и вышло: побеги заметно росли и ползли вверх по верёвочке.

– Смотри-ка, да она скоро зацветёт! – сказала женщина однажды утром и с этой минуты тоже стала надеяться и верить, что больная дочка её поправится.

Ей припомнилось, что девочка в последнее время говорила как будто живее, по утрам сама приподнималась на постели и долго сидела, любуясь своим садиком, где росла одна-единственная горошина. А как блестяли при этом её глазки! Через неделю больная в первый раз встала с постели на целый час. Как счастлива она была посидеть на солнышке! Окошко было отворено, а за окном покачивался распустившийся бело-розовый цветок. Девочка высунулась в окошко и нежно поцеловала тонкие лепестки. День этот был для неё настоящим праздником.

– Господь сам посадил и взрастил цветочек, чтобы ободрить и порадовать тебя, милое дитя, да и меня тоже! – сказала счастливая мать и улыбнулась цветочку, как ангелу небесному.

Ну, а другие-то горошины? Та, что летела, куда хотела, – лови, дескать, кто может, – попала в водосточный жёлоб, а оттуда в голубиный зоб и лежала там, как Иона во чреве кита. Две ленивицы ушли не дальше – их тоже проглотили голуби, значит, и они принесли немалую пользу. А четвёртая, что собиралась залететь на солнце, упала в канаву и проле-





жала несколько недель в затхлой воде, пока не разбухла.

– Как я славно раздобрела! – говорила горошина. – Право, я скоро лопну, а уж большего, я думаю, не сумела достичь ни одна горошина. Я самая замечательная из всех пяти!

Канавка была с нею вполне согласна.

А у окна, выходящего на крышу, стояла девочка с сияющими глазами, румяная и здоровая; она сложила руки и благодарила бога за цветочек гороха.

– А я всё-таки стою за мою горошину! – сказала канавка.

279 Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Олени в заповедниках.

В б..льших заповедниках живут благородные олени.⁴

Олень – очень кр..сивое ж..вотное с б..льшими в..твистыми р..гами.

В заповедниках оленей охр..няют и подкармливают.

На л..сной поляне, в с..сновом бору устроена к..рмушка². Каждый веч..р приходят сюда олени.

(И. Соколов-Микитов.)

280 Спиши, вставляя пропущенные буквы. Припиши проверочные слова. Обозначь ударение, подчеркни безударные гласные.

Зв..риный – ... , отпр..влять – ... , с..сновый – ... , прол..вной – ... , по..вился – ... , д..ждливая² –

281 Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Р..дная ст..р..на, бакинские м..ряки², з..л..той к..л..сок, г..родские² ж..тели, н..чная т..ш..на, с..дая б..р..да, ч..стый гр..бешок.

Составь и запиши два предложения с любыми из словосочетаний.



Как проверить парный согласный в корне слова?

282 К словам в скобках подбери однокоренные слова с парным звонким или глухим согласным. Раскрой скобки. Запиши предложения.

1. Сын на (нога) поднялся, в дно (голова) уперся. 2. Стоит (изба) на курьих





(нога). 3. Стал дед (репа) из земли тянуть. 4. Выгляни в (окно), дам тебе (горох).

283 Запиши данные существительные в единственном числе.

Заводы, отряды, обеды, лошади, лебеди, рукава, этажи, связи, клювы, штрафы, ландыши, экипажи, овраги, пляжи, плоды, круги, гербы, флаги.

284 Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Мя..кий хлеб, русские матрё..ки, гла..кая площа..ка, у..кая тропинка, лё..кая похо..ка, кре..кая верё..ка, сколь..кая доро..ка, сла..кая морко..ка, ло..кая плуто..ка.



Как проверить произносимый согласный в корне слова?

285 Объясни, почему в левом столбике слова пишутся с буквой *т*, а в правом – никогда с этой буквой не пишутся. Спиши.

доблестный
честный
прелестный
известный

интересный
прекрасный
опасный
чудесный



Подчеркни произносимые согласные.

286 Измени словосочетания по образцу.

Образец: сахар из тросттника – тросттниковый сахар.

Площадка на лестнице – Житель данной местности – День праздника – Человек, который получил известность –

Подчеркни произносимые согласные в однокоренных словах.

287 Выпиши слова в три столбика. Подчеркни произносимые согласные.

Ненастный, мороз, ненастье, честный, зимовать, честность, шептал, переехали, окрестный, грозовой, праздник.

Сущ.

Прилаг.

Глагол

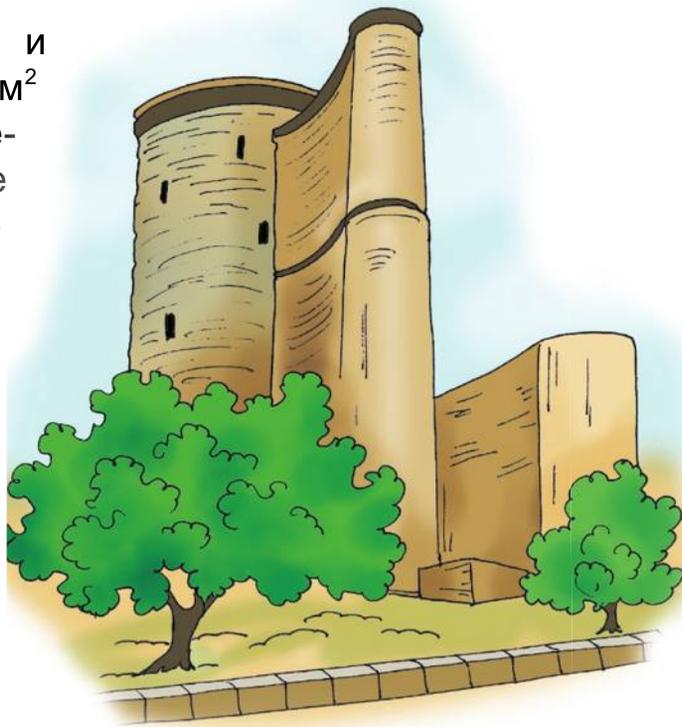




288 Прочитай. Спиши текст.

Самым величественным и самым таинственным памятником² Баку является Гыз Галасы – Девичья Башня. Это уникальное сооружение азербайджанского зодчества* не имеет аналогов на Востоке. Привлекает внимание своей¹ неповторимой формой.

Внутреннее пространство башни расчленено* на восемь ярусов. Пройдя узким проходом² в толще стены, оказываешься в небольшом² помещении. Узенькие² винтовые лестницы, пробитые в стене, ведут к самому верху, откуда открывается вид на Бакинскую бухту.



289 Спиши родственные слова. Выдели корень и окончание. Определи род имён прилагательных.

Синяя, синеть, синева; робкий, робеть, робость; белое, белизна, белеет; зелёный, зелень, зеленеет; трусить, трусость, трусливое; заботливая, забота, заботиться.

290 Подготовься писать текст под диктовку.

Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт она на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.

Земляника – самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу.

Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную полянку. Дома всех угощаем душистой и сладкой ягодой.

(По И.Соколову-Микитову.)

* Расчленено – разделить на части

* Зодчий – архитектор





Уроки 159–160

Маленькие человечки

Сказка братьев Гримм

Один сапожник так обеднел, что у него не осталось ничего, кроме куска кожи на одну только пару сапог.

Ну вот, скроил он вечером эти сапоги и решил на следующее утро приняться за шитьё. А так как совесть у него была чиста, он спокойно улёгся в постель и заснул сладким сном.

Утром, когда сапожник хотел взяться за работу, он увидел, что оба сапога стоят совершенно готовые на его столе.

Сапожник очень удивился и не знал, что об этом и думать.

Он стал внимательно разглядывать сапоги. Они были так чисто сделаны, что сапожник не нашёл ни одного неровного стежка. Это было настоящее чудо сапожного мастерства!

Вскоре явился покупатель. Сапоги ему очень понравились, и он заплатил за них больше, чем обычно. Теперь сапожник мог купить кожи на две пары сапог.

Он скроил их вечером и хотел на следующее утро со свежими силами приняться за работу. Но ему не пришлось этого делать: когда он встал, сапоги были уже готовы. Покупатели опять не заставили себя ждать и дали ему так много денег, что он закупил кожи уже на четыре пары сапог.

Утром он нашёл и эти четыре пары готовыми. Так с тех пор и повелось: что он с вечера скроит, то к утру готово. И вскоре сапожник снова стал зажиточным человеком.

Однажды вечером, незадолго до Нового года, когда сапожник опять накроил сапог, он сказал своей жене:

– А что, если мы в эту ночь не ляжем спать и посмотрим, кто это нам так хорошо помогает?

Жена обрадовалась. Она убавила свет, оба они спрятались в углу за висев-





шим там платьем и стали ждать, что будет.

Наступила полночь, и вдруг появились два маленьких голых человечка. Они сели за сапожный стол, взяли скроенные сапоги и принялись так ловко и быстро колоть, шить, приколачивать своими маленькими ручками, что удивлённый сапожник не мог от них глаз отвести. Человечки работали без устали до тех пор, пока не сшили все сапоги. Тогда они вскочили и убежали.

На другое утро жена сапожника сказала:

– Эти маленькие человечки сделали нас богатыми, и мы должны отблагодарить их. У них нет никакой одежды, и они, наверно, зябнут. Знаешь что? Я хочу сшить им рубашечки, кафтанчики, штанишки и связать каждому из них по паре чулок. Сделай и ты им по паре башмачков.

– С удовольствием, – ответил муж. Вечером, когда всё было готово, они положили на стол вместо скроенных сапог свои подарки. А сами спрятались, чтобы увидеть, что станут делать человечки.

В полночь человечки появились и хотели взяться за работу. Но вместо кожи для сапог они увидели приготовленные для них подарки.

Человечки сначала удивились, а потом очень обрадовались.

Они сейчас же оделись, расправили на себе свои красивые кафтанчики и запели.

Потом они стали скакать, плясать, перепрыгивать через стулья и скамейки. И наконец, приплясывая, выскочили за дверь.

С тех пор они больше не появлялись. Но сапожник жил хорошо до самой своей смерти.

Составление приглашения

291 Какие части содержит приглашение? Составь приглашение на концерт, посвящённый Дню независимости. Назови в приглашении обращение, сообщение и подпись.

Образец.

Дорогие, одноклассники!

Приглашаю вас на свой День рождения, который состоится в субботу в 14:00.

Ваш друг Турал.





Уроки 161–166

Рикэ-Хохолок

Шарль Перро

Много лет тому назад жили-были король с королевой. У них родился такой безобразный ребёнок, что все, кто видел новорожденного, долго сомневались, человек ли это. Королева-мать была очень огорчена уродством своего сына и часто плакала, глядя на него.

Однажды, когда она сидела у его колыбели, в комнату явилась добрая волшебница. Она посмотрела на маленького уродца и сказала:

– Не горюйте так сильно, королева: мальчик, правда, очень уродлив, но это вовсе не мешает ему быть добрым и привлекательным. Кроме того, он будет умнее всех людей в королевстве и может сделать умным того, кого полюбит больше всех.

Все были очень обрадованы пророчеством доброй волшебницы, но больше всех была рада королева. Она хотела поблагодарить волшебницу, но та исчезла так же незаметно, как и появилась.

Предсказание волшебницы сбылось. Как только ребёнок научился произносить первые слова, он стал говорить так умно и складно, что все приходили в восторг и восклицали:

– Ах, как умён маленький королевич!

Я забыл сказать, что королевич родился с хохолком на голове. Поэтому его так и прозвали – Рикэ-Хохолок.

В это же время у соседней королевы родилась дочь. Она была прекрасна, как летний день. Королева чуть не сошла с ума от радости, увидав, как красива её дочь. Но та же самая волшебница, которая была при рождении маленького Рикэ, сказала ей:

– Не радуйтесь так, королева: маленькая принцесса будет не только же глупа, насколько красива.

Это предсказание очень огорчило королеву. Она заплакала и стала просить волшебницу, чтобы та дала хоть немного ума её маленькой дочери.

– Этого я не могу сделать, – сказала волшебница, – но я могу сделать так, что тот, кого принцесса полюбит, станет таким же красивым, как она.





Сказав это, волшебница исчезла.

Принцесса подрастала и с каждым годом становилась всё красивее и красивее. Но вместе с красотой увеличивалась её глупость.

Она ничего не отвечала, когда её спрашивали, или отвечала так глупо, что все затыкали уши. Кроме того, она была такая разиня, что не могла на стол поставить чашку, не разбив её, а когда пила воду, половину проливала себе на платье. И поэтому, несмотря на всю свою красоту, она никому не нравилась.

Когда во дворце собирались гости, все сначала подходили к красавице поглядеть на неё, полюбоваться нею; но скоро уходили от неё, услышав её глупые речи.

Это очень огорчало бедную принцессу. Она без сожаления готова была бы отдать всю свою красоту за самую маленькую капельку ума.

Королева, как ни любила дочь, всё же не могла удержаться, чтобы не упрекать её глупостью. Это заставляло принцессу ещё больше страдать.

Однажды она ушла в лес погоревать о своём несчастье. Гуляя по лесу, она увидела маленького горбатого человечка, очень некрасивого, но роскошно одетого. Человечек шёл прямо к ней. Это был молодой принц Рикэ-Хохолок. Он увидел портрет красавицы принцессы и влюбился в неё. Покинув своё королевство, он пришёл сюда, чтобы попросить принцессу стать его женой.

Рикэ очень обрадовался, встретив красавицу. Он поздоровался с нею и, заметив, что принцесса очень печальна, сказал ей:

– Почему вы, принцесса, так печальны? Ведь вы так молоды и прекрасны! Я видел много красивых принцесс, но такой красавицы никогда не встречал.

– Вы очень добры, принц, – отвечала ему красавица, да на том и остановилась, потому что по глупости своей не могла ничего больше прибавить.

– Можно ли грустить тому, кто так красив? – продолжал Рикэ-Хохолок.

– Я скорее согласилась бы, – сказала принцесса, – быть такой же уродливой, как вы, чем быть такой красивой и такой глупой.

– Вы вовсе не так глупы, принцесса, если считаете себя глупой. Кто по-настоящему глуп, тот ни за что не признается в этом.

– Этого я не знаю, – сказала принцесса, – я знаю только, что я





очень глупа, оттого я так горюю.

Ну, если вы так горюете только из-за этого, я могу помочь вам в вашем горе.

– Как же вы это сделаете? – спросила принцесса.

– Я могу, – сказал Рикэ-Хохолок, – сделать умной ту девушку, которую полюблю больше всех. А так как я люблю вас больше всех на свете, то я могу вам передать столько ума, сколько вы захотите, если только вы согласитесь выйти за меня замуж.

Принцесса смутилась и ничего не ответила.

– Вижу, что моё предложение огорчило вас, – сказал Рикэ-Хохолок, – но я не удивляюсь этому. Я даю вам целый год на раздумье. Через год я приду за ответом.

Принцесса вообразила, что год будет тянуться без конца, и согласилась.

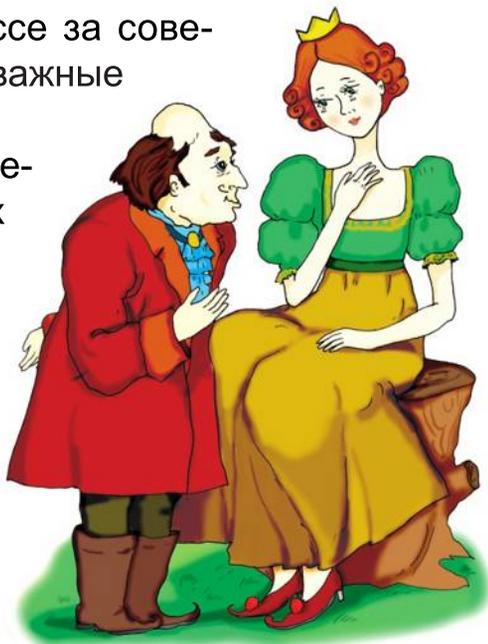
И как только она обещала Рикэ-Хохолку выйти за него замуж, так сейчас же почувствовала себя совсем другой. Она в ту же минуту начала складно и хорошо разговаривать с Рикэ-Хохолком и говорила так разумно, что Рикэ-Хохолок подумал: уж не передал ли он ей ума больше, чем оставил себе.

Когда принцесса вернулась во дворец, придворные не знали, что и подумать о чудесной и быстрой перемене, которая произошла в ней. Принцесса ушла в лес совершенно глупой, а вернулась необыкновенно умной и рассудительной.

Король стал обращаться к принцессе за советами и даже решал иногда в её комнате важные государственные дела.

Слух об этой необыкновенной перемене распространился повсюду. Из всех соседних королевств стали съезжаться молодые принцы. Каждый старался понравиться принцессе и просил её выйти за него замуж. Но принцесса находила их недостаточно умными и не соглашалась выходить замуж ни за кого из них.

Наконец, однажды явился очень богатый, очень умный и очень стройный королевич. Он сразу же понравился прин-





цессе.

Король заметил это и сказал, что она может выйти замуж за этого королевича, если хочет.

Желая получше обдумать, как ей поступить, принцесса пошла прогуляться и совершенно случайно забрела в тот лес, где год назад встретилась с Рикэ-Хохолком.

Гуляя по лесу и раздумывая, принцесса услышала под землёй какой-то шум. Казалось, что там взад и вперёд бегали и суетились люди.

Принцесса остановилась и, прислушавшись внимательнее, услышала крики:

- Поддай мне котёл!
- Подбрось дров в огонь!..

В ту же минуту земля расступилась, и принцесса увидела у своих ног большую подземную кухню, полную поваров, поварят и всякой прислуги. Целая толпа поваров в белых колпаках и фартуках, с огромными ножами в руках вышла из этой подземной кухни. Они отправились на одну из лесных полянок, уселись вокруг длинного стола и принялись рубить мясо, распевая при этом весёлые песенки.

Удивлённая принцесса спросила у них, для кого они готовят такой богатый пир.

- Для принца Рикэ-Хохолка – отвечал ей самый толстый повар.
- Завтра он празднует свою свадьбу.

Тут принцесса вспомнила, что ровно год назад, в тот же самый день, она обещала выйти замуж за маленького уродца, и чуть не упала в обморок.

Оправившись от волнения, принцесса пошла дальше, но не сделала и тридцати шагов, как перед ней явился Рикэ-Хохолок, весёлый, здоровый; великолепно одетый, как и полагается жениху.

– Вы видите, принцесса, я верен своему слову, – сказал он, – Думаю, что и вы пришли сюда, чтобы сдержать ваше слово и сделать меня самым счастливым человеком в мире.

– Нет, – отвечала принцесса, я ещё не решилась, да, наверно, никогда и не решусь выйти за вас замуж.

– Но почему же? – спросил Рикэ-Хохолок. – Неужели вы не хотите выйти за меня замуж из-за моего безобразия? Может быть, вам не нравится мой ум или мой характер?

– Нет, – отвечала принцесса, – мне нравится и ваш ум и ваш





характер...

– Значит, вас пугает только моё безобразие? – сказал Рикэ-Хохолок. – Но это поправимое дело, потому что вы можете сделать меня очень красивым человеком!

– Как же сделать это? – спросила принцесса.

– Очень просто, – отвечал Рикэ-Хохолок. – Если вы полюбите меня и захотите, чтобы я стал красивым, я и стану красивым. Волшебница дала мне ум и способность сделать умной ту девушку, которую я полюблю. И та же самая волшебница дала вам способность сделать красивым того, кого вы полюбите.

– Если это так, – сказала принцесса, то я всем сердцем хочу, чтобы вы сделались самым красивым на свете!

И не успела принцесса произнести эти слова, как Рикэ-Хохолок показался ей самым красивым и самым стройным человеком, какого она когда-нибудь видела.

Говорят, что волшебницы и их волшебство здесь вовсе ни при чём. Просто принцесса, полюбив Рикэ-Хохолка, перестала замечать его безобразие.

То, что прежде ей казалось в нём безобразным, стало казаться красивым и привлекательным.

Так или иначе, но принцесса тут же согласилась выйти за него замуж, и на следующий же день они отпраздновали свадьбу.

Правописание приставок

292 Ответь на вопросы.

1. Что такое приставка? 2. Как пишутся приставки?

Подбери и напиши слова, которые начинаются с приставок в-, во-, по-, до-, с-, со-, за-, на-, про-, от-, об-, пере-.

293 Прочитай.

Над рекой в морозной дымке **вьётся** маленькая пичуга. Она стремительно ныряет в воду. Через мгновение – **подъём**. Пернатая купальщица взмывает из ледяной проруби. Это оляпка, **гостья** из северных лесов.



Объясни написание букв ь и ъ в выделенных словах. Перечитай текст. Напиши, как запомнил.





294 Образуй с корнем **-езд-** существительные при помощи приставок: **под-, вы-, в-, про-, за-, пере-, от-, с-, об-**. Запиши. Выдели приставку. Подчеркни слова с разделительным твёрдым знаком.



Обобщение

295 Прочитай. Исправь ошибки. Спиши исправленный текст.

Стройка.

У подезда школы весит объявление. В Воскресенье мы по едем на стройку. Мы решили по бывает там всем класом.

К девяти часам подехал офтобуз и по садил группу ребят. Въезд на площадку был закрыт. Мы увидели подеменный кран. Крановщик объяснил нам, как он управляет им. Много интересного узнали мы настройке.

296 Спиши текст. Вставляя пропущенные буквы.

На дв..ре в..сна. Погода ст..ит ч..десная. Светит яркое ласковое со..нце. Т..пло. Т..кут и журч..т руч..и¹. По..вились голубые подснежники. На берёзах набухли почки.

Нач..лись в..сенние посадки² на огородах. В школьном саду работают ученики всех классов. Они копают землю, сажают д..р..вца.

Радос..но в..сной!

Части речи

297 Прочитай текст.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Спиши текст. Как отличить имя существительное от имени прилагательного и глагола? Обозначь знакомые части речи.





298 Назови и сравни знакомые тебе части речи по вопросам.

1. Какие части речи ты знаешь? Перечисли.
2. Что они обозначают?
3. На какие вопросы отвечают?
4. Как изменяются?
5. Каким членом предложения чаще всего бывают?

299 Спиши пословицы, объясни их смысл. Укажи части речи.

1. Доброе семя – добрый и всход.
2. Много снега – много хлеба.
3. Упустишь время – потеряешь урожай.
4. Всякий человек на деле познаётся.



Уроки 167–168

Обобщение по разделу

Закрепление пройденного материала

300 Вставь в предложения подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок. Спиши.

1. Ребята построили на берегу речки
2. Яркий солнечный ... осветил макушки деревьев.
3. В ... кладут свёклу.
4. Каждая ... должна иметь своё место.
5. Ежедневно я принимаю контрастный
6. ... попал в ворота.
7. Маме подарили на день рождения красивый
8. Кругом ... да гладь, только шумит

Слова для справок: камыш, луч, шалаш, душ, борщ, вещь, мяч, тишь, плащ.

301 Вставь в текст имена прилагательные.

... муравей жил в старом пне.⁴ ... пень¹ развалился. Был уже конец лета. Задумал муравей построить ... дом.

Всё утро ... труженик бегал по ... тропинкам. Вот он спустился в ... ямку и выполз с ... крупинкой. Из таких крупинок муравьи строили дом.

Возле ... берёзы выбрал место для жилья ... муравей. Здесь он положил крупинку на землю. Муравей пополз на берёзу.⁴ С каждым встречным муравьём он останавливался. Теперь все ... муравьи побежали к ямке с крупинками. К зиме будет ... муравейник.

(По Н.Романовой.)





Урок 169

Конкурс чтецов

302 Прочитай текст.

Наш язык постоянно пополняется новыми словами. Изобретут люди новую машину и сразу дают ей название. Появится новая профессия, и её как-нибудь назовут. Создадут новую необходимую вещь, и ей спешат присвоить имя. Если не назвать новый предмет, то и сказать о нём что-либо трудно. Люди не поймут друг друга.

Какова основная мысль текста?

Письменно ответь на вопрос: почему в языке появляются новые слова? Приведи примеры новых слов.

303 Составь и запиши предложения со словами *мороженое, пирожное*.



304 Напиши по памяти.

Весна, весна на улице,
Весенние деньки!
С книжками, с тетрадками
Идут ученики.

(А.Барто.)

Фонетический разбор:

Ель¹ - 1 гласн., 1 согл.
е / [й'] - согл., непар., звон., мяг.
[э] - гласн., удар.
л [л'] - согл., непар., звон., мяг.
ь [-]
3 буквы, 3 звука.

Разбор слова по составу:

Слово по составу верно разбирай:
Первым, окончание всегда ты выделяй,
На основу внимательно ещё раз посмотри,
Корень, поскорее, ты у неё найди,
Приставочку и суффикс в конце определи.

поездка

Разбор по членам предложения:

Наступила поздняя осень.⁴

осень (какая?) поздняя



Слова для справок



авто́бус
а́дрес
алле́я
апте́ка
аккура́тный
акко́рд



бе́рёза
библиоте́ка
болото́
боти́нки
бы́стро



ваго́н
ва́ленки
вдруг
весе́ло
ве́тер
вме́сте
вокруг
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
восто́к
вчера́
виктори́на
волше́бник



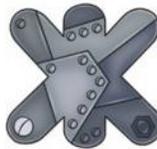
геро́й
го́род
горо́х
горизо́нт
грипп
группа́
грамма́тика



де́вочка
дежу́рный
дека́брь
деревня́
дневни́к
доро́га
до свидáния
диало́г
дире́ктор



ежеви́ка



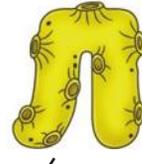
жё́лтый
живо́тное
желáть
же́нщина



заво́д
за́втра
за́втрак
за́пад
за́яц
здесь
здравствуй
земляни́ка



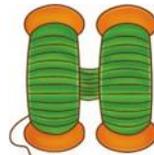
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кварти́ра
килогра́мм
класс
коллекти́в
комба́йн
комба́йнер
ко́мната
композито́р
компо́т
компы́ютер
кора́бль
космодро́м
космонавт
ко́смос
крестья́не
кровать
ка́сса
коллекция́



ла́герь
лестни́ца
лиси́ца
лопа́та
лягу́шка



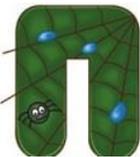
магази́н
мали́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молоко́
молото́к
монито́р
морко́вь
моро́женое
мороз
металл
миллио́н
миллиа́рд
ма́сса



наро́д
на́ция
ноя́брь



обед
овёс
овощ
огород
огурец
одежда
однажды
океан
октябрь
орех
осина
отец



пальто
памятник
пенал
перрон
песок
пирожное
планета
платок
площадь Азадлыг
победа
погода
помидор
понедельник
потом
праздник
предложение
птица
пшеница



работа
ракета
расстояние
растение
ребята
рисунок
русский



сапоги
сахар
север
сегодня
скоро
совет
солдат
соловей
солёма
сорока
спасибо
стакан
столица
суббота
суффикс
симметрия
ссора



тарелка
тетрадь

товарищ
тополь
топор
трактор
тонна
троллейбус
теннис
террор
территория



ужин
улица
урожай
ученик
ураган



февраль
фантазия
финиш
фойе
фиолетовый



хоккей
хорошо
хозяйство



чёрный
четверг
что
чувство
честно



шоколад
шоссе



экипаж
экскаватор
экспресс
электричество
электростанция
эскалатор



яблоко
яблоня
ягода
язык
январь

СОДЕРЖАНИЕ

Загадки	5	День независимости Азербайджана.....	48
Алфавит.....	5	Ф.И.Тютчев «Есть в осени...»	48
Пословицы и поговорки.....	6	Приставки и суффиксы.....	49
Приметы и поверья	7	В.В.Бианки «Ноябрь»	50
Гласные и согласные.	7	А.А.Блок «Зайчик»	50
Сказание о потопе (древнеиндийский миф)	9	Обобщение по разделу	51
Слово и слог. Перенос слов.....	10	Государственные символы Азербайджана.	
Легенда об Арионе (древнегреческая легенда)	11	Государственный флаг	52
Сон медведя (азербайджанская сказка) ..	13	Гимн Азербайджана	52
Заглавная буква.	15	Государственный Герб Азербайджана	53
Словосочетание.	16	Обобщение знаний о составе слова	53
Принцесса из апельсина (итальянская сказка).....	17	Гейдар Алиев – общенациональный лидер Азербайджанского народа	54
Предложение	21	Президент Азербайджана – Ильхам Алиев	55
Старый отец (белорусская сказка)	22	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	56
Падишах и садовник (азербайджанская сказка).....	23	Самед Вургун «Азербайджан»	57
Виды предложений.....	26	Азербайджан – Страна Огней.....	58
Мальчик с пальчик (русская сказка)	28	А.Ахундова «Музыкальная страна»	59
Главные и второстепенные члены предложения.	29	Наби Хазри «Город моей судьбы»	60
Лис и волк (азербайджанская сказка)	30	9 ноября – День флага	60
Нераспространённые и распространённые предложения.	33	12 ноября – День Конституции.....	61
Обобщение по разделу	33	17 ноября – День национального возрождения.....	62
Наби Хазри «Золотая осень»	34	Обобщение по разделу	63
Текст и его части. Тема текста.....	34	А.Шаиг «Тук-Тук ханум»	64
В.В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь».....	35	Проверка безударных гласных в корне слова.....	68
Виды текстов.....	37	Иван Крылов «Ворона и лисица»	69
Абдулла Шаиг «Осень»	38	Иван Крылов «Зеркало и обезьяна»	70
И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек» ..	38	Иван Крылов «Мартышка и очки»	71
Состав слова. Корень.....	42	Лев Толстой «Акула»	72
Написание корня в однокоренных словах	43	Сеид Азим Ширвани «Верблюдица и верблюжонок»	74
И.А.Бунин «Листопад».....	43	Всеволод Гаршин «Лягушка-путешественница»	76
Окончание.	44	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.....	80
С.Г.Козлов «Осенняя сказка»	44	Эзоп «Орёл и жук».....	82
Роль окончания и предлога в предложении.....	46	Обобщение по разделу	82
А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	47	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	83

А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода...»	83	Юнна Мориц «Сто фантазий».....	127
Расул Рза «Снег в Баку»	84	Изменение имён существительных по падежам.....	127
В.В.Бианки «Лес зимой»	85	Н.Н.Носов «Фантазёры»	128
Ф.В.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	86	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.....	134
Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	86	Р. С.Сеф «Весёлые стихи»	135
Сказка «Двенадцать месяцев» (пересказ С.Я.Маршака)	88	Обобщение по разделу.....	136
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	91	А.А.Блок «Ветхая избушка»	136
А.А.Усачёв «Японский календарь».....	92	А.Л. Барто «В театре»	137
Е.А.Пермяк «Волшебные краски»	93	С.В.Михалков «Если»	138
Р.А.Кудашева «Новый год».....	96	Трагедия Ходжалы	139
31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира	97	М.А. Сабир «Пахарь»	139
Обобщение по разделу	98	М.А. Сабир «Усердье и лень»	140
По В.Сухомлинскому «Девочка и ромашка»	98	Имя прилагательное	140
Удвоенные согласные.....	99	И. Тапдыг «Знаете, а я из нефти!»	141
Мирза Алекпер Сабир «Лживый чабан».....	99	Ю. Мамедов «Гобустан»	142
М.В.Скребцова «Храбрая лягушка»	101	Обобщение по разделу	143
Мягкий и твердый разделительные знаки.	103	Праздник в гости к нам идёт	144
Ханымана Алибейли «Два мальчика»	105	8 марта – Международный женский день.	144
А.Неелова «Майский жук»	105	Род и число имён прилагательных	145
Части речи.	107	С. Рустам «Мамы».	146
Обобщение по разделу	108	Барто «Разлука»	147
Местоимение	109	Гайда Лагзынь «В мамин праздник».....	148
20 января – День траура	109	Праздничные вторники	149
Наречие.	110	Обычаи, традиции и поверья Новруза.....	150
Э.Р.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	111	Мирварид Дильбази «Праздник весны – Новруз»	151
Имя числительное.....	112	Новруз Байрам	152
Юнна Мориц «Разговаривали вещи»	114	Сиявуш Мамедзаде «Новруз»	153
Имена существительные	114	Глагол	154
Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	115	В. В.Бианки «Март»	154
Род и число имён существительных	120	Теймур Эльчин «Приди, весна!»	155
С.В.Михалков «Фантазёр»	122	31 Марта – День геноцида азербайджанцев.....	156
По М.Горькому «Случай с Евсейкой».....	123	Теймур Эльчин «Родничок».....	157
		Н. А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	158
		Изменение глаголов по числам.	159
		И.С.Соколов-Микитов «Сон – трава»	160
		Понятие о временных формах глагола	161
		Ф. И.Тютчев «Зима не даром злится...» ..	162

Гордость Родины.....	163
Рима Алдонова «Млечный путь».....	164
В.В. Бианки «Заяц , Косач, Медведь и Весна».....	164
Неопределенная форма глагола	167
Изменение глаголов по временам	168
Обобщение по разделу.....	169
В. В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	169
<i>He с глаголами</i>	173
Ю. Тувим «Всё для всех»	174
М.А. Сабир «Муравей»	175
М.А. Сабир «Старый садовник».....	175
Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	176
Закрепление изученного в течение года	178
О трудолюбии и лени.....	179
Обобщение по разделу	180
А. А.Усачёв «День Победы»	180
А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».....	181
С. А.Баруздин «Сложное поручение»	182
Римма Казакова «На фотографии в газете...»	184
Состав слова.....	184
Герои войны – Ази Асланов и Мехти Гусейнзаде	185
Обобщение по разделу.....	186
Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».....	187
Братья Гримм «Маленькие человечки»	193
Ш. Перро «Рикэ-Хохолок»	195
Правописание приставок.....	199
Части речи.....	200
Закрепление по разделу	201
Обобщение пройденного материала	201
Конкурс чтецов.....	202
Словарь для справок	203
Содержание.....	205

Бэла Олеговна Нуриева
Нигяр Рафаиль гызы Мустафа-заде

Русский язык

3

Учебник по предмету
“Русский язык (как язык обучения)”
для 3-го класса
общеобразовательных школ

Директор типографии	З.Г.Велибейли
Художник	Д.Ф.Ахмедова
Компьютерный дизайн	Н.В.Нагиев
Технический редактор	Д.А.Мамедова
Художественный редактор	Дж.А.Мамедова
Корректор	А.В.Алекберов

Формат 57x82 1/8. Ф.п.л.26. У.п.л.12,9.
Школьный гарнитур. Офсетная печать. Офсетная бумага.
Тираж: 5800 экз. Бесплатно.

Издательство **Чашьюглу**
Типография **Чашьюглу**
г. Баку, М.Мушфига 2А., Тел.: 447-49-71